

# 初中道德与法治课学生自主学习教学模式研究

周薇

(江西省新余市第四中学 江西新余 338000)

**[摘要]**随着新课程改革的实施,教育部门越来越重视学生综合素质的培养。教师要重视学生自信心和能力的培养,把自主学习模式引入课堂,给学生更多的自主学习的机会,本文首先分析了中学德育与法治教学中存在的问题,然后探讨了自主学习法在中学德育与法治教学中的应用。

**[关键词]**初中道德与法治; 自主学习能力; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.038

道德和法制是中学生人格养成的重要课题,它对培养学生的思想、道德品质具有重大意义。在传统教学模式下,道德和法律规则不属于考试科目,教师对其重视程度不足,忽视了学生在课堂上的主体地位,学生的自我学习意识和自我学习能力不高。在这种情况下,教师必须充分理解自主学习培养的重要性,实施课堂上的自主学习指导模式,培养学生自主学习能力,积极参加课堂活动,以此调动学生的学习兴趣 and 热情,确保指导效果。

## 一、初中道德与法治课教学中存在的问题

教师的自我定位有待明确。实施新课程改革后,教师和学生之间角色的身份发生了变化,教师成为课堂教育的向导,但是很多中学道德与法律教育的规则都不适应现在角色的身份变化,教师自我定位不明确。这种情况下,教师的习惯是占主导地位的,学生可以被动地在教室里接受知识,学习效率 and 热情一般不高。

没有重点培养学生自主学习能力。学生的自主学习能力的培养是新课程改革基准的重要部分,但是现在很多教师对培养学生的自主学习能力没有很大的重要性。在课堂教学开展过程中,教学重点依旧放在提高学生的成绩上,使学生难以自主融于课堂教育,学生学习兴趣的发展受到极大阻碍。

## 二、初中道德与法治课学生自主教学模式的重要性

培养学生对学生学习的兴趣,具有较强的自主学习能力,在知识中体会到品行道德和守法知识,主动寻找学习兴趣,从而提高学习成绩。在自学的初级阶段,学生依旧会感受到了道德和守法学习的枯燥,但如果老师继续教下去,就可以通过道德和守法课堂的魅力,培养学生的学习动机。

增强学生学习动机的学生具有较强的自主学习能力。具有强烈的对抗自然和学习的活力。这些表达式分为两部分。第一个方面是学生能够自己发现问题,通过问题学习知识,探索未知。在第二个方向上,学生可以积极地与他人互动,从而配合自己的认知和观点,获得新的知识经验和启示。

培养学生良好学习品质的学生具有较强的自主学习能力。换言之,你总能获得一系列良好的学习品质,如提问、思考、动脑、愉快地移动双手和良好的合作。学生们将对他们未来的学习生活产生非常积极的影响。

促进学生的独特学习。培养一个认真、严谨、自觉的初中生人格,对以后的学习和生活起着非常重要的作用。因此,培养学生的自主学习能力在初中德育和法制教育中具有十分重要的意义。学生的思想水平、生活经历、生活经历各不相同。因此,每个学习爱好都是不同的。初中思想品德教育是培养学生自主学习能力的的重要途径。他们尊重学生的个性,培养学生独特的学习个性,而不是把学生培养成具有相同品味的同类人。

## 三、初中道德与法治课学生自主学习教学模式的应用策略

在中学道德法教室授课中,自主学习指导模式的应用是确保教室教育质量的关键,探究并分析了以下具体的应用战

略。

第一,分配预览任务,培养学生自主预览的习惯。在自主学习教授的教授模式下,培养学生自主预览的习惯非常重要。通过自主预览,学生可以事先了解课堂教学内容,并做好相关准备。课堂学习是一个更大的目标,而且他们可以积累更多的学习材料,可以有更高的学习效率。因此,教师在引入自主学习的教学模式时,必须注意课堂前的预览。教师可以分配学生对应的预览任务,具体的教育内容和学生的实际情况可以相结合,引导学生自发提高学生的自觉意识和自主学习能力,学生可以在我想知道更多关于道德和法治的知识。学习效率提高。例如,在“感情的主人”的指导下,为了能在上课前阅读,学生可以推荐几本书给学生,所以学生要理解与感情管理相关的心理内容可以根据学生的实际生活准备预览任务。这样学生就可以得到更好的预览和阅读,包括理解感情的主要内容和掌握控制感情的方法。学生学习效率高,自主学习能力训练充足。

第二,加强教师与学生的相互作用,尊重教室学生的优越地位。教育过程的本质是师生之间知识的传递过程。因此,在初中的道德·法科大学授课中,加强教师和学生之间的相互作用是很重要的。只有通过教师在学生之间建立良好的相互作用模式,学生才能加深对相关知识内容的理解,积极参与讨论和学习,激发他们的兴趣和学习热情。因此,教师在引入自主学习的教学模式时,学习者必须站在与自己同等的位置,决定课程内容后找出题目,进行学生的思考和探索,为自主学习和游戏提供更多的空间,有必要更好地参加教室。例如,在“法治市民”这一课程中,学生的实际生活与主题相结合,将查询主题定型,让学生自发地作为小讲义教师签名。老师下定决心后,请事先备课,给班上其他学生讲课,加深老师和学生之间的互动。在教育过程中,学生对知识点有了更深的了解,其他学生也会有更高的参与热情。在老师的指导下,课堂讨论气氛强烈,可以充分保证指导效果。

## 结束语

在当今社会,我国高中职业人才的数量已经相对庞大,但其普遍存在的一个问题是高德低德,许多学生离校后道德价值观水平较低。之所以出现这样的情况,是因为日本大多数学校都对学生的学习表现感兴趣,克服学生道德成长的障碍,最后是学生道德方面的发展存在一定的问题。这是学校培养学生良好的道德理想和敌对理想的必要条件,最终能够引导学生更好的发展。尤其是在初中这个特殊的阶段,大多数学生都有足够的思维能力,因此德育方面的教学就显得尤为重要。基于这一现状,本研究旨在培养学生的自尊,培养学生的自主学习能力,提高道德守法课的教育效果,培养高素质的人才。

## 参考文献

[1]孙凌云.初中道德与法治课学生自主学习教学模式的探索[J].东西南北:教育,2019,38(18):313-31