

《小学留守儿童心理健康教育路径研究》调查报告

毕芳

(临湘市第五完全小学 湖南 岳阳 414300)

[摘要]随着中国城市化建设的加快和经济建设的迅猛发展,农村经济结构的改革导致富余劳动力向大城市大量涌入。同时也伴生出留守儿童这一特殊儿童群体。这些留守儿童在儿童期这个身心发展的重要的关键期,在家庭教育方面的爱是缺失的。儿童时期的成长经历和所受到的教育,其心理发展是否健康对成年时期的人格、品德形成具有重要的意义。本次调查选取临湘市第五完全小学部分的留守儿童作为调查对象,本研究旨在探讨留守儿童心理健康现状,进而为留守儿童的心理健康教育提供实证资料,丰富留守儿童心理健康教育的研究理论,最后找出一些合适的建议和对策。

[关键词]留守儿童;心理问题;心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1154

一、调查背景

留守儿童是指父母双方外出打工或经商而需要留守在家乡,并需要其他亲人照顾的年龄在十七岁以下的孩子。留守儿童问题就是农民工问题的伴生问题。随着我国改革开放的不断深入,经济的不断发展,以及城市化建设进程的加快,农村人口进城务工的人越来越多,留守儿童数量也随之增加。据《中国流动人口子女事实与数据2020》显示,2018年全国流动人口子女总数约1.02亿,留守儿童总数推算有6497万。其中城镇留守儿童(推算3540万)已经超过农村留守儿童规模(推算2957万)。

留守儿童这一新的群体的出现带来前所未有的新问题,特别是农民工子女的心理问题尤其突出。心理健康是衡量一个人是否真正健康的重要内容。所谓心理健康是指在知、情、意、行方面的健康状态,主要包括发育正常的智力,稳定而快乐的情绪,高尚的情感,坚强的意志,良好的性格及和谐的人际关系等。近些年来,我国小学生心理健康状况备受关注。孤僻、失落、自卑、冷漠、多疑、脆弱、焦虑、极端、狭隘、冲动,这些字眼频频出现在留守儿童身上;一些学生在学习和生活过程中面临种种障碍,如社会适应性障碍、生理期障碍、情绪应对障碍等。他们在成长过程中面临着教育、生活、心理等突出问题,甚至会出现离家出走、犯罪、校园暴力、自杀等极其危险的行为,导致了严重的社会问题。此时的小学生如果没有良好的心理应对能力,不能拥有稳定和谐的心理状态,他们将无法获得身心的健康发展。因此留守儿童的心理状况应当引起社会各界的广泛关注。

二、调查方法与调查样本选择

(一) 调查方法

1. 实证分析方法:本文采用了调研、走访、问卷调查、数据分析的方法对农村留守儿童心理健康情况进行了调查。分别从两个方向进行调查:老师部分和学生部分。

2. 规范分析方法:对所有有效问卷进行分析,探究存在的问题及其产生的根源,并提出相关的解决建议。

3. 以个别访谈法:对个别存在心理问题的留守儿童访谈,分析存在问题、问题成因和解决方法。

4. 社会调查法:对个别存在心理问题的留守儿童家庭情况,父母外出情况,祖辈或其它监护人的情况,监护人的教育教养方式等调查,进一步了解心理问题的成因和找到有效的解决方法。

(二) 样本选取与抽样

老师部分是抽取部分行政、班主任、及科任老师进行采访和问卷调查;学生部分是随机抽取300名留守儿童进行问卷调查。

教师问卷共涉及五个方面的内容:

1. 您在留守儿童心理健康教育中用到了哪些途径?
2. 您在心理健康教育上常用到的教育资源是?
3. 在心理健康教育上,您觉得要提高有效性有难度吗?
4. 您是怎样进行留守儿童心理健康教育的?

5. 您认为什么样的心理健康教育方式是最合适的?

教师问卷共发放68份,收回有效问卷68份。

通过教师问卷,80%的教师认为自己承担着孩子们的心理疏导作用;50%的老师在教学过程中发现孩子心里存在的问题,都会及时与他谈心,让孩子走出心灵的困惑;但是70%的老师认为缺乏专业性,对孩子所起到的作用不够;90%的老师都希望学校开设心理健康教育课,每个月能够根据不同学段的孩子们,最少上一堂针对性的心理健康教育课,对于一些科任老师及班主任无法处理的问题,希望专业老师能够对孩子进行一对一的心理辅导。

学生调查问卷涉及到9方面的问题

1. 留守儿童目前家庭收入的主要来源()

A、农业 B、经商 C、外出打工 D其他

数据显示:73%家庭收入来源靠外出打工,15.2%靠经商,其他占11.8%。

2. 监护人的一般情况()

A、爷奶监护 B、学校寄宿 C、其他亲属监护 D、独立生活

数据显示:爷奶照顾的占90%,这也看出来,孩子们仅仅是日常生活被照顾了,学习上根本无法顾及。

3. 父母在外务工时间()

A、一年以内 B、一至三年 C、三至五年 D、五年以上

数据显示:一至三年的排在首位,三至五年的排在第二,排在最后的是五年以上的。

4. 父母一般多长时间回来一次()

A、一至三个月 B、三个月至半年 C、半年至一年 D、一年以上

数据显示:父母半年至一年回来一次排至首位,占34.2%;其次是三个月至半年排至第二占32.1%;父母一至三个月回家一次的排至第三,占27%;父母一年以上不回家的排至第四,占6.7%。

5. 愿意父母出去打工吗?()

A、愿意 B、不愿意 C、愿意,但希望常回家

数据显示:愿意父母外出务工与不愿意父母外出务工的人数基本相同,愿意父母外出打工,但希望常回家的最多,占61%,说明孩子们很懂事,为了提高家庭收入,大多还是同意父母外出打工。

6. 父母外出打工期间有没有受到过欺负或外人伤害()

A、时常有 B、有时有 C、没有或很少

数据显示:父母外出打工期间没有受过欺负或外人伤害的排在首位,其次是有时有,但人数不多,说明留守儿童安全问题不大。

数据显示:80%的孩子认为自己学习成绩不好,是因为爸爸妈妈不在家,不能履行监护人的教育职责;20%的孩子认为临时监护人能够履行其教育职责。

(下转第1203页)

的福利性。面对“现代的教育”，就需要开放性的知识体系当中，思考未来的需要和环境的变化。因此，这个时候，高校为了满足现代化的需求，就需要：第一，需要进一步打开学生的视角，在创新能力培养的基础上，实施知识结构的构建。第二，内容上需要提高学生的终身学习的能力与组织、语言表达能力等。第三，需要善于吸收新思想，善于使用科学成果，整合自己的专业，还需要在敏感度的基础上，延伸专业，探索思维，提高描述性。第四，需要提高认知，保持教育的一致性，同时重视思维转化，增强教育手段有效性。

（三）塑造“四维”的知识结构

在开放性的知识体系当中，需要善于将人类的文化转变为科技成果，接下来再转变为属于自己的语言。一般的情况下，塑造“四维”的知识结构可以分为以下的几个部分。第一，是文字能力。也就是策划或者是推导、整合知识的能力。第二，是沟通的能力。也就是需要在平面设计的基础上，提高假设性，了解真实的想法，增强计划性。第三，专业文体和三维空间存在关系，更加倾向的是“艺术装点空间”等内容的营造。第四，需要探究出作品、设计、计划等文化生长价值等内容在哪里。需要将艺术的高度性呈现出来，将新艺术的特点体现出来。

（四）注重未来的培养

从未来的角度看，公共艺术展现了很强的复杂性。与此同时，也展现了很强的延展性和可持续发展的能力。公共艺

术在不同的时代当中，所延展的内容也是不一样的。从现代化城市的角度看，需要将设计师和建筑师、工程师等相互结合起来，创造视觉性的空间较为丰富的公共场所。例如：脚踏车车道、街道和涵洞等公共工程，都体现了较强的公共艺术表现方式，可以在强化文化价值的同时，营造良好的环境氛围^[4]。

总结：随着社会的进步，中国公共艺术自从呈现到大众的视野当中之后，就呈现了“大跃进”的趋势。这样的发展趋势只会带来文化缺失，造成快餐式的艺术“装点”。在全球信息化的趋势下，教育事业就需要转变理念，思考问题，关注艺术与公共社会发生关联。艺术教育者们应秉承科学发展观的主要思想，在满足公共艺术的发展规律的前提下，达到“和而不同”的教育结果。

参考文献

- [1]许蕾.走向综合化的艺术教育——普通高校公共艺术教育课程建构的有效途径[J].新疆教育学院学报.2019(02)
- [2]彭巧胤.地方高校“四位一体”多层次公共艺术教育体系的探索与实践[J].文教资料.2017(29)
- [3]文丽君.利用民间音乐提升大学生艺术素养的对策研究——以陕西为例[J].陕西学前师范学院学报.2015(02)
- [4]陈丽竹.现代中西高校艺术教育观念异同探究(下)——评《现代中西高校公共艺术教育比较研究》[J].中国教育学刊.2018(12)

（上接第1199页）

学生抽样问卷发放300份，收回有效问卷286份。

三、小学留守儿童心理健康存在的突出问题及成因。

（一）留守儿童心理健康问题的主要表现

1. 由于家庭特点，小学生心理健康状况差

留守儿童群体中出现学业问题的比重较大，大部分留守儿童存在人际交往问题，主要由于亲情缺失、家庭教育方法不当、家庭监管缺位，长期缺乏亲人陪伴、安全感缺失，容易出现性格缺陷。

大多数学生从懂事起就由祖父母代管，缺乏学习上的正确引导，因此养成了不良的学习习惯，从而导致学习成绩偏离父母期望，长期的说教致使学生内心孤立无援，遇到困难和困难易烦躁、苦闷。两代人之间有代沟。祖辈教育理念陈旧，教育方法方式单调，又缺少心理健康和健全人格方面的教导与培养，使这些孩子极易养成一些不良的行为习惯和性格。

并且有些父母因长期不在孩子身边，有的甚至一年或者几年才能回来一次，因此每次回来之后都抱着亏欠心理，尽可能地满足孩子的各种要求，想弥补孩子成长道路上的陪伴缺位，这也导致了孩子的身心不能健康发展。

2. 小学生的心理健康状况存在着性别差异

通过观察，发现女生较男生有非常显著性差异，女生的心理健康水平明显低于男生。一方面，可能是因为女生的身体与心理发育较早，受青春期生理变化的影响，女生比较关注自己的内心感受和体验，情绪体验深刻敏感，再加上不正确的观念和判断，导致心理失衡，使自己精神与身体两方面

出现不协调。另一方面，学习状况不良与对未来世界的不确定，使感情细腻的女生极易产生不安全感，再加上自我评价低、性格内向、敏感等，造成女生比男生心理承受力差。

（二）留守儿童心理健康问题的成因

通过这次调查，我们深刻地体会到留守儿童的心理问题表面上看是由于他们的父母长期在外打工导致的留守儿童得不到应有的照顾而引起的情感缺失和心理不健康状态，实际上留守儿童心理健康问题的深层次原因是社会、学校、家庭和留守儿童自己等多种因素综合交互作用所引发的。

在留守的环境下，这些孩子的成长充满了不确定性。在成长的过程，他们会随时出现感情危机、认同危机，在感情和社会性上都是残缺的，存在一定的成长缺陷。主要表现为：学习成绩差；心理压力很大，容易造成心理障碍；不关心集体，经常违反纪律以吸引他人注意，我行我素；人生价值扭曲，部分留守孩子产生厌学情绪，认为读书无用，缺乏进取心和刻苦学习精神。怎样才能让这一特殊群体能够得到更多的关爱？让其身心得到健康发展呢？留守儿童的成长缺陷性已经成为学校教育中迫切需要解决的突出问题了。

参考文献

- [1]李宝权.论班主任如何做好留守儿童心理健康教育[J].新课程,2019(4).
- 基金项目：本文作为课题名称：小学留守儿童心理健康教育路径研究；课题批准号：XJK20CJC049；湖南省教育科学规划课题阶段研究成果论文。