

浅谈在小学数学课堂中渗透趣味教学策略

史玉坤

(山西省长治市屯留区第二中学小学部 山西 长治 046100)

【摘要】一个好的学习兴趣可以帮助各个学生在实际的学习过程中更好的学习某一学科的知识。所以,当前如何运用一种合理的教学方法来调动学生的学习兴趣成为我国当前教育改革的一大重要讨论对象。下面笔者将以我国小学院校中的数学课堂教学为例,来对当前我国小学数学课堂教学所存在的教学问题进行一个探讨,以及数学教师如何运用趣味教学的方法来将各个学生的数学学习兴趣激发出来。旨在促使学生的学习成绩能够得到一个良好的提升,能够在小学阶段养成一个良好的数学学习习惯。同时,也是为了使我国的小学教学水平能够得到一个质的提升,使小学教学能够更好地对接初中教学。

【关键词】小学数学课堂; 趣味性教学; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1166

小学教育作为我国基础教育体系中重要的组成部分,它对学生的影响力是巨大的,所以,一个好的小学课堂环境应该具备优秀的教师、先进的教学方法和活跃的课堂环境。数学作为我国教育教学中的重要教学科目之一,因其自身带有一定的抽象性和理论性,就使得小学阶段的学生在学习的过程中难以提起学习的兴趣,这样将不利于学生身心的全面发展。为此,国家教育部门针对这一教学现象制定了新的教学任务和教学理念,即:各个小学院校中的数学教师在日常的教学活动中要通过采用趣味教学的教学方法来激发班级中各个学生对数学学科的学习兴趣,通过趣味教学法的应用来拉近师生之间的交流。这样将有利于教师对各个学生的了解,从而制定合理的教学计划和教学目标。

一、趣味性教学的具体含义

趣味性教学就是指教师在对学生进行相关专业知识的讲解前,先通过对各个学生的性格特征、兴趣爱好的了解来制定教学计划。在具体的实施过程中以各个学生的共同兴趣为主导,从而高效、科学的对相关教学内容进行讲解,这样能够充分吸引学生的注意力,从而使得课堂效益也能够得到相应增强。

二、当前小学数学课堂教学存在的问题

(一) 学生的学习效率普遍较低

在当前的小学数学课堂中因为部分教师受以往教学观念的影响,在编撰教案和制定教学目标时往往都是按照自己的兴趣爱好和知识水平能力来进行的。这样就导致了实际的课堂知识教学难度超出了现阶段学生的知识所能理解范围。从而使得课堂的学习氛围越来越低下,师生之间的互动逐渐降低,这些都在一定程度生使得我国小学数学学生的学习效率和教师的教学质量普遍偏低。

(二) 教师对趣味教学理念的理解较浅

同时,部分教师虽然在这一教学改革过程中响应了国家教育的号召,然而因为对趣味教学理念的理解不够深入,也导致在制定趣味教学计划的时候没有对班级各个学生的性格特征、兴趣爱好等基本信息进行全面的了解。这样的教学虽然能够在一定的程度上激发学生对数学课堂的参与度,然而却无法在整体上激发各个学生的学习热情,从而导致了学生在课堂上的精神集中时间有限,严重影响了学生数学学习热情的进一步发展和数学思维能力的有效形成。

三、如何在小学数学课堂中实现趣味教学的渗透

(一) 教师要积极专研趣味教学理念

要想趣味教学方法在小学的教学课堂教学活动发挥出其真正的教学价值,就需要小学的数学教师通过多方面的具体学习来将这一教学理念进行全面的理解和专研。只有这样教师才能够实际的课堂教学中编写合理的教学计划和制定

合理的教学目标。这样才能够在课堂上通过趣味性的讲解吸引学生的注意力,从而使得学生数学学习兴趣能够不断的成长。例如:小学的数学教师在讲解人教版《数学》四年级下册中第九章的“数学广角——鸡兔同笼”的相关知识时就可以先提出一些趣性的话题来将学生的注意从课外拉回到课堂中,“同学们知道鸡有几条腿吗?”“那兔子呢?”“你们能够分清鸡和兔子的区别吗?”先通过这些简单问题的提出来引导学生进行回单,然后再一步步的向知识的深处进行拓展,通过这样一个既有趣味,又浅入深出的课堂讲解,定然能够让学生对这一部分的知识了解更为深刻,从而使得学生对数学学科的学习兴趣不断增长。

(二) 善于使用新式教学软件

当前随着时代的不断发展各种互联网技术也得到了巨大的发展,并在社会生活中得到了广泛的应用。为此,小学阶段的数学教师在平时的教学课堂中也可以通过借助这些互联网教学工具来展开有关知识的教学。通过多媒体教学能够将书本中一些较为抽象的理论知识转变成一种直白且通俗易懂的语言。如此,将有助于学生的理解。而且借助互联网教学软件还能够让书本中的知识通过图片、视频、语言等形式向学生进行传播,这样也就使得课堂的趣味性和活跃度得到了一定的提升。例如:在讲解人教版《数学》四年级下册中第七章“图形的运动”的相关知识时,教师借助互联网教学软件为学生播放各个图形的运动示意图,这样能够让学生的通过视频中图形运动轨迹来锻炼自己的大脑想象能力。同时,教师通过借助互联网等教学软件还能节省一定的画图时间,从而使得课堂能够实现最大效益化。

四、总结

综上所述,当前我国的小学数学课堂中还存在着学生学习效率偏低;教师教学质量偏低等教学问题,这些问题严重阻碍了学生的学习和发展。为此,国家教育部门要求各个小学院校中数学教师在课堂教学中要通过对趣味教学理念的深入学习和运用互联网教学软件来提高学生对课堂的参与度,从而使得学生能够通过实际的课堂学习来激发自己的学习兴趣。

参考文献

- [1]葛素琴.如何在小学数学课堂教学中渗透分类思想[J].数学教学通讯,2021(07):33-34.
- [2]周文珍.在小学数学课堂中渗透数学文化的途径研究与阐述[J].小学生(中旬刊),2021(02):15.
- [3]苗芳,杨增利.浅谈如何在小学数学课堂教学中渗透数学模型思想——以《植树问题》为例[J].当代家庭教育,2021(02):153-154.