

小学数学兴趣化课堂探析

张亚琼

(河北省蔚县宋家庄镇中心学校 河北 蔚县 075700)

[摘要] 在我国的教育系统中, 数学学科和其他的各种课程相比较而言, 数学学科显得更加的复杂和具有抽象性, 没有吸引人的地方, 这就导致了学生容易对数学这个学科产生抗拒心理和恐惧心理, 想要让学生自然的对数学学科产生那么浓厚的学习兴趣是一件很难得事情, 所以要通过建立兴趣化课堂来吸引学生的兴趣, 使数学可以贴近人心。本篇文章对这个问题进行探讨。

[关键词] 数学; 兴趣; 构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1643

爱迪生曾经说过一句非常著名的话: 好动与不满足是进步的第一必需品。而在小学这个学习阶段教师所面对的学生群体就是一群非常好动并且充满了求知欲的小孩子们, 所以教师要做的是积极调动孩子们的兴趣, 也就是激发孩子们对于学习的欲望, 这就要求教师建立一个可以让孩子们感兴趣的数学课堂, 本文来对小学数学课程中的兴趣化课堂的建设进行简单的探究, 并提出一些有用的意见。

一、在数学课程的教学过程中普遍存在的一些问题

(一) 不能充分保证掌握每个孩子对数学的学习感受

在小学教育阶段之中, 数学可以算的上是最难的一个科目了, 而每个孩子的实际情况都是不同的, 有的孩子思维比较敏捷, 对数学上的只是比较的敏感, 学习成绩也相对应的比较好, 有的孩子生性活泼开朗在课堂上回答问题也比较积极, 喜欢向老师提出自己的疑问, 有的孩子的性格比较内向, 就不太回答问题, 而有的孩子可能更加偏向于文科类的学习对于数学的反应相对有点慢, 这就会导致一个班的学生的层次参差不齐, 并且老师也没办法保证对每个学生的情况都了如指掌。对于这种情况教师应该深刻的反省一下自己的教学方法, 并且积极的给每个学生都提供无微不至的学习上的关怀, 多多寻求可以吸引学生的课堂之中的注意力, 不能抛弃或者放弃任何一个学生, 无论他到底是所谓的差生还是优等生, 这样才可以实现平等教育坚持教育的初心。

(二) 对数学学科学习过程中的必要的学习活动不够重视

数学这个学科非常的特殊, 它不仅仅是书本上的知识, 不仅仅是一个个枯燥的数字, 它更应该是一个和生活紧密相关的学科, 一个可以让学生在生活中处处用到的工具。但目前的情况是在很多一线的教师群体中老师们只注重把书本上写到的知识点或者概念原封不动的教授给学生, 这就导致学生们很难对学习数学产生足够的学习动力, 他们不知道自己到底为什么要学习这个学科更不知道学习了这个学科有什么用处, 就只知道把老师说的记下来, 根本不会应用, 这就让学生失去了教育的原本的出发点, 对学生以后的学习也会产生莫大的影响, 学生根本产生不了要去学习的想法和动力。

二、在小学阶段应该进行的兴趣化课堂建设的方法

(一) 让学生多多体验成功的快乐激发学习动力

每个人对于成功的渴望都是如饥似渴的, 一个人如果不想要成功那是一定是因为他还没有体会过成功的滋味。让学生体验成功的感觉以后他们就会产生对成功的渴望, 从而产生对学习的动力和激情。在小学阶段的数学课程教授过程中, 教师

们可以采用由浅入深的教授方法, 首先从简单的容易懂的知识入手, 并且注意使用通俗易懂的方法来讲解知识点和运算方法, 同时结合着学习内容组建一些小竞赛, 这样可以让学生与学生之间形成一种简单的竞争关系, 激发学生的胜负欲。很多的游戏也正是利用了这一点来达到让用户产生依赖心理的目的, 而我们在数学课堂中也采用这种方法, 不仅可以激发起学生自身的学习动力, 还可以学生们有一定的危机意识和竞争感, 和别人进行竞争和比赛, 更加提高孩子们的学习效率, 并且可以增加学生与学生之间的团结性, 一举多得。

(二) 在课堂之中多多融入游戏的元素

玩耍永远都是孩子们的天性, 而在小学阶段的数学学习中, 孩子们的对于玩耍的渴望也是非常的巨大的, 如果教师们不能利用好孩子们的玩心, 一味的采取压制的方法, 那只会短期的阻止学生的玩心, 不能在根本上解决问题, 但是如果教师们利用了孩子的这个特性, 就会让教师在教学的过程中更加的得心应手。在很多人对于数学的陈旧印象之中, 数学永远都是一个非常枯燥乏味的学科, 在学生之中这种印象就会让学生生活没有完全了解数学的时候就先对数学产生非常大的抗拒心理。在教师的备课工作中应该多多利用孩子们的对于游戏的渴望, 积极的在课堂中设置游戏环节, 把数学知识融入到游戏之中, 比如说教师可以将学生分成三组或者四组, 然后教师提出问题, 让每个小组之间进行合作, 小组中选择一个发言人来进行抢答, 答对的小组可以加一分, 并且获胜的小组还可以得到胜利的奖励。这样即让学生不再觉得数学只是一个枯燥的学科, 改变学生对于数学的错误印象, 让学生们在玩耍的过程中就学习了知识以外, 还可以让学生互相之间更加的团结友爱, 培养学生的集体意识和合作意识。

三、结束语

综合上面所说的所有观点和提出的意见我们可以知道, 在小学阶段的数学教学之中, 建立一个兴趣化的课堂是非常有必要, 教师们应该对兴趣化课堂的建设抱有足够的重视程度, 这样才能进一步推动兴趣化课堂在小学阶段数学课程教学之中的应用。

参考文献

[1] 钱红怡. 小学数学兴趣化课堂的构建策略思考[J]. 科学大众(科学教育), 2020, (5): 49.

[2] 王慧. 构建小学数学兴趣课堂的策略研究[J]. 小学数学教育, 2018, (11): 20, 33.