

从“安吉游戏”模式谈幼儿游戏课程教学与改革

陆芙燕

(浙江省宁波市慈溪市宗汉街道星光幼儿园润德园区 浙江 宁波 315300)

[摘要] 游戏是幼儿园教育指导纲要中的重要内容,教师需要为幼儿们创设能够促进全面发展的教学活动。它对于幼儿的发展和成长具有重要的意义,因此,幼儿园的教育工作者需要不断去研究创设更多的适合幼儿的游戏课程。对此,本篇将探讨研究“安吉游戏”模式下幼儿游戏课程教学与改革,希望为幼儿教育事业的健康发展提供一些帮助。

[关键词] “安吉游戏”模式; 自然环境; 游戏课程; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.584

“安吉游戏”最早是在浙江安吉县的幼儿园开展的,现在已经在全国各地推行了起来,这种游戏模式的目的在于由幼儿制定游戏的内容,受到了国内外幼儿游戏教育的推崇。本文研究在“安吉游戏”模式的基础上,进一步分析“安吉游戏”模式的特点与情况,为幼儿游戏课程的教学的改革提供相关的建议。

一、尊重幼儿自主游戏的权利,促进幼儿个性化发展

“安吉游戏”的特点在于自主性与创造性,它虽然主张的是幼儿自主地进行游戏活动,但并不缺乏教育的意义,因为它将幼儿自发游戏与教师观察教育更好的结合了起来。为了幼儿园的幼儿充分发挥自主性和创新性,引入课程游戏化教育理念是十分有必要的,所谓课程游戏化教育理念,指的是教师在日常教学中,要在课程内容中融入自由、自主、创新、愉悦的课程游戏教育理念,这一理念并不是让幼儿无限制地在课堂中闲玩,而是让幼儿能够通过教育课程的课程内容获得这些理念所带来的收获。“安吉游戏”模式下幼儿游戏课程的构建,从幼儿的特点出发,要充分地发挥幼儿的主观能动性,让幼儿自主参与游戏,在探索游戏中获取新知,感受游戏的快乐。

二、注重投放的材料结构化,遵循材料的规律性

在“安吉游戏”模式中非常注重游戏中材料的选择,其中,大部分游戏都是选择的低结构的材料,例如木块、砖块和轮胎等等,幼儿园中摆放很多低结构的材料,为幼儿的游戏活动创造良好的条件,低结构材料具有可创造性强的特点,且它在不同的位置所发挥的作用也是不一样的,比如,木块就是如此,幼儿们在有些时候会将作为凳子来用,在游戏时将它作为积木来用,甚至有时还会将它当作枕头。与此同时,幼儿教学还需要采用一定的技巧将游戏材料进行科学的投放,从简单的到复杂的,根据幼儿对这些材料的接受程度,一层一层的投放,在具体的游戏活动中,幼儿教师可以从幼儿所在年龄的特点出发,选择他们所能接受的游戏材料进行投放,先投放简单的游戏材料,让幼儿适应游戏,然后逐渐投放稍难的游戏材料,遵循逐步递进的原则。

三、善于利用本地自然资源,使资源灵活运用

“安吉游戏”模式强调的是尊重幼儿的天性,整合自然资源来优化课程活动,开发幼儿的智力与才能,利用本土资源的优势开发园本课程资源能够达到自然教育的目的。因此,幼儿园需要重新来整合本土自然资源,为幼儿搭建良好的自然环境,深入挖掘本土资源并且利用好这些资源,能够为幼儿园的特色课程发展提供源源不断的动力。因此,幼儿游戏课程教学应该以接近的自然环境为基础,通过幼儿园可以开展多样化的劳动活动,在幼儿园课程中可以借助传统节日活动,帮助幼儿对自然教育理念的深入理解与认识,比如植树节、世界环境保护日、地球日及世界水日这些传统节日帮助幼儿逐步理解

其中的自然教育文化内涵。在课程活动开展前,教师可以提前查阅相关的节日资源设计教案,与幼儿一起组织有关自然环境的图片资源、宣传资源及文字资料,收集好这些资源后,与幼儿一起创办环境保护的宣传版面,让幼儿用彩笔画一画,让幼儿在自然环境下探索,获得更加丰富的知识。通过利用本土资源能够搭建自然的教育环境,将课程教学活动自然化,通过环境来优化游戏课程活动。

四、注重户外游戏,丰富教学活动

户外的运动的是“安吉游戏”的一项特征,“安吉游戏”主张幼儿自发自主地进行游戏,具有开放性,拓展了幼儿游戏活动的区域,合理利用户外的场地,将它进行幼儿游戏场地的建设。大部分的安吉幼儿园会根据本地区的自然环境为幼儿创设专门户外的游戏场所。因此,在“安吉游戏”模式下,幼儿游戏教学需要贯穿于整个教学工作中,根据幼儿的成长阶段与不同的认知需求将户外活动与自然环境结合起来,开设丰富多样的户外活动,丰富幼儿的身心健康发展。比如,幼儿园可以利用空闲时间带领幼儿去爬山、参观景区让幼儿能够耳濡目染的感受其中的景色与丰富的自然风光,在幼儿感受到这些优美的风景后,幼儿园可以抓住幼儿的兴趣点,引导幼儿对景区进行重设,打造以幼儿心中的风景区,让幼儿自己去参与探索。“安吉游戏”模式下要求幼儿教育能够激发幼儿的天性,让幼儿在学中玩,玩出兴趣、学会观察认知、学会动手动脑,使课堂教学更精彩更高效。

五、结语

综上所述,当前我国幼儿游戏课程教学已经在不断改革深化,“安吉游戏”已经落实了教学游戏化以及游戏生成教育的理念,我国幼儿学前教育应该重视游戏课程对于幼儿身心发展的理念,我国幼儿学前教育应该重视游戏课程对于幼儿身心发展的理念,教师要认真借鉴“安吉游戏”模式中的经验,将其运用到幼儿的游戏课程教学活动中。幼儿教育相关工作者通过对“安吉游戏”模式的研究和探索,能够帮助我国幼儿游戏课程教学改革的发展和进步。

参考文献

- [1] 樊菊英. 创设幼儿园环境的理论与实践[J]. 教育导刊, 2017(16): 226-227.
- [2] 王婉纯. “安吉游戏”: 顺应天性, 自然发展[J]. 读与写, 2016(11): 84-86.
- [3] 王捷. 开展寓教于乐实践收获锦上添花效果——对小学音乐课程游戏教学活动的实践与思考[J]. 校园英语(高校版), 2014(3): 78.
- [4] 邹雪城. 管理视域下“安吉游戏”的价值与问题反思[J]. 教育导刊(下半月), 2019(5): 85-87.
- [5] 刘曲. 从“安吉游戏”模式谈幼儿游戏课程教学与改革[J]. 教育导刊(下半月), 2016(04): 65-67.