

小学英语教学的有效性研究漫谈

鲁洪霞

(河北省衡水市育才街小学 河北 衡水 053000)

[摘要]小学教育新课标已经对小学英语教学做出了新的要求。传统的教学观念认为孩子起码要等到进入初中教育之后才有能力接受英语教学。然而这种观念已经被抛弃了。因为经研究发现,学生从小学阶段就能够很好地开始接受第二语言的教学。因此,小学英语教学越来越受到教育机构的重视。将首先分析小学生学习英语的特点,再结合英语教学的特点,研究有效实施小学英语教学的方法。

[关键词]新课标;小学生;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1554

近年来在小学教育新课标的背景下,小学英语教学专用的教材也已经做了改版。使用新教材的同时,也需要教师做出与之相对应的课程设计与调整。

一、小学生接受英语教学的特点分析

小学生在学习英语的过程中存在很多优点和缺点。通过分析小学生的性格特点、认知特点,我们可以大致将他们学习英语的先天条件分为有利条件和不利条件两类。

(一) 小学生学习英语的有利条件

首先,小学生对新鲜事物总是充满无比的好奇心,这一点对于他们学习英语的语言文化来说,是大有优势的。第二,他们的情愫也极易随着事物的变化产生变化。英语是一种语言工具,它对于不同的事物和情景都含有丰富的表达方式,因此小学生理解和记忆不同的事物表达方式是很容易的。第三,小学生都有着丰富的想象力,新版本的英语教材中设置了丰富多彩的活动场景和对话情景。通过情景的引入,可以更加自然地引导小学生使用英语,进入熟悉的、或者新奇的想象空间。第四,小学生接受知识很快。孩子本来就是一片白纸,他们周围各种各样的环境都能给他们的认知带来很多的影响。抓住小学生的这一特点,专门为小学教育开设多种课程,对于满足孩子的求知欲、培养孩子的学习兴趣是一种正确的引导方式。尤其是在英语教学上,小学生学习使用英语的方式来表达的能力很强,只要尽量能使孩子养成一种语言习惯,对他们来说学习一门外语是完全算不得太费力的。第五,小学生模仿能力强。语言课程不同于其他课程,一开始接触它并没有过多深入、复杂的难度。只要给孩子们一个模仿的范本,他们就能够很快复制,转化为自己表达的工具。

(二) 小学生学习英语的不利条件

小学生学习英语的弱点与优点同在,也是显而易见的。不过这些缺点都是可以通过方式正确的教学引导来弥补的。第一,小学生的知识储备量很少,难以通过联想、类比的方式将所学内容拼凑成整体,而形成有机的知识调配系统。第二,小学生在课堂上的注意力不容易集中起来。由于小孩子的大脑皮层发育还不够完善,他们控制自己行为、思绪的能力明显低下。教学的任务量如果过大,学生是无法承受的。第三,小学生对于新知识的理解和记忆存在困难。小学生在学习新知识时,能够自觉使用的理解方式并不多,也许有的时候他们只是单纯地依靠死记硬背来填充答案。这种方式也不利于他们将知识点储存于脑海中。

二、有效实施小学英语教学的途径探讨

英语教学本身也有着不同于其他课程教学的特点。例如,英语教学强调接受、理解和使用。其最明显的一个特点就是英语教学对环境的依赖是十分紧密的。例如,我们使用一个英语单词来形容一个物体,我们并不像数学一样关心它的形状、

大小,也不像历史一样去关心它的进化、发展,我们只需要看到它、感受到它,能为其定义一个名字就可以了。说到底,英语是一门语言工具,学生只有在熟悉了这个工具的使用方法之后,才能接触到这门语言背后更加深厚的文化。结合小学生学习英语的优势和劣势,以及英语课程教学的目的和特点,我们来进一步探讨通过什么样的方式可以使小学英语课堂能够更加有效地开展。

(一) 建立阳光和谐的师生关系

小学生性格调皮、活泼好动,小学老师经常不得不严厉对待,才能控制住整个班级的课堂学习。然而,过于严格的老师经常会遭到学生的疏远,有些比较敏感的孩子分辨不清楚老师会在什么样的情况下变得严厉,他们就有可能因为害怕惹老师生气而不敢提问或者不敢回答问题。这样的情况对于小学英语教学是起到阻碍作用的。现代的小孩相对来说每天都要接触到更多的环境,他们在心理上需要更多的安全感。老师要积极取得学生的信任和亲近,与孩子们建立一种阳光、和谐的师生关系,才能获得英语课堂上更多的语言交流。

(二) 改进小学英语课堂教学模式

传统的英语教学,老师根据自己的教案讲解,学生一边听一边做笔记。这种形式是不适用于英语高效课堂的。教师可以打破传统的小学英语教学方式,使课堂变得更有活力,加入交流和互动,引导学生在轻松的气氛下,不知不觉地掌握知识。另外,教师还可以尽量多地引入各种教学工具,比如学习有关颜色的单词,简单的如墙壁是“white”,天空是“blue”。这种生动有趣的引入方式,不仅能够快速吸引学生的注意力,还能为他们留下有趣的印象,方便学生的记忆。

(三) 结合更多的引入方式使用英语

小学英语教学有条件采用丰富多彩的引入方式。例如可以把学生喜欢的动画片、英文歌曲等的台词和歌词引入课堂,为学生解析句子的单词和语法。也可以策划学生使用英语分角色进行表演,从而达到培养学生口语练习的目的。

总之,观察小学生学习英语的特点,制订相应的教学策略,有利于培养学生学习英语的兴趣,为将来学习英语打下基础。新的教学方式能帮助学生提高使用英语进行口语交际的能力以及听说读写的基本能力。在课堂上为学生营造一种正确使用英语的氛围,能使学生尽早融入其中,通过熟悉英语语境下的环境,对英语的深入学习铺垫信心,增进亲密度。

参考文献

- [1] 张文娟. 浅析如何提高小学英语教学的有效性[J]. 好家长, 2018, 000(012): P. 73-73.
- [2] 曹婧. 浅析如何提高小学英语教学的有效性[J]. 魅力中国, 2018, (49): 298.