

# 浅析医教结合下箱庭疗法对学障儿童发展的作用

丁阳

(安庆师范大学 教师教育学院 安徽 安庆 246133)

**【摘要】**医教结合或称“康教结合”，是目前我国针对特殊儿童康复与教育遵循的重要指导原则，其对特殊儿童生理与心理的康复教育均提供有效指导。箱庭疗法目前在特殊儿童干预中的应用较为成熟，且主要应用于特殊儿童的心理干预。学障儿童由于自身不足，可能存在较为不成熟的认知能力和心理能力，这主要包含言语、注意力、交往等多方面。文章主要阐述在箱庭实践平台了在医教结合视域下，箱庭疗法在学障儿童认知能力、心理能力方面有较好干预效果和改善作用。

**【关键词】**医教结合；箱庭疗法；学障儿童

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1045

## 一、“医教结合”及发展现状

“医教结合”又称“康教结合”，其目标是采用康复医学中的相关手段与教育相结合，共同提高特殊儿童的干预水平。在我国，“医教结合”的说法最早在2009年正式提出。而后，国务院办公厅发布了《特殊教育提升计划（2014—2016年）》中明确指出：“支持特殊教育学校配备必要的教育教学、康复训练等仪器设备，开展‘医教结合’实验，探索教育与康复相结合的特殊教育模式。加大对薄弱特殊教育学校配备教育教学和康复设施的支持力度”<sup>[1]</sup>。自政策出台后，我国各地区特殊教育学校与康复机构逐步根据“医教结合”理念采用康复与教育相结合的干预模式。如在地方各聋校、培智学校从生活语文、生活数学等一般性课程的基础上，逐渐增添了言语治疗、认知能力训练、运动康复训练等康复训练性课程。除此，近年来箱庭疗法在特殊学校康复课程中的参与程度日益突出，成为改善儿童心理障碍的重要方式之一。

## 二、箱庭疗法及发展现状

箱庭疗法又称“沙盘疗法”，是指在治疗者的陪伴下，来访者从玩具架上自由挑选玩具，在盛有细沙的特质箱子里进行自我表现的一种心理疗法<sup>[2]</sup>。由瑞士心理治疗家卡尔夫创立并发展<sup>[3]</sup>。其率先在欧洲发展，后普遍应用于世界各国的心理治疗领域。在我国，箱庭疗法由张日昇教授在1988年引入并在我国进行理论和临床研究。该疗法在我国已成为心理教育、保健和康复治疗中广泛应用的一种重要方法<sup>[4]</sup>。如今，箱庭疗法在各障碍类型的特殊儿童干预方面也取得了一定成效<sup>[5]</sup>。积极的实践结果为今后将此疗法继续应用于更多障碍类型的特殊儿童提供宝贵经验和指导。如对学习困难儿童在认知领域和心理领域的干预提供价值和启示。

## 三、学习困难儿童

学习困难儿童也称学习障碍儿童，一般是指存在有书写障碍、阅读障碍、多动症等症状的从而产生注意力不集中、学习能力低等表现的儿童。根据目前国内相关研究发现，我国学习障碍儿童的平均检出率大约在6.5%—17.8%左右，也就意味着我国存在多数的学习障碍儿童<sup>[6]</sup>。无论在学障儿童的课程教学还是个别化训练，目前均已产生大量研究成果，这些成果主要体现在教育干预、心理干预和医学干预<sup>[6]</sup>。

## 四、箱庭疗法对学障儿童的作用

笔者在箱庭疗法平台进行实践，该平台招收了多名学障儿童。在进行评估和了解情况后，为他们提供箱庭疗法。就其在认知方面和心理方面所存在的明显问题进行干预。每名学障儿童均在每周进行一次箱庭疗法。从日常教学观察和分析实施结果中发现，箱庭疗法凭借其自身的灵活性、丰富性等特点，获得儿童们的青睐，这提高了该方法运用的可能性和有效性。箱庭疗法对学障儿童的认知能力和心理能力作用显著，故下文对相关实践结果在统合与分析后进行阐述。

### （一）箱庭疗法在提升学障儿童认知能力的应用

学习困难儿童有诸多认知方面的问题，如认知的范围相对狭隘；注意稳定性较差；语言理解与表达过程中存在障碍；思维及想象水平较低等。箱庭疗法凭借本身的特征优

势，对认知方面问题起到较好地改善作用。

### 1. 箱庭疗法能够加强学障儿童的认知程度

箱庭疗法中所含的众多沙具，首先给予儿童好奇心和新鲜感。沙具中包含人物类、动物类、植物类、等众多类别。多种多样的沙具有助于学障儿童认识和学习事物的样貌、特性及作用。沙具均按各自的类别摆放在沙具架上，这种有序的归类有利于学障儿童学习对物品类别的辨别和归纳。

### 2. 箱庭疗法能够提高学障儿童注意力的稳定性

学障儿童将箱庭疗法看作是一种有趣的游戏，儿童在游戏的过程中保持着较为高度的注意力，外界干扰的影响力较低，儿童沉浸在游戏中可以提高儿童做一件事时注意稳定性的程度。且一般在箱庭疗法中，对游戏时间均具有要求和规定。儿童在相对有限的时间内会产生“抓紧时间多玩耍一会”的想法，便可以促进其对时间的把握和珍惜，集中注意力进行游戏，从而减少注意的分散。

### 3. 箱庭疗法能够促进学障儿童的语言能力

在进行箱庭游戏前，指导者一般会先向儿童介绍箱庭室内的基本构成、游戏的相关规定和方法等，这些信息的传输可以提高儿童的语言理解能力。在箱庭活动中，儿童通常会自发性的讲述自己所创造的箱庭世界，比如会主动介绍箱庭内部的主要构成，在箱庭中人物以及各类事物之间发生的故事等。这都、为学障儿童的语言表达创造机会，从而提高其语言组织和表达的能力。

### 4. 箱庭疗法能够提高学障儿童的思维及想象水平

箱庭活动中，儿童在箱庭中建造自己的“小世界”，通过对不同场景和环境的建设，以及对场所间故事的联想与组织，都可以提高儿童的形象思维与抽象思维水平。在箱庭中儿童凭借自己的思维进行构思与创造，使每位儿童的箱庭最终呈现不同的样貌，在这种状态下也是提高儿童创造想象水平的重要表现。

### （二）箱庭疗法在提升学障儿童心理能力的应用

学障儿童在心理方面主要存在情绪不稳定；交往障碍；在性格方面存在问题等。箱庭疗法可以有效地改善儿童在以上方面出现的问题，并且可以将各方面问题进行整合和系统化，提高儿童的整体心理素质和能力。

### 1. 箱庭疗法能够改善学障儿童情绪不良的问题

从观察和与学障儿童家长交流中发现，学困儿童存在诸多情绪问题。箱庭是一种在活动强度方面属于相对“静态”的活动，给予了学障儿童较为舒适和宽松的体验环境，这样有利于改善和平衡学障儿童的情绪程度，也可以有效克服出现的恐惧、急切等情绪问题。

### 2. 箱庭疗法能够创造更多学障儿童的交往机会

箱庭疗法在促进儿童的语言能力的基础上，也有效创造了更多儿童与教师和同伴的交往机会。我们发现大部分学障儿童在完成箱庭游戏后会主动和教师或同伴讲述自己的游戏主题和内容，在与他人的对话和交流中，潜在增加了更多的交往机会，这有利于学障儿童在日常的学校和家庭生活中增强交往意识和交往动机，将在箱庭活动中的交往意念进行迁

(下转第1089页)

块,鼓励学生在网络中进行技能和英语知识的测评,将真实的职业岗位需求融合在虚拟的数字化学习资源中,为学生提供英语知识运用的机会,实现理论是技能的结合教学,比如建立线上英语限时游戏,建立专业英语词汇接龙,进行实际专业模拟练习等,通过构建不同的测评内容,增强学生英语运用能力的提高,从而使英语教学实用化。

#### (四) 培养资源网站管理人员素质,提升管理水平

高职院校英语数字化课程资源的建设英语教师既是课程资源的开发者,也是教学资源的搜集和整理者,最重要的是高职英语数字化英语资源的建设是高职教学中一种重要的教学资源,所以数字化平台的建设需要培养资源管理者的人文涵养,提高教学资源的管理水平,以保障教学资源的安全<sup>[5]</sup>。高职院校的英语数字化教学资源建设毕竟是建立在网络信息技术基础之上的,网络是一种虚拟的环境,有许多问题是我们无法直观了解到的,所以数字化教学资源的建设要有专职的网络管理者来进行监管和运行,教师和学生可以享受网站上的学习资源,但也只是仅限于校内网络资源的分享,不能进行其他网站的浏览和传播,以免让自己的教学资源平台遭到破坏,所以要加大对专职人员的培训,通过开展各种形式的信息网站培训活动,提高数字化资源管理人员的意识,从而为高职英语教师提供教学资源查找和学习的便利。

#### 结束语

总之,高职英语数字化英语课程资源的建设,改变了传统英语教师单一授课的教学模式,使原本枯燥沉闷的英语教学活动,变得有趣且充满活力。通过建立数字化资源网站,

进行专业英语教学模块的划分,将理论和实践教学进行融合,不仅激发了学生学习英语的兴趣,还让学生接触到了更多现代化教学资源,保障学生综合能力能够得到同步发展,而且实现了英语教学形式多样化的发展,对促进高职英语教学事业的提升有很大帮助。

#### 参考文献

- [1]舒斌.论高职院校英语数字化课程资源建设[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(03):220-221.
- [2]谢丹,刘燕.生态视角下高职英语数字化教学资源建设探究[J].英语教师,2017,17(10):16-18.
- [3]杜丽红.跨境电商背景下的高职商务英语专业课程教学模式——以长江职业学院商务英语课程为例[J].河北职业教育,2019,3(02):74-77.
- [4]程东岳.数字移动资源在高职大学英语教学中的应用探析[J].牡丹江大学学报,2020,29(09):99-102.
- [5]孙国栋,刘春蕊.基于《中国英语能力等级量表》的高职英语实践教学设计[J].青岛职业技术学院学报,2020,33(05):49-52.

作者简介:杨欢(1987-),女,汉族,湖南长沙,硕士,湖南电子科技职业学院讲师,研究方向:认知语言学,外语教学法。

基金项目:2020年湖南省教育厅科学研究项目“基于‘MOOC+SPOC+翻转课堂’高职公共英语混合式教学模式探索与实践”(项目编号:20C0428)

(上接第1086页)

移。

#### 3. 箱庭疗法能够完善学障儿童的性格特征

学障儿童在性格方面或存在障碍与不足。性格本身具有可塑性的特点,具有较强的影响性。这为重塑儿童的性格提供了理论可能。箱庭疗法作为一种受儿童喜爱的游戏之一,在游戏过程中也可以完善儿童的性格特征,诸如性格的态度特征,性格的情绪特征等。学障儿童在进行箱庭活动的过程中,使一些适宜的性格元素产生内化。

#### (三) 箱庭疗法对学障儿童其他方面的作用及影响

##### 1. 箱庭疗法可以转变学障儿童家庭和家長教育理念

箱庭疗法在家长眼中属相对新颖的干预方法,这可使家长逐步认识到有很多的方法和角度可改善学障儿童的问题。在箱庭疗法中可以组织家长和儿童一起进行亲子活动,这样更有利于把握儿童在家庭中的生活及学习状况,以及儿童和家庭之间的关系。为今后家长教育理念的转变提供参考意见,也为儿童家庭教育提供更加清晰明了的出发点。

##### 2. 箱庭疗法可以加强学障儿童家庭和学校的沟通交流

箱庭疗法实施的结果和评定可以有效使家庭中的家长以及学校的教师及时了解学障儿童的问题和需求,在生活和学习过程中努力做到因材施教、制定个别化教育方案等帮助学障儿童解决问题。箱庭疗法作为一种沟通学障儿童学校和家庭的媒介,在儿童的今后生活和学习中起到重要的联结作用。

##### 3. 箱庭疗法可以为学障儿童医教结合其他方面提供思路

学障儿童的医教结合或可包含更多方面和领域,箱庭疗法仅作为其中一种康复和干预手段。不同类型的干预方法,

或可在不断的考量和评估后参与学障儿童多方面问题的干预和康复。箱庭疗法的实施为其他方法提供了先导性作用,也为今后相关人士研究和发现更多方法提供借鉴和思路。

在现如今以“医教结合”为背景的康复道路上,无论是包含箱庭疗法等多方法的应用与实践,亦或是含学障儿童在内的多种障碍类型儿童的干预与康复,这都是面对特殊儿童康复教育的一部分,我们还需要有更加足够的能力和信心,共同推进“医教结合”视域下特殊儿童的康复事业。

#### 参考文献

- [1]国务院办公厅.关于转发教育部等部门特殊教育提升计划(2014-2016年)的通知(国发[2014]号).<http://www.gov.cn/jxgk/pub/govpublic/mrlm/201401/t20140118-66612.html>,2014-5-21
- [2]张日昇.箱庭疗法[M].北京:人民教育出版社,2006
- [3]张雯,张日昇,孙凌.近十年来箱庭疗法在中国的研究新进展[J].心理科学,2010,33(02):390-392+451.
- [4]周彩虹,申荷永,张艳苹,徐凯.沙盘游戏治疗:纵深化与本土化[J].华南师范大学学报(社会科学版),2018(4):62-69+190.
- [5]张煜晨,徐玉林,林木英南.沙盘疗法在特殊教育中的应用及启示[J].智库时代,2019,(32):201-202+208.
- [6]胡金萍,张倩.学习障碍儿童干预方法的研究进展[J].绥化学院学报,2018,38(10):134-137.

#### 作者简介:

丁阳(1996.10-),男,青海西宁人,硕士研究生,特殊教育专业,研究方向:特殊儿童心理与教育