

# 初中语文阅读教学中的有效提问策略探讨

王宁

(哈尔滨市第一二五中学校 黑龙江 哈尔滨 150040)

**[摘要]**在初中语文阅读教学中,教师要培养学生的问题意识与阅读能力,促进他们的自主建构。传统的阅读教学重“教”轻“学”,只注重学生知识的习得,教师不能仅停留于“授鱼”的层面,要以阅读文本为载体,要借助于有效的提问帮助学生建构知识、习得策略。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 有效提问

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.751

就目前的初中教学而言,即使大部分教师对于教学中培养学生的阅读能力都有一定的认知,也会在教学过程中引导初中生进行阅读,但是,整体的效果并不明显,学生的阅读能力并没有得到显著提升,阅读教学的整体质量及效率也并未体现。而且,教师引导学生阅读,往往只局限于教科书内容,阅读中并没有传授相应的技巧,导致学生只是机械阅读,并未真正理解阅读内容的含义。因此,教师要将阅读在语文教学中的价值体现出来,就必须重视阅读教学,可采用多种阅读方式对学生引导,让阅读在语文教学中的价值充分展现出来,并能够发挥出积极的作用。

## 一、阅读在语文教学中的价值

### (一) 阅读是语文教学基本功的体现

在初中语文教学中,阅读是基础,也是学生语文基本功的体现,教师在教学中加强阅读教学,既可培养学生的理解能力,还能加强学生基本功锻炼,让学生更好地学习语文。但是,在培养学生阅读过程中,教师不得一味沿用传统的方式,而是改变阅读教学模式,让学生能够主动阅读,提高学生的语文素养。学生在语文教学中养成良好的阅读习惯,能实现对旧知识的巩固,认识新的知识,同时还能培养学生的逻辑思维,培养其想象力,不断丰富学生的情感,这对于学生学习语文甚至是其它学科都有非常大的意义,也是学生语文基本的体现。

### (二) 阅读可开阔学生的视野

教师在语文教学中引导学生进行阅读,但不得将阅读的对象局限于教科书,可让学生阅读与教材内容相关的书籍,将教材内容拓展开来,这样引导学生阅读,可以在很大程度上开拓学生的视野,让学生学习到更多知识。教师在引导学生进行阅读时,还可创新阅读方式,给学生提供更多的阅读时间,丰富阅读的内容,既可在课堂上进行阅读,也可引导学生进行课外阅读,经过长时间的阅读,不但可以让学生养成良好的阅读习惯,还能开阔学生的视野。

### (三) 阅读能够激发学生学习语文的兴趣

对于高年级的初中生而言,虽然在理解和认知上有一定成长,但其还处于身心发育阶段,整体能力还存在很大的缺陷。因此,在学习语文的过程中初中生会产生厌恶心理,对语文不感兴趣。鉴于此,教师应该改变教科书式的教学方法,让初中生从阅读开始,了解语文,进而喜欢语文。阅读可以让初中生接触到很多知识点,可以培养学生的理解能力,让学生不惧怕陌生的知识,甚至有更强烈的探知欲,同时还能丰富初中生的情感,让学生从不了解语文到喜欢上语文,激发初中生的好奇心,进而激发初中生对语文学习的兴趣。

## 二、寻根究底,唤醒意识

在阅读教学中,教师要引导学生感知提问策略,唤醒他们的自主提问意识,能体会到文本写作的精妙。教师要培养学生的问题意识,引导他们把握文本的何因、何事、何地、何人、何时、何法等要素,从而能促进他们对文本的思考。学生在阅读时针对提问,能获得对文本的整体感知,把握文本的行文脉络。

## 三、牵引思考,多向提问

在学生尝试提问的基础上,教师要进一步拓宽学生的思路,不仅要让学生敢问、会问,还要让他们从多角度开展提问,让他们在提问中发展思维。教师要对学生的提问及时回应,并循着他们的思考予以积极地引导,以激发他们深层次地思考,从而能促进他们多问、深问。当学生提出问题后,教师要针对他们的提问引导他们去比较、联系,要抓住关键词进行提问,从而能促进他们对所学内容的理解,也能催生出新的问题。

## 四、辨析问题,筛选分类

在学生进行提问后,教师要引导学生对问题进行辨析,能培养学生的理性思维,促进他们对问题的深层次理解。教师要引导学生对比问题、分析问题,对问题加以归类整理,引导他们从不同角度进行分辨,帮助他们掌握问题分类的方法。教师可以引导学生分组归类,并展开讨论交流,增进对问题的理解。学生将阅读中发现问题整理成问题清单,并通过小组讨论对其进行筛选、分类。教师要借助于问题支架,帮助学生形成清晰的提问思路,使他们的提问思维变得清晰。教师要引导学生对问题进行研讨、辨别,引导他们讨论交流,能促进他们批判性思维的发展。

## 五、自主运用,实现超越

在阅读教学中,教师要培养学生的提问意识,让他们运用阅读方法进行阅读。学生在阅读中学会提问,能促进对阅读材料的理解,阅读提问策略的形成还要落实于阅读能力的提升上,在学生提出问题后,让他们根据上下文或重读文章去解决问题。学生在提问后教师要分类、辨别,避免课堂变成“满堂问”,导致教学目标的偏离。教师要有意识地开展阅读提问策略的训练,挖掘提问的素材,让他们在自主阅读中通过反复的实践促进方法的掌握,同时也形成了自问自悟的良好习惯,能促进他们自主潜能的发展。教师要与备课组老师开展对话交流,让教学经验得以碰撞,形成应用阅读策略研究的共同体,在互学互评中能取长补短,将提问策略贯穿于教学的始终,促进学生问题意识的形成。

总之,在初中语文教学中,教师要改变“满堂灌”“满堂问”的不良倾向,要树立学生的主体意识,让学生成为课堂提问的主人,以多样的形式促进学生的自读、自问、自悟,提升他们的阅读理解能力,帮助他们形成提问的策略,养成提问的习惯,从而促进他们语言综合能力的培养。

## 参考文献

- [1] 杨宁. 学生课堂提问的心理学研究及反思[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2009, 008(001): 96-99, 106.
- [2] 廖先. 初中生阅读策略探究: 学理辨析与框架建构[J]. 语文建设, 2019(10): 28-31.
- [3] 陆小英. 儿童问题意识的现状分析及培养[J]. 学科教育, 2002(04): 39-44+49.
- [4] 董晓强. 统编本教材自读课教学策略[J]. 语文建设, 2018(02): 16-20.

## 作者简介:

姓名: 王宁 出生年月: 1982.06 性别: 女 民族: 汉族 籍贯: 哈尔滨 职称: 二级教师 研究方向: 教育教学。