

小组合作学习在小学英语教学中的实践分析

罗佳

(四川省泸州市叙永县天池镇中心小学校 四川 泸州 646414)

[摘要]我国教育行业在不断改革创新,新课标改革的脚步也日益加快。小学阶段是培养英语学习兴趣,为初中奠定基础的时期,在实际的教学过程中运用小组合作学习的教学模式是当下较为流行的教学手段。小学中高段学生可以通过小组合作学习的方式,在英语课堂上发表自己的观点,对问题进行分析与讨论,从而进一步的提高英语的综合运用能力。在本文中,笔者根据自身的实践经验,针对小组合作学习在小学英语教学中的实践策略进行分析和探究,供广大英语教师进行参考。

[关键词]小学英语;小组合作学习;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2041

在传统的英语教学课堂上,并没有小组合作学习的教学概念。因为很多权威型教师都认为,小学生爱玩好动,要是将学生们聚集成各个小组,会方便调皮的学生嘻笑打闹,这样不仅不利于课堂管理,还会影响其他想要静心学习的同学。但是,随着教育模式创新的不断推动,小组合作学习的模式也开始有教师尝试,并且获得了非常不错教学效果。小组合作学习模式方便教师进行教学,让教师能够把握时机进行单独指导,同时,小组合作学习模式更容易激发学生的好胜心,这种氛围会给不学习的同学带来压力和危机感,从而促使他们学习。在小组中,同学之间有了更多分享学习经验的机会。不过,目前这种教学模式还有很大的提升空间,还需要不断的改良和完善。

一、制定合理的合作学习目标

第一点,小组要明确阶段性的学习目标。恰当的教学目标才能引导学生不断的开展学习活动,教师在布置学习任务前就要考量目标的可行性,同时,教师也要适时给学生一些指导,并且利用抢答或积分的方式调动学生的积极性,以此促进学生英语水平不断提高。

第二点,教学目标要划分为大目标和小目标,小目标是学生短期可以达成的,大目标需要累计达成多个小目标才能实现。小组合作学习主要是培养学生的自主学习能力,让学生在合作中学会学习,学会思考,学会沟通。教师要认识到,教师所指引的方向对于学生来说是至关重要的,在小组合作的学习模式下,学生不断突破重点难点,从而在学生讨论的过程中,无形的营造出浓厚的课堂氛围,不断激发学生的学习兴趣。

二、安排适当的“异质小组”结构

教师在进行小组成员分配时,要注重构建“异质小组”结构,简单来说,就是每个成员在小组当中都能发挥出不同的作用,这是构建有效的学习小组的核心内容,教师必须要认识到这一点。对此,教师应当积极的了解每个学生的性格特点,了解每个学生英语学习中的长处与短处,从而能更好的对学生进行小组划分。学生的自主组队难免不够科学,教师可以帮助学生进行小组分工,从而让学生更好的适应小组合作学习模式。

A号“管理员”——组织小组成员开展任务,轮流发言

B号“沟通员”——传达小组内的交流信息,并且记录下关键信息

C号“检察员”——检察小组成员的任务完成情况,评估成员的认真程度

D号“总结员”——对每个成员的工作进行总结,并且整理汇报

三、科学指导学生小组合作学习

在小学英语教学中运用合作式的教学策略,第一个关键点,就是要科学合理的对班级成员进行划分。教师不可以让学生自由组队,因为这样很容易出现扎堆的情况,要么学生之间都是在玩耍,没有学习的欲望。要么,优等生都和优等生一组,后进生就会很无助。那么该如何进行划分呢?教师可以事先对学生进行调查分析,首先注意在分组时,男生和女生的比例要均衡,不仅更有利于学生进行交流,而且学习的动力也会更大;其次就是小组当中的人数也要均衡,让每个小组都能较为平均,以后学习中开展竞赛活动也更为公平,最后就是小组当中的成员需要分层次,这样能够起到较好的带动作用,学生之间也能互相学习,提高学习效率。在小组当中还得需要选择一名小组管理人员,成绩可以不那么出色,但是一定要有责任心,这样可以帮助教师更好的进行管理。当完成了小组成员分配之后,教师要对每个小组活动的开展进行充分引导,让学生能够有目的的开展小组合作学习,其中,教师通过给小组设置不同的任务,小组按照任务的指示开展学习活动,从而让学生获得更好的学习效果。

四、适时的小组奖励

无论运用哪种教学方式,最后的评价与总结都是必不可少的。教师在运用小组合作教学方式之后,要对各个小组的学习表现进行总结和点评,让学生意识到当前存在的问题,从而不断的获得进步。同时,教师也要适当的对小组进行奖励,可以选择一些笔、笔记本、笔盒等等作为奖励品,从而激发出学生在小组合作学习中的积极性,使得学生能更好的投入到小组合作学习中。另外,教师通过设置奖励可以对学生的学习起到鼓励和认可的作用,让学生感到自己的努力是有意义的,进而培养学生英语学习自信心,增强外部动力。

总而言之,在小学英语教学运用小组合作式的教学模式可以带来诸多好处,比如:充分发挥学生的主体作用,培养合作精神,还能发挥群体的互动功能,让不同水平的学生都有所发展。在小组合作学习模式中教师能更加简便,这样有更多的精力放在设计教学方案上面,从而促进学生进步。

参考文献

[1]王鸣迪.谈帮助型合作学习的一个基本要素[J].教育与实验,2000(4).

[2]周燕芳.合作学习在小学语文教学中的应用[D].华中师范大学,2013.

[3]刘淑艳.小组合作学习在英语教学中的有效应用[J].现代阅读(教育版),2012.