

# 创新教学手段，打造快乐小学英语课堂

李洁

(宁夏回族自治区中卫市第十一小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**小学教育是一个学生学习英语的重要时期。在基础课堂上，教师受到传统态度的影响，难以充分有效地教授英语。因此，利用现代技术改进教材，创新使用新的教学理念，为学生提供英语基础教育和综合质量发展。

**[关键词]**小学英语；课堂教学；创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.815

目前，小学英语教学模式与传统教学模式相比，课堂效率有了很大提高。新课程改革要求教师在教学过程中让学生成为学习的主体，教师帮助学生，培养学生的英语素养。其中，对初学英语的学生来说，阅读兴趣的培养非常重要。随着新教学模式的不断改革和创新，英语绘本教学受到了许多学校的重视。由于图画书的新颖性，与学习和生活的相关性以及图画书本身的趣味性，它们能很好地吸引学生的学习兴趣，提高他们的注意力。它不仅能掌握知识，还能提高学生独立

## 一、小学英语教学中的现状

以传统知识为基础的教育特征主要是一方面是被动接受，另一方面是学习知识的过程，主要是通过记忆的过程。由于学习知识具有社会约束性，这些特点也会产生一定的影响，如下：第一，结果比过程更重要；第二，对标准的回应比知识发展更严格；第三，教育者对知识重要性的认识比社会和市场的认识更强烈；第四，稳定的知识比创新知识更重要。

我们的传统教育也包括所谓的应试教育，不可否认的是，自从改革和开放以来，在所有领域都创造了许多人才，这对实现千年发展目标作出了重大贡献。二十年来，我们一直派学生到国外进行知识学习，然而只遣返了33%的人口。我们的学生必须仔细研究传统教育的好处，包括试点教育；分析中国基础教育的现状；需要对教育给予应有的重视。只有在国家现实的基础上，在对传统教育的正确理解的基础上，并在继承的传统基础上继续创新，通过建立一个科学评估系统，我们可以对目前的教育质量进行平静、客观和合理的评估，才能让整体学生英语的发展越来越好。

## 二、小学英语创新教学措施

### (一) 重视培养小学生探索课程知识的兴趣

1. 合理明确课堂教学目标，调动小学生参与知识学习的原动力

由于学生年纪小，没有雄心勃勃的目标，他们只知道学习是为了考试，为了父母的好成绩，他们得到了教师、同学和学生的关注，这样不利于学生的英语学习。在教学中，教师必须向学生解释，英语是社会发展的需要，人类共同命运的需要，与世界各国人民沟通的需要，国家的伟大复兴的需要，这样能够让学生从内心去热爱它，这样学生们才能对学习很感兴趣。

### 2. 创造语言环境，激发兴趣

在老师的指导下，随时听各种英语节目等，使用现有的移动翻译软件进行练习。每次当你听到相关词语时，可以尝试模仿，行使表达能力，请仔细阅读每一个声音，每一个字，每一句，并注意速度、爆破、连续阅读、停顿，并经常亲自记录和检查。积极参加和扩大剧本对话，使其更加全面；课后，可以鼓励学生们进行交谈，不用担心出错，尽一切可能表达自己的思想和愿望，并在实际生活中运用所获得的知识。

### (二) 过好语音关，打好英语学习基础

要想学好英语，最先就要掌握语音。小学生应该在英语教师的指导下进行知识学习，立足自然拼读法的运用提高班级学生对单词知识的了解与记忆程度。为了检查他的发音和老师的一致性，可以使用拼写来检测要学习的单词，因为这样可以立即向老师核实拼写的准确性，逐渐学会自己拼写单词，并用语言记住单词，尤其是那些难以记住的更音节的词。例如：open，可以先把它写成几个音节，即open，然后逐个读准每个音节，音节读完，单词也就记住了。在这个基础上，应该理解发音和单词书写之间的关系，并从多个方面

探索。如果付出了不懈的努力，那么这些内容也就迎刃而解了，从而记忆单词既迅速又准确，为将来的阅读奠定坚实的基础。

### (三) 英语教师要有过硬的素质

课堂教学主要以英语为基础，教师通晓英语，语气温和，学生们可以从中受益，这引起了学习英语的兴趣。其次，老师很和蔼可亲，这使得学生们更接近了。英语教学继续蓬勃发展，学生们受到礼貌和人际关系经验的感染，这样也有助于营造一个良好的英语学习环境。此外，随着科学和技术的发展，英语教师必须提高他们的技能，充分利用现代信息技术教学。

### (四) 结合班级学生认知情况运用指读法

在对小学生开展课堂教学的过程中需关注到其学习特征，重视立足多种资源的运用打造生动性与趣味性的知识探究平台，进而对课程知识进行深度探索与良好的知识体验，对抽象性的课程知识进行灵活性的运用。英语教师通过指读法的运用能充分调动班级学生的听觉感官，立足听音指法的运用调动小学生参与课程学习的内在兴趣，让学生在朗读文章内容之后顺着教师的指导进行朗读，也可以通过你读我指的方式引导学生们学习英语知识。

例如，在小学三年级上册外研社英语Unit2的How are you中，许多小朋友围在一起进行对话交流。为了巩固小学生对课程知识的阅读与了解程度，英语教师在讲解课程知识后也可以进行你指我读的学习活动，通过听说读写等活动的开展加深学生们的知识体验与记忆程度。小学生可以在互动过程中提升探究课程知识的内在动力，在完成教学任务的基础上提高其学习与思维理解能力，保障课堂教学的创新性与实效性。英语教师也能通过看图指法的运用打造趣味性的知识探究平台，立足图片插画的运用学习相关的文本知识，通过图文对应的方式保障重难点知识的讲解效率，让图片内容转化为具体的单词内容或者是句子朗读。通过开展以上几方面的课堂教学能激活知识教育的氛围与灵活性，同时也能加深小学生对知识点的记忆与实践运用程度，利于保障课堂教学活动的开展效率。

### (五) 口语游戏教学

听力的内容可以作为学生交流的部分，教师在锻炼学生的口语能力时，就可以通过游戏化教学。首先将学生分组，对学生进行两两分配，让学生根据所学的英语内容自主对话。学生和生之间的互动既能够促进学生之间的关系，还能够给学生更多地学习英语的机会。当然，教师也可以在课堂中和学生进行对话，给学生做出积极的典范。游戏化教学的宗旨就是寓教于乐，带给学生更多地学习知识。

## 三、结束语

总之，在小学教学中的英语教学中，教师首先要他们的英语教学活动中引起学生对英语学习的兴趣。然后帮助他们以多种方式教授英语，最后教学生正确的英语学习方法，帮助他们掌握基本的英语知识。

## 参考文献

- [1] 施莉林. 对目前小学英语活动教学创新模式的应用分析[J]. 学周刊, 2016(10).
- [2] 张丽红, 陈清. 小学英语活动教学创新模式的应用研究[J]. 湖南第一师范学院学报, 2010(01).
- [3] 康艳香. 浅谈小学英语教学中创新意识的培养[J]. 新课程学习, 2010(11).
- [4] 朱秀华. 从创新出发搞好英语课堂教学[J]. 校园英语, 2011(02).