

在高中英语教学中如何体现对学生核心素养的培养

杨保珍

(云南省易门县第一中学 云南 玉溪 651100)

[摘要] 高中阶段作为紧张备考与课程理论内容深入学习的阶段,对于学生而言,在当前的课程理论内容学习过程中需要不断构建科学合理的观念,同时通过理论实践的方式进行综合素养方面的提升。对此,教师在学科教学工作的主题制定、内容编制与课堂教学环节,需要重视学生核心素养方面的有效性培养,确保学生在学习和理论实践的过程中能够获得较好的核心素养培养。本文从当前高中英语课程的教学实际情况出发,对学生的核心素养培育工作展开了不同角度的研究,旨在通过相关研究成果来改善当前学科教学工作的基本质量。

[关键词] 高中英语; 核心素养; 教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.523

一、引言

随着新课改与高考工作的持续发展和调整,使得高中生的核心素养内容也发生了一定转变,教师在当前的学科教学工作中,需要从不同角度渗透核心素养培养策略,确保学生能够在当前的理论内容学习与实践过程中,能够获得较好的思维培养、学习观念培养与学科思维培养等。

二、基于教学主题开展阅读与写作能力培养

在教学主题的制定环节,可事先进行效果模型的构建。在进行教学主题的模式构建中,需要根据学生的整体情况、阅读能力以及兴趣爱好等进行数据统计与分析,再通过模型技术的可视化,为教学主题的制定、模式设计等方面提供必要的参考数据。首先,教师需要明确以读促写的核心内容,再基于学生的阅读能力进行教学指导工作,同时根据阅读内容,对学生制定写作方面的训练计划。从而通过总的主题内容分析与确定,能够在当前的教学工作中明确学生阅读与写作能力培养的主要方向;其次是在主题内容分析与确定的基础上,结合当前教材内容的编制特点,使学生能够意识到阅读过程与写作相结合的重要性。大单元主题理念在现阶段的教育工作中,除了能够通过建模帮助教学工作进行内容主题确定以外,还能够分析学生在英语交际中存在的不足。^[1]

三、加强学生语言逻辑思维方面的教育

英语学科的核心素养教育在文化、语言鉴赏等方面,需要突出人文性的设置,使学生在语言的逻辑思维上能够正确理解阅读材料以及相关语音资料等。语言逻辑思维作为外语学习中的重要内容之一,其主要影响学生外语语言的含义理解与概念转化,教师在教学中,需要重视学生的语言处理能力、加工能力与转化能力,确保学生在外语的解读上能够具备准确性与合理性。该环节的课后设计形式主要通过思维流程图的形式,使学生在语言学习的过程中通过思维导图的建立,运用发散思维进行可视化学习。比如,教师在《Astronomy: the science of the stars》一单元的教学过程中,教师可根据星系的基本结构设置结构导图,使学生在课后的学习过程中,结合思维导图的设置形式进行内容思考、设置与应用,由此通过逐层实践的方式,逐步加深英语内容之间的逻辑关系与分层原理。

四、从课后作业的布置中体现核心素养培育

语言可视为文化不断发展过程中的产物,其表现形式与内涵较大程度上体现了文化的特点、形式。从当前高中英语教材的内容研究上可以看出,人教版高中英语在内容上糅合了西方国家的历史文化,通过英语的形式向学生展示,而关于中国文化的描述篇幅较少。若在外语学习的过程中实施单边文化教育,则难以达到文化交流的良好效果。外语教学工作中,需要重视文化观念的教育,使学生能够在跨文化学习的过程中,认识民族文化的优越性,教师也需要在课程教育以及课后作业的

设计上加入文化教育的内容,确保学生在学习以及完成课后作业的过程中能够加深本土文化的理解,以形成文化上的自豪感与归属感。^[2]

比如,在《Unit 1 Festivals around the world》这一章节的教学过程中,学生对于西方的节日文化也具有了一定了解,教师可引入中国的传统文化节日,引导学生通过文献阅读的方式,对比国内节日与西方国家节日体现出的差异,同时进行罗列记录,通过图1的导图形式完成教师布置的任务。比如中西方情人节对比。

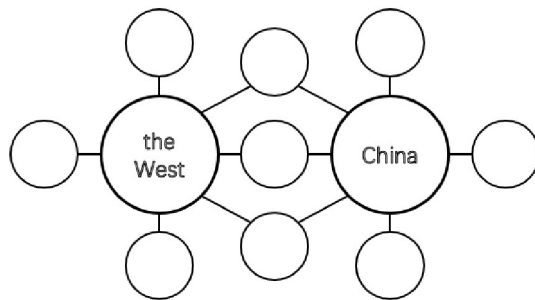


图1 中西方国家情人节对比

该种课后作业的设计形式,主要通过双气泡结构的应用,使学生能够根据该图形的逻辑形式进行相应的内容研究,比如圆圈的交汇点表示中西方情人节存在的共性,其余则为各自节日的所表现出的文化差异。通过此种作业设计与实施,能够基于文化教育使学生通过英语学科探究,了解国内外文化所具有的差异,一方面能够使学生从国内传统文化的研究中,加强文化上的认同感,另一方面能够使学生在外语学习的基础上形成正确的文化观念,以此在核心素养方面获得一定提高。

结语

综上,教师在当前高中英语课程的教学工作中,需要对学生的内在素养教育引起重视,通过教学方法优化、创新与教学策略转变等方式,使学生能够在当前的课程理论内容学习过程中逐步养成较好的学习习惯、学科思维等,以此在一定程度上实现较好的核心素养教育工作。在现阶段核心素养教学工作持续推进的背景下,教师要想在学科教学工作中体现、渗透、融合核心素养培育,一方面需要注重教学观念的转变,另一方面需要注重教学方法的合理运用,以此在调动学生主动性的基础上进行较好的核心素养培养。

参考文献

- [1] 胡蕾. 刍议多媒体在高中英语阅读教学核心素养培育方面的作用[J]. 校园英语, 2017: 198.
- [2] 冯美琴. 在《牛津高中英语》阅读教学中培养学生的英语学科核心素养[J]. 校园英语, 2017(30): 91-92.