

# 新时代下中学英语教学中运用思维导图的探究

任朝辉

(河北省邯郸市二十三中 河北 邯郸 056002)

**[摘要]**新时代下,对于教学实践中遇到“不好教、教不动”的困惑如何解决,有什么办法可以既“授之于鱼”,也“授之于渔”?也就是解决教师如何教,学生如何学的问题,教师的任务不仅仅是传授知识,还要注重教学方法的改革;转变学生学习的方式,让学生学会学习,是新课程提倡英语教学改革的重要内容;让思维导图成为学生学习英语的工具,激发学生的学习兴趣,培养学生思维和个性化学习方法,最终达到培养学生学习能力上达最终目的。

**[关键词]**新时代下;初中英语;创新教学;思维导图

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.888

## 一、研究缘由

1.每次教研组活动时,组里的老师都会抱怨,自己按照课本内容把所有单词、语法、句型都教给学生了,可学生们还是不会使用语言,更不会创造性的运用,老师们对此感到很困惑。

2.组里还有老师说“课本教不动”,意思是一单元的内容用的课时不少,学生还是难以掌握单词,句型、语法,以至于教学任务不能按进度完成,这样的“不好教”的现状是普遍的,不仅仅是在我们年级英语组,在整个学校其他年级组,这个问题也是大多数老师会提到的问题,值得大家思考的是:有什么办法可以既“授之于鱼”,也“授之于渔”?

由此可见,教师如何教,学生如何学,让学生学会学习是新课标所提倡的英语教学改革的重要内容。

## 二、研究的依据

### (一)政策依据

《基础教育课程改革纲要(试行)》提出“要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。教师的任务不仅仅是传授知识,更重要的是激发学生的学习兴趣,关注学生的学习体验和学习过程,培养学习策略等。

英语学科核心素养强调:培养学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。通过英语教学培养学生的思维能力和创造能力。

### (二)建构主义理论

建构主义普遍认为学习是学生内在的心理表征的过程,利用思维导图开展的讨论学习,学生需要主动去搜集分析有关的信息和资料,对所学习的问题提出各种假设并努力加以验证,以更好地完成知识意义的建构。这可以充分调动学生的学习积极性和主动性,激发学生的创造天赋,也符合建构主义的理念。

### (三)脑科学理论

人的学习记忆和思维都是通过大脑进行信息的传输和储存。大脑的认知结构与知识的网络化水平相联系,知识的网络化水平越高,则认知的水平越高。思维导图将左脑的理性思维和右脑的感性思维相结合,通过将自己的思考过程可视化,提高自身的思维能力,真正实现全脑开发。

## 三、研究意义

1.基于教师的需求。如何教?教师的任务不仅仅是传授知识,还要注重教学方法的改革。

2.基于学生的需求。怎么学?转变学生学习的方式是新课标提倡英语教学改革的重要内容。让思维导图成为学生学习英语的工具,激发学生的学习兴趣 and 热情,培养学生思维品质和个性化学习策略,让学生学会学习,最终达到培养学生学习能力的目的。

## 四、研究现状

思维导图作为一种思维发散和导向的工具,在国内,2005年以前思维导图的研究一直处于探索状态,从2006年以后国内教育领域内对它的实际应用价值已引起教育工作者的

关注,研究者也不断增多。本人以“思维导图”、“思维导图与英语教学”为关键词在百度百科及中国知网等搜索引擎中搜索总结包括以下几方面:

北京师范大学网络教育研究室赵国庆,上海师范大学教育技术系主任黎家厚,上海市上南中学的张国正、杨大宇,江苏省基础教育专家吉桂凤、南京市一线教师胥阳,河北省唐山市开滦二中的齐伟等研究者一直都在关注和积极探讨思维导图的研究和应用。

新加坡、香港和台湾已经将思维导图作为学生的一门必修课程来学习,北京、上海等城市的一部分学校也已经开始将思维导图应用于学生创新能力培养的教学中。

一些学校正在将思维导图运用到教学过程中,许多教师也在尝试利用思维导图来提高中学生的学习能力和促进自身专业的发展,同时也促进了教学模式的研究与改革,由此可见它已经成为我国教育领域的热点问题和一直研究探索的问题。

由此可见思维导图的研究还有待继续和深入。

### (一)概念界定

思维导图(The Mind Map),是由英国心理学家东尼·博赞在20世纪60年代所提出的用于提高人脑思维的一种有效的图形工具。其原理是一种以思维形象化的方法放射人脑中的思考方式,通过各级主题之间的相互隶属,层级之间的关系,将主题与次要主题之间通过一种媒介进行建立记忆链接,使其充分利用人脑在记忆中的规律,达到快速记忆,快速回忆达到通过一个中央关键词联想并且辐射出他所代表相关的所有项目的方法。

作为一种具有外显性的知识工具,思维导图解决了人类大脑在实行记忆工作时的动力不足的问题,改变传统的线性工作结构,能够更好的表示关键词主次之间的关系,促进各个关键词之间的相互融合,在头脑中构建起一个网络,思维导图的这种非线性的结构使得在编制学习知识的这个网状结构中不断的优化头脑中的知识网络,同时针对一些碎片化的知识进行整理建立起各个碎片知识之间的联系,这样大大的提高了记忆的效率 and 记忆储存的牢固性。

### (二)“教”与“学”的问题探究

首先,中学教师作为中学生在进行学习过程中的领导者,当一位年轻的教师刚刚进入教学领域时,为了能够让年轻教师更快更好的进入其角色的领域,积累经验,几乎所有的学校采取的方式都是以“老带新”“帮扶结组”“青蓝工程”的方法来培养年轻教师。何为“老带新”、“帮扶结组”“青蓝工程”?就是将新招聘过来的年轻教师和有数年教龄的老教师分成若干组,如师傅教学生一般,让年轻教师在平时的工作学习中向老教师观摩学习,在观摩学习一段时间后,由年轻教师上几节课,老教师提下意见,改进后再讲,到了一定程度后,则可以担任教学工作。现在的中小学普遍都是以这样的方式进行教师的培养。

### 参考文献

- [1]博赞.2009.思维导图[M]叶刚,北京:中信出版社
- [2]陈云辉,等.2006.思维导图与学生创新思维能力培养[J].中国医学教育技术
- [3]周勇.2010.利用思维导图提高学生的能力[J]