

新课改下高中地理课堂教学优化策略研究

刘德新

(泉州第十一中学 福建 泉州 362011)

【摘要】随着新课程的改革与发展,对于高中地理的课堂教学也提出了更高要求,过去传统的课堂教学模式已不能满足当代学生综合素质的全面发展与核心素养的培养。并且,地理课程的学习作为高中教学课程中重要的教学内容,地理教师应当更加注重课堂教学,做到以学生为本,激发学生的学习兴趣,促进高中地理教学的有效开展。本文旨在探讨新课改下高中地理课堂教学优化策略的具体措施。

【关键词】新课改;高中地理;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.947

引言

在新课程标准下,高中地理教师应当引导学生在地理科目学习中发挥其主观能动性,并更好地引导学生进行地理科目学习上的思考。同时,在新时期的高中地理教学改革过程中,广大教师还应当重视教学方法和教育理念的改进,真正意义上促进教学工作迈向发展的新阶段,不仅应当使广大学生可以扎实地掌握所学知识,同时还应当很好地引导学生思考,更好地理解所学的内容,进而使得其综合应用的技能得到增强。

一、新课改对高中地理课堂教学优化的意义

(一) 重视学生将课本知识与实践生活联系起来

在过去传统的地理教学挂念中,教师总是围绕着地理课本、课堂教学、作业、考题和各种复习资料转,要求学生机械地、被动地接受知识。学生没有时间和精力接触社会科技和生活实际,使得所学的地理知识与实践应用严重脱节。因此,新课改下的地理教学要求教师将学生的学术课程学习与学生经验、社会生活有机结合起来,将知识技能学习与个性发展融合起来。注重让学生参与地理知识应用的实践活动,不仅能提高学生的地理知识技能,而且能有效地培养学生解决实际问题的能力。

(二) 注重兴趣教学与学生核心素质的培养

地理科学有着丰富多彩的知识内容和广阔的自然天地、人文景观,地理教学本身有着雄厚的直观性基础和趣味性的知识点。因此,新课改倡导教师应当广泛采用现有的地理标本、挂图、录像、幻灯、多媒体等直观教具辅助教学;或自行创新设计丰富多样、切实可行的地理新教具和新模型,使地理教学手段富于变化性。采用直观教学,易于吸引学生的注意力,引起学生心理上的共鸣,使学生的学习始终保持在积极、自觉、主动的良好状态。

二、高中地理课堂的教学现状分析

(一) 课堂沉闷,教学形式单一

高中地理与初中地理不同,知识点更加繁琐,章节之间连贯性不强,要求教师要改变传统的教学方法。但实际上,为完成教学任务、提高学生的应试能力,许多教师还是沿袭传统的灌输式教学方法,使得课堂气氛沉闷,学生兴趣下降,最终导致学习效果不佳。并且有些教师上课根本不用多媒体,单纯的讲授式不形象也不生动,使学生学习地理时感到非常枯燥。

(二) 应试教育理念导致教师只注重学生成绩

学校和教师受传统教育影响,一些地理教师仍把教学的任务限制在地理知识的传授上,对于地理教学的理念还停留在“考试万能”的基础上,只关心考纲考什么,学生考试分数如何。在课堂上教师也是在一味单向地灌输,不仅磨灭了学生的创新意识,影响了学生的全面发展,更严重阻碍了高中地理教学的改革。并将分数作为评价教学质量的唯一标准,使学生的创新能力、实践能力、合作能力都没有作为考核要点,从而阻碍了学生的全面发展,并且降低了学生学习地理的兴趣。

三、高中地理课堂教学优化策略的具体措施

(一) 注重案例教学,突出学生的主体地位

在高中地理课堂中,教师应当注重案例教学,并在课堂教学中突出学生的主体地位,使学生能够在课堂中最大限度地发挥自身的主观能动性。同时,高中地理教师应当做好备课工作,选择高质量的案例内容,这样才能让学生的综合能

力以及教学目标的完成更加顺利。要保证案例能够发挥出最大的价值,将案例的作用发挥到极致,激发出学生的学习兴趣。高中地理教师身为地理教学的主要人物,是学生学习的引导者,要从自身做起,全面认识案例教学,将案例教学得到更好的应用,认真做好课前准备,在尊重学生的思维发展和主体地位的同时设计案例内容,确保案例教学能够让学生的学习兴趣增强,促进学生的思维发展,从而提高地理教学质量。

(二) 营造平等舒适的课堂氛围,注重课堂互动

平等、宽松、愉悦的课堂氛围,有利于学生养成良好的学习心态,有利于培养学生积极向上的进取精神。高中地理教师应当做到在课堂上不轻易给予评判,把评判权交给学生,不急于得出结论。为了帮助学生认识回答中的错误,教师可以提出问题,引导学生自己或其他学生发现错误。同时,这也是提高师生之间的互动以及学生之间相互交流的有效途径,也可以让高中地理教学变得更加多元化。在这样轻松的课堂氛围中能够有效地缓解学生的学习压力,让学生学习到更多的地理知识,逐渐养成自主探索和独立学习的好习惯,有效推动地理教学的改革,提高学生的综合能力。

(三) 因材施教,培养学生的探究能力

在高中学生地理探究能力培养过程当中,还应当充分结合教学的现状以及学生的个性化差异选择合理的方式,做到因材施教,从而真正意义上促进教学的有效性。首先,地理教师应当注重高中生地理探究能力养成的基础教学,引导学生通过实证分析方式对问题进行探究和思考,同时还应当将原有的知识点进行重新组合,使学生可以真正意义上扎实地掌握所学知识点。此外,地理教师还应当侧重教学的开放式合作,创设主动学习的空间,使得学生在课堂之上可以得到真正的探索和小组讨论的机会,使学生在与老师和同学们的课堂交流中对高中地理知识点进行深入的探析,激发学生对于地理知识探究的能动性与兴趣,使学生养成举一反三的灵活地学习思维。

结语

综上所述,高中地理教学应该更多考虑学生的全面发展,突出以学生为主体进行教学,注重提高学生的学习兴趣,更好的提高地理教学的有效性。在案例教学中,通过案例来让学生进行分析讨论,活跃课堂教学气氛,让学生的主动积极性得到提高,有效促进学生的学习成绩,加强地理教学的趣味性。同时,高中地理老师还需要提高自身教学能力,摒弃传统教学理念,以新的教学思想开展高中地理课程的教育,为学生的全面发展与可持续发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 焦永明. 新课程理念下高中地理课堂教学策略研究[J]. 新课程, 2019(4).
- [2] 郝艳, 白瑞生. 新课改背景下高中地理课堂教学策略研究[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(五). 2020.
- [3] 万玉平. 新课改背景下高中地理课堂教学策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(003): 526.

作者简介:

刘德新,男,1979.7.8,汉,福建泉州,本科,中学一级教师,研究方向:地理教学