

# 幼儿园儿童心理健康教育实践研究

钟沁倪

(江西省赣州市瑞金市直属机关幼儿园 江西 赣州 342500)

**【摘要】**儿童的心理健康教育需要从幼儿园阶段就要重视。幼儿园教育能够为儿童的性格形成奠定良好的基础。这需要幼儿园和家长提供适当的教学和生活指导,帮助儿童构建对学习和生活的初步认知和良好品行。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对幼儿园儿童心理健康教育实践研究提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**幼儿园; 儿童心理健康; 教育实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.033

## 引言

近些年,人们的生活水平逐渐地提高,与此同时人们也越来越重视心理健康问题。幼儿时期是人的成长与发展的关键时期,很多在心理方面存在疾病和障碍的人,都可以追溯到幼儿时期。由此可见,幼儿心理健康教育迫在眉睫。因此,新形势下,幼儿园在开展教育教学活动的过程中,必须对幼儿心理健康教育引起足够的重视。

### 一、关于心理健康教育的概述

心理健康教育,通俗而言,主要是指对未出现心理健康需求的群体进行相关知识的普及和指导,帮助相关人员树立正确的心理健康认知和良好的学习心态,从而有效避免自身受到心理健康问题的困扰,也能借此学会舒缓自身压力;其次,是对初步形成心理健康问题,并受到心理健康影响的群体施以具体有效的心理健康咨询和治疗,帮助这一受众清楚、正确地认识和看待心理健康问题,使其在内心构筑一道防线,防止因出现心理恶化而产生危害自身或他人的行为。在幼儿教育中,它能从情绪调控、心态把控、意识构建和思维创设等维度对幼儿进行可控范围内有助于幼儿身心健康发展的教育指导,从思想层面缓解、解决幼儿在学习、生活中遇到的心理难题,帮助他们排忧解难,从小逐渐构建自己正确的价值观、人生观体系,能正确看待心理健康教育。总的来说,心理健康教育作为一项辅助类教育,应当被有效贯穿渗透于幼儿教育中,不论是课堂教学还是实践活动,为幼儿的健康成长成才创设良好的心理成长空间。

### 二、幼儿园儿童心理健康教育实践研究

#### (一) 深化幼儿园教学改革,不断提升育人价值

幼儿园要以儿童心理健康教育为中心开设相关的课程,开展相关的教学活动,让幼儿在玩中学,在学中玩,实现教育和学习的生活化,从而保证儿童健康成长。幼儿园要根据儿童的成长阶段和心理发展需求,开设多元化、趣味化的教学活动,不断勾起儿童的好奇心,激发他们的求知欲,促进儿童对基础知识的认知,帮助儿童养成良好的学习习惯。儿童的心理发展需求决定了幼儿园要帮助儿童建立基础的习惯,引导儿童建立学习自信,重视儿童的学习过程和心灵感受,不要太看重儿童的学习结果。儿童通过学习和参与活动,能够改变一些不好的学习和生活习惯,完善性格,培养良好的心理品质。例如在游戏中爬高、钻黑洞,能够帮助幼儿克服胆小的心理。儿童的心理需求是简单的,幼儿园教师需要在教学活动中不断满足儿童的情感需求,引导儿童以情感认知推动学习、生活认知,帮助儿童建立一个积极的发展环境,鼓励儿童多去尝试,让儿童真正成为教学的主体。幼儿园教师要主动倾听儿童的情感需求,不以大人的思维去判断儿童思维的对与错,而是鼓励儿童勇于表达自己的想法,然后根据儿童的想法采取相应的引导办法,和儿童一起在活动中解决问题,避免儿童产生排斥心理。

#### (二) 尊重每一名幼儿,给予其足够的关心与关爱

作为一名合格的幼儿教师,必须时刻谨记虽然幼儿年纪比较小,不管是在思维能力上还是行为能力上都与成年人之间存在较大的差距,但是也必须尊重幼儿的人格,尊重每一名幼儿,并做到平等对待。通常情况下,幼儿教师在进行评

定幼儿品行时,会将其是否尊重师长作为首要条件,但是幼儿教师也应该反思一下,自身是否有足够的尊重幼儿。尊重幼儿的行为表现主要包括:尊重幼儿的劳动成果、尊重幼儿的人格、尊重幼儿的隐私等。那些在心理上存在问题和障碍的幼儿,一般都感受不到自己存在的价值。这些幼儿通常只有当别人接受自己时,才会肯定自己并接受自己。幼儿虽然年龄较小,但是其也有自己的自尊,所以,幼儿教师一定尽可能地不要当着众人的面批评幼儿,尤其是那些心理存在问题或者障碍的幼儿,更加需要坚持做好引导,尽量不使用批评性和否定的语言。

(三) 反馈至教学活动评价中,灵活把握心理健康教育新途径

教学反馈往往能为教师教学提供新方向和新动力。教育的实施固然重要,但事后的反馈也不可或缺。在开展幼儿心理健康教育活动时,教师要通过日常观察,通过对比幼儿的学习生活情况,将幼儿表现和变化反馈至对教学活动评价中,促进教育渗透和实践创新。教学活动评价是对某一教育方式可行与否和实行后效果良好与否做出的客观评估,有助于教师在剖析中发现教育教学中存在的不足,从而不断调整,不断探索,为幼儿创设出心理健康教育融合的有效途径。因此,教师在教学中要根据学生及其家长的反馈,做好教学活动的评价工作,并在其中着重关注学生的心理建设问题,从心理健康教育的角度出发,帮助幼儿在幼儿园学习中树立学习信心,树立积极意识,创建活跃思维。

#### (四) 打造具有高学历、高素养的幼儿园教师队伍

在开展儿童心理健康教育中,幼儿园教师应当不断提升自身的专业能力和综合素养,以良好的行为传递富有爱心的教学和心理指导,为儿童的健康发展提供专业建议。调查发现,幼儿园教师的学历、专业能力和幼儿园环境是影响儿童心理健康的重要因素。一般而言,学历越高的幼儿园教师在教学、心理辅导等方面的能力较强,但是学历高的幼儿园教师所承受的压力也大于一般学历的幼儿园教师。因为学历越高,幼儿园教师对职业期待越高,但是具有专业理论的教师在教育实践方面的实效很差。这说明幼儿园教师要实现职业价值,需要将所学的专业理论同实际应用平衡好,找到自己对工作岗位合理的期望值,只有热爱自己的工作,才能全身心投身于儿童心理健康教育中。

### 结束语

综上所述,新形势下,幼儿心理健康教育的实施具有重要的意义,幼儿教师在进行教育教学活动的过程中,必须对心理健康教育引起足够的重视,并通过各种行之有效的途径加强心理健康教育的实施,以此促使幼儿形成一个健康的心理。

### 参考文献

- [1]黄泽忠,胡艳,汪红.乡村幼儿园心理健康教育的实施途径和方法[J].教育界,2020(31):79-80.
- [2]毛雪英.幼儿园心理健康教育的实施与探讨[J].新课程,2020(30):54.
- [3]罗琴艳.益于幼儿心理健康发展的幼儿园环境创设[J].新智慧,2020(20):95-96.