

# 浅谈低年级词句的积累和运用

石雪梅

(广西河池市金城江区第五小学 广西 河池 547000)

**【摘要】**《语文课程标准》明确指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。”面对魅力无穷的语言，我们却苦恼于学生在使用时的平淡、枯燥、呆板和千篇一律。改变这样的状况，让学生充分掌握、运用好语言文字是语文教师应该孜孜不倦进行探讨的话题和勤勤恳恳进行实践的目标。对此，我构建了训练学生积累运用词句的具体措施。

**【关键词】**语文；低年级；词汇；积累；运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1256

## 一、把感动及时表达

感情的积累是语言表达最根本的要素。能够及时把自己的情感表达，最容易让孩子迸发出最真挚的情感，书写出最贴切的话语。

在教学中，许多课文都充满了浓浓的情。对动物的喜爱，对人物的钦佩，对大自然的热爱……，无一不能触动学生的心灵。学习中教师最爱问：“你们从文中感受到了什么？”“你们学习了课文想说些什么？”孩子们就会在学习课文的情感积淀中真实地表达对人、物、景、事的情感。这样的口头表达迅速、明了，能够让学生通过交流对语言取长补短，很好地运用了语言表达达意的功效。

比如，我喜欢让孩子在课文的插图旁边，写上相应的语句。学习《蜜蜂引路》，我让孩子在插图旁边写上对列宁的称赞；学习《一分钟》让孩子写出对自己的要求；学习《日月潭》写出自己的向往。所写的语言，与课文息息相关，让学习时的感动，成为能够铭记的语言。及时的表达和书写，能够逐渐地养成孩子对情感的积累。

## 二、本着课文学好词句

小学语文课本中，每一篇文章都是学习语文知识的重要点。有的文章展示的是它的结构美，有的文章渗透的是它的写作手法，有的文章是汇集优美词句的好范文。小学低段的孩子主要以学习字词为主要任务。生字量很大，教学难度也大，学习时间很紧张，所以会认和会写已经成为首要的任务，对于好词的积累，也只能捉襟见肘。

其实教师在教学每一课的生字时都会让学生做这样一件事情——把生字在文中所组的词勾画或圈起来。这个工作的目的，本来是为了更好的认识新字，让学生不仅能单独认识，而且也能放在词中认识。我们能不能把这个工作再做细致些呢？

我尝试着在学习生字的时候不仅让学生读生字在文中所组成的词，还要求能够读通顺生字所在的句子。达到学习词语就是要运用到句子中的目的。有的词语很特殊，我就让孩子去掉这个词或换成另一个词来读句子，让他们发现新词有什么好处。比如《北京亮起来了》文中有这样一个句子：“环形路上，一座座立交桥犹如道道彩虹。街道上，照明灯、草坪、喷泉灯、礼花灯，装点着美丽的北京。”学习“犹如”这个词语，我让孩子们先去掉“犹”读句子，让他们说说句子有什么不同。他们都发现句子是通顺的，但是没有“犹如”那样有语言起伏的感觉。我又让他们换个词语，他们找到了“仿佛、好像、是”，在对句子的朗读中，大家都喜欢这个新的词语。我也适当的告诉他们：“很多词语可以用别的词语进行交换，多学习词语会让我们的语言更丰富。”

## 三、课外积累有序指导

儿童的课外阅读是必不可少的，在名目众多的课外丛中。怎样选择经济实惠，符合儿童心理特点的课外读物是值得考虑的问题。

我根据学生学习的內容，选择与课文紧密相关的课外读物进行推荐。在教学春天一组课文的时候，我就让孩子去多读关于描写景色的文章；在教学历史人物的课文时就让他们去购买撰写名人的书籍；在教学动物课文的时候就让他们阅读动物的书籍。这样分门别类地阅读，随课文阅读，能够起到既对课文有更深入的理解，又能拓展相应的知识内容，为培养学生的良好兴趣做了指引。

好书中可学的东西很多，我们要有重点的积累，这样才能做到有的放矢。低段的孩子，需要学会阅读课外书的方法。我的方式是：1.边读边勾画。读文最忌讳一目十行，让学生读的时候多一份动手的工作就会减少这样的阅读毛病。这样的学习习惯的形成能够帮助学生在较短的时间内迅速把握文中的关键词语和句子，更快速地把词语和句子的运用。2.选择喜欢的摘抄。好的句子有很多，不可能让学生每个都抄下来，而且积累是体现一个人个性的事情，只能从尊重的角度来实施。所以让学生摘抄自己喜欢的句子，就是把积累当成一种兴趣，把积累做成个性化的东西。由于学生处于低段，我没有要求孩子分类摘抄，这是因为他们还没有形成比较成熟的归类习惯。但是随着知识的逐渐提升，摘抄的要求要再进一步细化。3.交流好的句子。观点的交流不是1+1=2这样的简单算式，我们通过交流，能够更直接地把积累别人的东西转变成自己的东西。每天抽出5分钟的时间，让学生在小组内交流自己积累的好词好句，把书写的东西转化成口语，接着才能转化成书面语。因为口头语言的发展，是书面语言的先导和基础，是内部语言转化为书面语言的桥梁。

## 四、多多练习

我们要给学生创造一切可以运用好语言的机会。比如在班队会上组织丰富多彩的关于语言的活动，让学生给同学讲故事。比如在平时的作业中多体现一些运用好词好句的作业。

有时我让学生选择课文中的一些好词写写句子。量不大，但是要求要高。句子不仅要完整，而且要具体。有的时候用一个词写出的句子，就是一篇短小的故事。有时我给几个词语，让他们把其集体运用，创造一个好的小片段。

俗话说“一回生，两回熟，三回四回老朋友”，我们就是要想尽办法把那些新的词语变成学生的老朋友，这样才能在不经意之中脱口而出。

总之，积累靠勤奋，靠恒心，积累能够补拙救愚，能够抑傲煥燥。相信，在长期的积累和运用相结合的情况下，我们的孩子会具有良好的语言修养，获得良好的语感。

## 参考文献

- [1]吴云梅.词句段运用与古诗文积累[J].贵州教育, 2021(21): 21-27.
- [2]陈健.以发展学生写作能力为目标的高中英语词句积累活动[J].英语画刊(高中版), 2021(01): 77-78.
- [3]刘云海.高三二轮复习学生在竖直平面内物体运动问题中的易错原因分析[J].高考, 2021(01): 161-162.