

小学德育和心理健康教育整合模式初探

林达文

(台山市培正小学 广东 江门 529200)

[摘要]随着我国经济不断大步向前,我国对于人才有着越来越多的需要。面对人才的紧缺,教育也变得越来越受重视,同时教学质量也面临着严格的考验。小学的心理还未成熟,看待世界的角度还懵懂无知,此时学校一定要重视孩子在小学阶段的德育教育以及心理健康教育,二者不可缺一,相辅相成。以下通过德育与心理健康两者互相融合出现的问题进行探讨让学生能够更加全面的发展。

[关键词]小学;德育教育;心理健康教育;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2036

引言

现代社会的发展所需要的人才不仅仅依靠理论知识,反而更加注重孩子的能力,因此培养孩子的综合素质更加重要。传统的教学模式往往注重是学习理论死记硬背,对于孩子的综合素质选择性的忽视。小学的孩子往往更加单纯,心理十分细腻脆弱,此时的心理建设十分重要。需要班主任细心观察孩子的成长,每个孩子都是独立的个体,都有着自己的小脾气小个性,老师要对孩子呢不良行为加以引导,不仅仅只关心孩子的学习成绩,健康的心态甚至会决定孩子的未来。

一、小学德育和心理健康教育整合中存在的问题

道德教育与心理健康教育相融合在我国刚刚尝试,互相融合势必会出现很多问题。两者在课程的属类就不相同,有着共同点但是又存在一定的差异性,教师应当通过科学的比对,将德育以及心理教育共同点找出,有差异的地方互相比对,彼此相辅相成,让学习效果更加突出。^[1]第二点,学校认为这两种课程只需要临时的教师,因此学校缺相关的人才,往往会让思想品德老师同时担任建设心理健康的老师。但是心理知识往往需要系统化专业化的学习,每个孩子成长的环境不同个性也不同,千篇一律大众化的心理教育并不适用于每一个孩子。德育教师往往在讲授心理健康课时不自觉的把学习内容带入到心理健康中去,没有做到真正的心理学习。系统化的心理健康课程在小學生生活中不可忽视。

二、小学德育和心理健康教育整合措施

(一)明确教育整合方向

为了提高课堂的学习质量,让学生能够有效的提高自己的自我认知需要教师能够深入的与学生进行交流,而不是基于传统教育,老师教,学生听。最后老师知道自己讲的是什么,但是学生却不知道自己听的是什么,教师要从根据孩子的特点从孩子感兴趣的方面入手,让孩子在轻松愉悦的氛围中进行学习。要让孩子得到全面发展,老师要重视教育整合的方向。教师应当与孩子及时沟通交流,更好的掌握教育整合应当注意的地方,确定为孩子进行心理健康建设的方案,让教育更加有意义。教师可以利用多种渠道掌握孩子的心理动态,自我认知力比如小问卷,电子邮箱或者班会等等,将掌握的信息进行归纳总结,掌握孩子的短板,这样会让教师的教学效果事半功倍。因为小学的孩子还处于爱玩爱动的年纪,教师可以利用这一特点进行教学,可以利用问题导学法、情境课堂法以及小组合作教学等等多种学习方法,同时也能够增进教师与学生的关系。思想道德与心里建设彼此融合,相辅相成让孩子在轻松愉悦的氛围中自我主动进行学习,并且提高自己的思想加强自我心里建设。

(二)在实践中进行有效整合

因为德育与心理健康两者有着共同地方,所以在上德育课时,可以灵活的把涉及的心理健康方面的问题引入到德育课堂上,同时也可以让孩子尝试走出教室,通过实践进行学习,引导孩子自我学习能力。比如,学习“走进大自然”此课时,可以组织班级去校园内的森林或者学校附近的小花园,让孩子融入大自然,闻着泥土的气息,感受夏日的温暖,看着朝气蓬勃的小草。并且引导孩子用善良的心态对待万物,用感恩的心态

面对自然,享受自然带给我的爱,学习大自然的精神。小草面对困难不逃避,不放弃,阳光用温暖感化他人,对孩子进行品德教育同时,把心理教育的内容合理采纳,融会贯通。

(三)联系学生的日常生活进行整合

教师进行授课前,应当增加与孩子之间的交流,细心观察孩子的行为,了解孩子的性格。因为成长环境不同,孩子都有自己的个性,教师应当进行针对性教学,可以通过建立一个学生档案记录孩子的学习以及生活,方便教育的开展。^[2]比如,学习“在爱的阳光下”本课时,教师可以与孩子进行交流,知道孩子的家庭情况,比如单亲家庭或者留守家庭,以及家长对孩子的教育方法等等。通过对孩子基本信息的掌握进行针对性的心理健康授课以及思想品德教育,通过二者整合,提高孩子的整体素质。

(四)在新的教育教学模式下进行整合

过去的教育方式无法提升孩子的学习热情,甚至会让孩子出现厌学的心理状态,不利于学生自我主动学习。教师可以采用新型教育模式,利用活泼的教学能够吸引孩子的注意力,并且德育教育以及心理健康也可以通过新型教育模式进行整合。比如,学习“我的角色与责任”本节课时,可以进行话剧课堂进行学习,组织孩子亲身参与到话剧表演中来,让孩子自我确定自己扮演的角色,明确自我责任。同时在准备过程中,面对表演出现的困难,以及同学之间出现的不同观点进行解决,让学生亲身参与了解其中的不容易,让班集体变得更加团结。

(五)通过学校和家长的相互配合来进行整合

家长是孩子的第一位老师,父母对孩子的教育在孩子的成长中十分重要,并且在课余时间家庭是孩子呆的时间最长的地方。因此孩子需要在一个健康快乐的氛围中茁壮成长需要,教师与家长的互相配合。比如,老师可以固定一个日期把家长叫到学校让孩子与家长共同参加小游戏,进行亲子互动。让父母与孩子加强彼此之间的沟通交流,也可以让家长能够掌握孩子的心理动态,引导孩子并且与孩子成为朋友。每个孩子都成长都会遇到这样或者那样的烦恼,及时沟通才会让问题得到及时解决,并且教师与家长也要多加联系,及时沟通孩子在学校和家庭中的表现。家庭与学校互相配合让孩子有一个更加正确的成长环境。

结束语

文化知识固然重要,但是对于德育教育以及心理健康教育不容忽视,同时可以在实践中将心理教育以及德育教育互相融合。学校与家长也要及时沟通互相配合,保证孩子能够有一个健康的成长环境。相信在科学的指导下,孩子一定会快乐的成长。

参考文献

- [1] 杨亚伶. 中小学德育与心理健康教育的整合研究[J]. 中学政治教学参考, 2019(23).
- [2] 周小靖. 小学德育教育与心理健康教育的整合思考[J]. 课程教育研究, 2019(28).
- [3] 陈敏红. 中小学德育与心理健康教育的整合研究[J]. 轻松学电脑, 2018, 000(004): 1-2.