

提高小学语文阅读兴趣教学的策略

刘婷

(江西省景德镇市浮梁县三龙中心小学 江西 景德镇 333400)

[摘要]现代社会,人们的物质生活水平逐渐提升,使得他们更加关注我国教育教学事业的发展状况。当前,小学语文的教育工作倡导终身阅读,以此不断陶冶个体的情操,提升他们的审美素养,最终促进其全面发展。但是,小学生年龄较小,缺乏社会与生活经验,当他们愿意积极主动的学习某项知识,一定是建立在对该内容浓厚的学习兴趣上的。所以,小学语文教师应该培养他们的阅读兴趣。本文将立足于阅读兴趣,制定相应的培养策略,以此促进小学生的全面发展。

[关键词]小学语文; 阅读兴趣; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.746

引言

正如我国古代诗人杜甫所言:“读书破万卷,下笔如有神。”并且,正所谓:“书犹药也,善读之可以医愚。”由此可见,阅读是一种人类特有的行为,它是通过对语言文字的阅读,从而获取知识、开拓视野的一种手段,它具有着十分重要的现实意义。小学生年级较小,兴趣是激发她们学习某项知识的内在动力。对此,小学语文教师应该认识到小学生这一性格特征,在开展阅读教学时应该立志于培养小学生的阅读兴趣,以及激发其终身阅读的欲望,充实其精神世界。

一、阅读与阅读兴趣的重要性

阅读是个体主动进行的学习行为,它可以由个体自由调控并选择,以此在某个目的的驱使下不断陶冶自身的情操,提升自身的修养^[1]。阅读在某种意义上可以改变思想、获取知识,从而可能改变命运。正如古人所云:“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉。”由此可见,阅读有着十分重要的现实意义和审美价值,它如同润滑剂一般,可以抚平坎坷曲折的人生道路;它如同灵新之气,可以荡涤浮躁的尘埃污秽。阅读兴趣是指引个体进行阅读的主要的内在与精神动力,它会直接影响一个人的阅读质量。正所谓“兴趣是最好的老师”,只有当读者有着强烈的阅读兴趣和欲望时,才会将“要我读”转化为“我要读”,从而化被动为主动,提高阅读的效率,促进自身的全面发展。

二、提高小学语文阅读兴趣的教学策略

(一) 激发兴趣,拓展阅读视野

正所谓:“人若志趣不远,心不在焉,虽学无成^[2]。”由此可见,兴趣可以左右个体的学习质量和成绩。小学生年龄较小,缺乏社会与生活经验,所以他们对外界事物有着较大的好奇心,只有当他们对阅读产生浓厚的兴趣时,才会主动的开展阅读行为。首先,教师应该从低年级的学生抓起,从小就向他们灌输良好的阅读思想,并培养他们养成良好的阅读习惯,以生动的故事、优美的情境、五彩缤纷的课件等形式,吸引小学生的阅读兴趣。其次,教师应该以“问题”为导向,激发小学生强烈的阅读求知欲,将课本教材的内容以提问的方式转述给学生,让他们对文章内容充满好奇,从而广泛阅读文章,不断拓展阅读视野。以人教部编版二年级上册《小蝌蚪找妈妈》一课为例,教师可以带领学生一同观看该篇文章的视频影像,但是不为学生播放最后找到妈妈的画面,以此激发他们的阅读兴趣,在好奇心的驱使下阅读文章内容。

(二) 言语训练,促进阅读表达

一个好的语言表达能力,可以升华阅读的效率,并

提高知识的掌握水平^[3]。首先,教师应该对课本教材的内容进行系统的整理,分析哪篇文章可以进行语言训练,例如对话较多的文章等等,以此有效的分析教学资源。其次,教师应该先让学生了解文章的大致含义,在略读的过程中明白文章的精神世界,随后在精读的过程中将每个人物所表达的思想记录下来,以此更好的开展言语训练。最后,在师生与学生间的互动中感知语言的魅力,以此在多种多样的训练活动中,提高小学生的阅读表达能力,更好的阐述自己的观点,进而与文章作者产生情感上的共鸣,促进自身阅读能力和兴趣的提高。以人教部编版三年级上册《父亲、树林和鸟》一课为例,该篇文章对话较多,教师可以组织学生进行角色扮演,以此直观的进行言语训练,感受主人公的内心情感,促进阅读表达。

(三) 合作探究,提高阅读素养

现阶段,素质教育强调教师应该树立“以生为本”的教育理念,从学生自身出发,培养他们的阅读兴趣。首先,教师可以根据课本教材的内容开展合作探究性的阅读活动,以此给予学生足够的自由时间,让他们根据自己感兴趣或疑问的内容开展阅读行为。其次,教师应该深刻分析小学生在年龄、性格、爱好、学习能力和认知水平上的差异性,将班级学生合理的分为多个小组,以此开展合作探究的阅读活动,让他们围绕同样的阅读目标开展学习行为,以此尊重他们的主体地位,引导学生将“要我读”变为“我要读”,进而帮助他们养成良好的阅读习惯。例如,教师可以为学生布置多个阅读问题,让他们小组合作的完成探究,提高自身素养。

结束语

总而言之,在小学语文教学中培养学生的阅读兴趣是大有裨益的,它不仅可以帮助小学生激发阅读动力,以此提高阅读效率,还可以帮助教师掌握小学生的阅读规律和认识水平,以此开展更具特色的教育工作,提高教学质量,促进小学生的全面发展。对此,小学语文教师应该积极主动的培养他们的学习兴趣,在日常的教育工作中切实做到激发兴趣,拓展阅读视野;言语训练,促进阅读表达;合作探究,提高阅读素养等等,以此为小学生日后的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 郭金钰. 面向批判性思维的小学高年级语文阅读教学研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 黄淑仪. 教育戏剧运用于小学中段语文阅读教学中的行动研究[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [3] 刘海全. 小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣[A]. 教育理论研究(第五辑)[C]. 2019: 1.