

小学三年级数学生活化教学初探

杨印花

(东营市垦利区垦利街道中心小学 山东 东营 257500)

【摘要】在当前的教学背景下,小学数学教师应该充分认识到生活化教学的意义,从而更好地带领学生探究生活、观察生活,培养学生的数学核心素养。同时,小学数学教师应该积极带领学生分析生活化的数学知识,进而提高学生的解题能力和数学学习自信心。

【关键词】小学数学; 三年级; 生活化教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1355

一、引言

三年级的小学生对抽象的数学知识不感兴趣,但是却对贴合生活实际的数学知识感兴趣。在生活化学习模式下,小学生可以跟随教师、同学探究生活中的数学知识,进而加深对不同数学问题的理解,激发自身的想象力。同时,小学生还可以在生活化学习过程中认识数学问题的重要性,从而端正数学学习态度,不断观察生活中的数学现象,提高学生的应用意识。因此,小学数学教师应该充分认识到小学数学教学工作的重要性,进而引导学生提高自身的数学学习能力。

二、小学三年级数学生活化教学情况

小学数学教师积极开展了生活化教学工作,也发现了许多实际的教学问题。首先,教师没有引导学生主动观察生活中的数学知识,只是带领学生探究了特定的数学知识。学生在这一学习过程中,只是了解了部分生活化的数学知识,却没有提高自身的学习兴趣、养成主动观察生活问题的习惯。同时,小学生的认知有限,他们在观察生活的过程中,搜集数学问题信息的能力有限,进而大大限制了学生数学学习能力的发挥。这一过程中,教师没有引导学生逐渐提高动手操作能力,也没有引导学生从多种途径获取数学知识,进而导致部分小学生的数学学习兴趣不高。另外,小学数学教师所设计的生活化数学教学方案古板,不具有趣味性,不能吸引小学生的数学学习注意力。教师在整合数学教学资源的过程中,没有深入分析学生的学习状态,更没有从实际出发来带领学生了解数学知识。因此,小学数学教师应该仔细反思以上教学问题,从而带领学生在探究生活化的数学知识过程中、爱上数学学习,进而激发学生的数学学习潜力。

三、小学三年级数学生活化教学策略

新课改背景下,小学数学教师应该积极开展生活化教学活动,来启发学生思考数学问题与生活实际的联系,鼓励学生尝试主动探究趣味性、实用性的数学知识原理,从而更好地培养学生的数学核心素养。

(一) 开展生活化合作探究学习活动

三年级的数学教材是具有一定难度的,小学数学教师如果只是让学生跟随教师了解枯燥的理论知识,就会导致学生的数学学习兴趣不高。所以小学数学教师不仅要让学生掌握一定的数学理论知识,还要让学生在分析理论知识的过程中认识数学知识与生活实际的联系,进而培养学生的数学思维。小学数学教师可以开展生活化合作探究学习活动,来激发小学生的数学学习热情。比如在“庆元旦——时、分、秒的认识”的教学过程中,小学数学教师可以让学生先合作探究时间的概念。首先,小学数学教师可以让学生分析生活

中的时间观念是怎样形成的,并逐渐引导学生掌握不同时间单位之间的关系“一小时等于六十分钟,一分钟等于六十秒”。然后,教师可以让学生合作探究如何读出传统钟表的时间等,进而提高学生的合作探究学习能力。在具体的学习过程中,小学生会借助传统钟表来分析钟表不同指针所代表的时间单位,进而逐步了解1秒钟、一分钟、一小时的时间概念,并学会观察传统钟表、电子钟表来读出正确的时间。最后,小学数学教师可以让学生结合生活中的时间规则,来提高小学生对不同时间段的认识,进而使得学生养成良好的时间观念。

(二) 开展生活化自主探究学习活动

小学数学教师可以选择一些难度较小的题目,让学生进行自主探究学习,从而更好地激发小学生的学习热情。比如在三年级数学“美好校园——图形的周长”的教学过程中,小学数学教师可以让学生结合已学的基础知识,来自主探究周长的意义。学生可以根据教师提前布置的预习导学案,来带领学生回顾长方形、正方形、圆、三角形的特征,进而使得学生建立对三种图形的学习兴趣。教师在设计预习导学案时,可以设置“小明的家距离学校的直线距离18千米,小红的家距离学校直线距离26千米,小明和小红的家与学校处于三角形的三个点上,那么在,那么小明和小红的家与学校围成的三角形周长是多少呢?”等教学问题,来引导学生逐步理解周长的概念和意义。随后,教师可以在课上检验学生的课前预习情况,进而了解学生在生活化自主探究学习活动中的学习成果,为学生提供进一步地学习指导方案。最后,教师可以引导学生总结数学学习经验,并继续带领学生探究更具有趣味性的数学问题。在这一教学过程中,小学数学教师不仅可以提高学生的计算能力,还能使得学生主动观察生活、认识生活,进而提高学生的生活能力。

四、结语

生活化教学背景下,小学数学教师应该积极引导提高学生学习的兴趣,从而更好地带领学生探究趣味的生活化知识,使得学生提高数学学习的注意力,在学习的过程中加深对生活的印象。同时,小学数学教师要积极引导学生在课下主动学习数学知识的习惯,进而使得学生爱上数学学习的过程,激发学生的数学学习潜力。

参考文献

- [1] 蒲桂. 关于小学三年级数学生活化教学初探[J]. 科幻画报, 2019(08): 107-108.
- [2] 魏周香. 让数学课堂回归生活本真——人教版小学三年级数学生活化教学浅思[J]. 教师, 2019(34): 72-73.