

思维导图在英语教与学中的探索与应用的研究

蔡晓晴

(河北省霸州市第十八中学 河北 霸州 065700)

[摘要]思维导图作为一种形象直观的思考和表达方式,有助于学生提高语法记忆能力、提高英语阅读效果以及提高课堂内容吸收效果,因此,其在初中英语教学中起到十分重要的作用。本文以人教版初中英语多个语法、阅读、口语、写作教学内容为例,阐述思维导图在教学中的应用。通过研究发现,思维导图可以提高语法总结能力、阅读理解能力、激发学生的英语口语表达欲望、提高学生的写作水平,有效地辅助英语教学活动。也以期能够对初中英语课堂教学提供一定的指导意义。

[关键词]思维导图; 初中英语; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1718

一、思维导图的基本内容

(一) 思维导图的基本概念

思维导图是一种非常有用的思维工具,它是大脑放射性思维的外在表现,是一种将思维以及知识结构图像化具体化的过程。它主要是利用图画、色彩和代码等图文并茂的形式来增强大脑的记忆效果,促使学生的关注焦点集中在图形上。思维导图充分运用大脑机能来进行英语知识的学习、记忆以及阅读等过程,能够开启学生大脑的无限潜能。

(二) 思维导图的理论意义和应用价值

1. 理论意义

思维导图充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能。随着教学改革的不断深入,英语教学的的教学内容不断扩大,教学要求也不断提高。将思维导图这一直观形象的思考和表达方式引入到课堂教学中是非常值得做的尝试。由于初中生正处于思维活跃,易于接受新知识、新事物,且充满好奇心的阶段,因此,在初中英语教学中运用思维导图是十分明智的选择。

2. 应用价值

(1) 运用思维导图构建语法知识网络

在教学过程中,我们发现学生对于零星分布于各章节间的语法知识掌握不牢固,特别是不能够形成知识网络,更不能够比较深刻的了解各知识点间的联系,这成为了学生学习困难的一个主要原因。而利用思维导图进行课程教学设计,则能使整个教学过程更加系统、科学、有效。

(2) 运用思维导图加强合作会话。

心理学研究认为,在讨论问题的过程中,人们的思维处于高度集中状态,接受和处理信息的能力强,灵感容易显现。所以在讨论中将大家的意见和观点及时地记录下来,然后进行必要的整理,便能够得到较好的思维成果,从而使小组活动中合作会话的成效最大化。

二、省内外同类研究现状述评

(一) 思维导图在省外的研究现状

江苏省关于英语教学中引入思维导图研究较早,在小学、初中、高中、职教教学中应用思维导图,都有相关报道;广东省、安徽省也进行了很多研究,如思维导图在单词背诵、语法学习、阅读理解等方面,对于提高学生学习英语的积极性和效率性,可见报道。国外NOVAK教授对于思维导图做了创新的研究,概念图作为元认知工具的提出是基于奥苏贝尔的学习理论“有意义的学习是将新的概念同化到已有的认知结构中。”

(二) 思维导图在省内的研究现状

思维导图在省内的研究不多见,从掌握的资料来看,港台

地区和沿海地区发展较快。思维导图引入本省后,主要在教育领域开展对思维导图的研究,而且许多实践研究多是利用思维导图的发散结构,注重以向外辐射的结构和节点之间的连接来调动人的想象力和创造力,用以改进计划、讨论笔记、写作结构等的记载形式。

三、研究目标、内容、思路

(一) 研究目标

思维导图运用于初中英语教学,可以将复杂的知识以视觉形式和语言形式呈现出来,大大降低了语言所带来的抽象和空洞。培养学生的思维品质,提高学生的英语学习成绩。

(二) 研究内容

使用思维导图对学生学习英语的影响和对于学生思维的影响,以期待能更有效的推进中学英语新课程的教学,提升学生学习兴趣,提高学习效率,并以此推广到其他学科的学习,为学生高质的有效学习,优质思维品质的培养以及实现真正的个性化创新教学提供一些参考和借鉴。

1. 思维导图构建语法知识网络的应用

随着年级的递增,知识点也越来越多,这给学生的归纳总结能力带来严峻考验。思维导图具有非常强的归纳功能,可以将每个单元繁多的知识点进行系统化归纳。利用思维导图将繁杂的语法知识整理展现,可以让学生对每个单元的知识一目了然。

2. 思维导图在英语阅读中的应用

通过在日常的阅读教学中通过教授学生思维的方法和思维工具的运用提高阅读教学的效率,提高学生对阅读的兴趣,降低阅读的难度,同时让学生在泛读时自主的选择和使用思维工具做成的阅读提示。

四、研究结论

在初中英语教学中运用思维导图教学,能够解决很多,诸如:语言等抽象方式,难以解决的问题,它能够显著地提高学生的英语积极性,因此,思维导图在英语教学中的运用能够受到广大师生的欢迎和重视,当然,思维导图的合理且有效设计需要广大师生认真思考。

参考文献

[1]钱海蓉.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].西部素质教育,2016,(23).159,161.

[2]文婷.思维导图在英语语篇教学中的应用[J].教学与管理(理论版),2014,(6).99-101.

基金项目:本文是河北省霸州市教育科学“十三五”规划立项课题,《思维导图在英语教与学中的探索与应用的研究》(课题编号:20037)的阶段成果。