

# 基于新教材学习下的高中地理教学实践

陈伦文

(江西省赣州市赣县中学北校区 江西 赣县 341100)

**[摘要]**随着新课标的修改,高中地理教材也进行了调整,与旧教材相比有了很大的变化更加符合素质教育的要求以及当今时代的发展。因此,教师应当利用高中地理新教材,帮助学生进行知识学习,完善学习弊端,增强学生对知识的理解能力,以此使得课堂教学能够高效开展,学生的学习成绩得到不断提升。基于此,本文从充分利用网络资源,丰富学生学习内容;提升学生课堂地位,掌握新教材的学习以及进行课本知识划分,增强学生的理解力进行方法探讨。

**[关键词]**高中地理;新教材;学习探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1969

在高中地理新教材的学习中,教师应当让学生熟悉教材内容,快速进行整体知识学习,了解其主要变革形式,以此帮助学生建立良好的学习方法,提高学生的课堂学习效率,同时也通过方法教学,提高学生对知识的理解能力,增长个人的学习水平,提高高中地理学习成绩,进而使得个人综合素养得到提升,新教材的使用也得到充分的发展。

## 一、充分利用网络资源,丰富学生学习内容

随着新教材的实行,其教学内容也发生了变化。为了更好地让学生了解教学内容,同时拓展学生的视野,教师可以在教学过程中充分利用网络资源,利用互联网信息技术为学生提高知识积累,帮助学生进行知识学习,丰富学生的学习内容,提高学生的个人综合能力。<sup>[1]</sup>

例如:教师在教学“人口迁移”这一节时,首先在课前向学生进行问题提问,即“同学们,大家知道什么是人口迁移吗?同学们怎么理解这个词语呢?”同学们可能回答“人口迁移是指从一个城市移动到另一个城市”。教师可以通过互动,来引入人口迁移这一含义。同时让学生通过探讨,总结出人口迁移的影响因素包括自然因素和人文因素。在此之后,教师利用多媒体网络进行知识学习,根据人口迁移,寻找相关历史事件,帮助学生进行知识理解。如,土豆于17世纪传入爱尔兰,后来被广泛种植,到18世纪末,人口数量增长,但是从1845年起土豆因病害受到影响,导致生产大大减少,因此产生饥荒,使得大部分人口进行迁移,这就是影响人口迁移的自然因素。因此教师可以在新教材中让学生通过网络查询相关信息,以此来利用网络资源丰富学生的学习内容,帮助学生更好的理解课文知识,提高学生的学习水平。

## 二、提升学生课堂地位,掌握新教材的学习

在传统的教学过程中,教师是知识的传授者,学生处于被动接受状态。长此以往下去不利于学生进行思维发展,以及课程学习。因此,在新教材的改革下,教师应当改变传统的教学模式,提高学生的课堂学习地位,通过地位的提升,让学生增强对知识学习的兴趣,以此使得学生能够快速地掌握新教材的内容,提高个人学习成绩。<sup>[2]</sup>

例如:教师在讲解“交通运输布局与区域发展”这一章时,主要包括区域发展对交通运输布局的影响,以及交通运输布局对区域发展的影响。教师通过教材讲解告诉学生,首先交通运输布局应遵循运输需求,因地制宜,尽量少占土地等原则。其次,区域经济发展水平影响交通线,站的密度。同时,由于新教材的改革,每一单元后面都有一个问题探究,因此,

教师可以通过问题探究来提升学生的课堂地位,通过课堂地位的提升,一方面能够增强学生的学习自信心,另一方面,也能够让学生更好地适应新教材的学习。如,此章节最后为“城市交通如何疏堵问题探究”让学生分组合作,共同探讨解决和预防交通拥堵的策略。通过小组合作,也能增强学生的学习积极性,提高学生的集体荣誉感,进而使得学生能够更好地参与到课堂学习中,以此使新教材能够发挥其主要价值,学生的学习成绩不断得到进步。

## 三、进行课本知识划分,增强学生的理解力

随着高中地理新教材的实行,其知识内容也进行了一些改变,不断丰富和完善。因此,教师可以对课本进行知识划分,帮助学生理解课本内容,提高学生的学习水平,为学生的学习提供便利,进而使得学生对新教材能够快速的使用和掌握。

例如:我是对于高中地理必修一这一本书,由于新教材的改革,教师可以对知识进行知识划分,以此更好地帮助学生进行知识学习。如,教师帮助梳理此书的教学设计,首先通过宇宙的学习引出地球的认知,其次,通过地球的大气以及水组成,来引出地球中的地貌地形。最后来引出植被与土壤,以及自然灾害等。告诉学生教学安排由大到小,由广泛内容到细节针对学习。再比如针对《自然灾害》这一章节时,可以将气象与水文灾害合并讲解,以此让学生更好的通过对比,了解不同的自然灾害。其次,将自然灾害的防灾减灾以及地理信息技术在防灾减灾中的应用来进行合并学习。将四节内容合并为两节内容,让学生进行对此学习,提高学生对知识的整体认知,同时也培养学生良好的学习方法,帮助学生进行系统性的知识学习,以此加深对新教材知识的理解,提高学生的地理学习水平。

总而言之,新高中地理教材在整体教学框架设计以及教学内容的选择中进行了创新,为学生提供了多方面知识学习。通过新教材的学习,能够提高学生的课堂地位,帮助学生进行探究学习,提高学生的独立思考能力。并且能够突出学生的主体地位,提高学生的学习积极性。同时,教师在进行方法教学过程中,应当根据学生的性格特点,科学合理地进行教学安排,进而提高学生的整体学习水平。

## 参考文献

- [1]郭正华.如何把握高中地理新教材[J].现代教育科学,2014:176.
- [2]图雅.论高中地理新教材的使用[J].祖国:建设版,2014:328.