

基于减负增效背景的初中数学教学策略

胡映贵

(新疆生产建设兵团第四师六十七团中学 新疆维吾尔自治区 察布查尔锡伯自治县 835304)

[摘要]减负的根本目的其实是为了增效,是为了让学生更加生动活泼地、主动地、全面地得到发展。在新课程大力倡导轻负担,高质量的背景下,作为一名普通的初中数学任课教师,我也立足实际,广泛研读了相关的资料和书籍,总结了自己的课堂教学工作,就如何在初中数学教学中真正的实现减负增效,做出了分析,给出了相应的策略,并辅以相关的案例佐证,希望能够对一线教师更好的展开初中数学教学实践活动给予有效的帮助和参考。

[关键词]初中数学;减负增效;实现策略;相关案例

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2012

时下,在新教学理念的指导下,正在全面实施素质教育,减负增效又成了中小学的热门话题。各地学校纷纷采取措施,减轻学生过重课业负担成为了时代赋予我们一线教师艰巨而神圣的使命,我们有责任和义务将其落到实处。为此,一些教师做出了相关的研究和努力,但通过对既有相关研究资料的分析可以明确,不够完善和具体,而且随着初中数学教学事业的发展,既有的相关研究存在一定的滞后性,因此,有必要在既有相关研究的基础上对其做更进一步的分析和研究。

一、讲究导入策略,激发学习兴趣

课堂导入作为整个教学的伊始和开端,对初中数学的整体教学效率和效果有着非常直接的影响,所以,为了促使减负增效教学目标的真正落地,在实践教学的过程中就需要加强对导入环节的重视程度,想方设法探究出更多有效的导入方式和方法,如复习式导入、生活问题导入、音视频导入、故事导入……让学生的对数学课堂有一定的新鲜感,激发其一探究竟、继续学习的欲望和主动性,在此基础上我们再展开初中数学相关课程内容的教学和探究,学生自然会以更积极主动的姿态参与,促进减负增效教学目标的顺利实现。

例如,我在教学“图形的平移以及平移的性质”这一内容时,为了吸引学生的兴趣,就利用多媒体给学生展示了笔直的公路上随处奔跑的汽车,飞机起飞前在跑道上加速滑行,火车在笔直的铁轨上飞驰而过等丰富多彩的画面,并告知学生,这些画面与我们今天所学的数学知识有关,这时候,学生们都想知道有什么关系呢?我们今天要学习什么内容呢?在此好奇心的驱使下,我带领学生展开“图形的平移以及平移的性质”的学习,学生都能积极听,促进了减负增效教学目标的实现。

二、注重授课艺术,发挥学习主动

为了促使减负增效教学目标的顺利实现,在实际展开初中数学教学实践活动时,我们就应该尝试改变之前一书一板书的单调教学模式,而是能够立足实际,讲究授课的艺术和方法,在授课语言上更多生动幽默,形成独特的讲课风格,吸引学生的兴趣和注意力,在教学方法上,一改之前教师讲、学生听的单调教学方式,而是能够将情境教学、小组合作、问题追问、角色扮演、联系生活等多样化的方法、模式融入进来,并科学、合理的使用现代信息技术和资源,这样一来,学生能够感受到与之前不一样的数学课堂,而且在多样化方法、技术的帮助和辅助下,能够全方位的理解所学的数学知识,实现既有知识的拓展延伸,自然能够让更多的学生以更积极主动的姿态参与数学知识的探索和学习,发挥主动,达到减负增效的教学目标,收获优质学习效果。

例如,我在教学“一次函数”这一内容时,对于刚刚接触函数的学生来说,学起来比较困难,此时我就改变了之前我说同学们听和记的单调教学模式,并利用微视频的形式给学生解释了什么是一次函数,通过动态的图像展示了一次函数的特点、性质,这样的教学方式,学生有眼前一亮的感觉,都能够主动参与,最终获得了减负增效的优质教学效果。

三、灵活布置作业,实现温故知新

受制于传统教学理念和方式的影响,很多教师在实际教学的过程中仍旧以题海战术为主要的作业方式,单调、枯燥、压力大,使得很多学生不想做作业,甚至出现抄作业、不完成作业的问题。作业的价值得不到有效的发挥。为此,我们在实际教学的过程中,为了减负增效,就需要根据教学内容的不同为学生灵活的布置多样化的作业,让学生感受到做数学作业是一件快乐、精彩的事,是一件比较开心的事,在此状态下,在完成作业,自然能够获得更好的作业效果。

例如,我在进行作业布置的时候,就会以小组合作探究解决一个生活中存在的数学问题,展开实践活动,一起制作ppt,一起在网上学习更多的数学知识和技巧等形式让学生去温习所学的知识,学生比较感兴趣,自然会主动参与,在不知不觉中获得了减负增效的优质作业效果。

总的来说,在当前的教学环境下,减负已经逐渐成为了学校开展教学时需要关注的一项重要内容。而减负不仅是为了能够减少学生的学习内容,其主要的目的是为了能够有效地提升学生课堂中的积极性,让学生能够在有效的学习时间段内达到高效的学习效果。而如何将这一目标落到实处,并不是一件容易的事,也不是几个简单策略的落实就能够实现的,需要持续不断的进行下去,希望更多的教师能够以本文给出的讲究导入策略,激发学习兴趣;注重授课艺术,发挥学习主动;灵活布置作业,实现温故知新这三个策略为参考,继续研究和探索,继续为更优质初中数学教学效果的获得贡献有效的力量。

参考文献

[1]吕文森.浅析给初中数学教学减负增效的途径[J].语数外学习(初中版上旬),2014(12):74-74.

[2]陈助科.初中数学课堂减负增效新途径探讨[J].考试周刊,2016,000(012):67-67.

作者简介:

胡映贵(1983.04.27)男,汉族,新疆维吾尔自治区察布查尔锡伯自治县,本科,职称:二级教师,研究方向:初中数学。