

# 生活化课程在智力落后儿童教学中的应用

郑捷敏

(普宁市特殊教育学校 广东 普宁 515300)

**[摘要]**生活化课程是当今特殊学校的校本课程,也是特殊教育教师开展教学活动的基础。实际上,生活化课程的理念在特殊学校是否发挥了应有的效用?本文借助广东省揭阳市的一所启智学校——S校作为研究案例,深入了解智力落后学生在生活化课程中的实际学习效果,研究生活化课程在培智学校的实行情况,结合各方面得出结论:生活化课程对智力落后学生的发展是有效的。

**[关键词]**生活化课程;智力落后学生;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1008

## 一、前言

面对新课程改革的不断完善与教育教学理念的巨大变化,特殊学校的课程也面临着新课程改革的局面。现今课程生活化是课程改革的一项重要内容,因此对这一课程理念的实践调查可以检验这一课程的可操作性、科学性和有效性。让培智学校的课程与现实生活相联系,改变传统的教学理念,充分开发和利用校内外的各种资源,让智障儿童能够与自然、家庭、学校、社会中生活的方方面面直接接触<sup>[1]</sup>。

生活化课程的理念是让学生能在生活中体验乐趣,适应生活,享受生活。培智学校的课程应来源于实际生活,让学生能在课程中体验和学习到什么是生活,让他们拥有生活自理能力和交际能力,做到真正地融入社会<sup>[2]</sup>。

## 二、生活化课程的内容

生活化课程,其目的是让每个智力落后儿童能够最大限度地融入社会,依学科本身的特点与儿童的真实生活和不同学科之间的互相联系联合起来进行教学。它不是仅仅指一门独立的课程,而是体现一种新的教育理念。它是将知识技能学习与生活实践相结合,不是单单以生活教育来代替现有的课程体系,也不是取消基础的必要的文化科学知识技能的学习<sup>[3]</sup>。

生活化课程的相关领域十分广泛,以国家教育委员会1994年印发《中度智力残疾学生教育训练纲要》为例,从智力落后儿童的学习接受能力出发,筛选出一些他们最需要、又能够让他们接受和掌握的内容,概括出生活化课程的基本内容。大致可以分为以下几个方面:

1. 生活自理技能。
2. 人际交往技能。
3. 实用劳动技能。
4. 最基本的读写算技能。
5. 音体美技能。
6. 自我保护技能。

## 三、实践调查

### (一) S校的基本情况

案例学校S学校是一所六年制学校,位于广东省揭阳市,学校内公共设施完善,设备齐全,拥有丰富的功能室。

该校是专门招智障儿童为特殊的学校,学校主张教育学生要“生活化教学,教育人性化”。

学校在生活管理方面,生活指导教师和任课教师一起对学生的生活自理能力进行训练,每一种训练都有具体的操作内容和步骤,让每一个学生都能在生活中实际操作,通过训练确保他们将来能够顺利融入社会。S校借鉴顺德启智学校开发的课程“人性化课程”进行授课,这个课程包括:社会化课、体能课、图形操作课、感知课、情绪分化课、说话课、绘画课等,每种课程的设置都以生活为本,即课堂设计基本上是根据学生生活中需要的知识来展开的。校内的宿舍区也设置了课程任务,宿舍区内的生活教师会在学生生活的过程中插入教学,让智障学生们在真实的生活学习中。在S校中,每周的周一升旗仪式和班会课都会有生活健康教育和生活安全教育,而且随着季节或节日的变换进行教学。

### (二) S校生活化课程的课堂教学现状

课堂教学的实际情况是实践调查中的重要论据。因此本研究采用深入实际分析和课堂观察的方法,对教师写的教案和课堂教学现状进行研究。从所看到教案中发现,教师每

节课基本会复习上一节课学习的知识,学习新课的同时复习旧知识,不断强化学生的认知,由于智力残疾学生学习知识的能力比较弱,认知能力比较差,所以教学的重点应该放在提高智障学生的表达能力上,并且在课堂中多次呈现日常生活的事物,加强学生的了解,让学生能够利用所学与他人正常交流并在生活中使用到所学的生存技能,教师还利用教室中现有的资源创设生活中常遇见的情景,将教学内容融入到情景中进行教学,或者通过一些学生感兴趣的进行新技能的学习,体现了生活化课程目标的适应性要求。

### (三) 结果分析

评价生活化课程实施的效果,不仅要看教师“教的如何”,最主要的还是要看作为课堂教学另一个主体的学生“学的如何”<sup>[6]</sup>。

笔者在校中观察记录了三个月,发现学生的进步是很明显的,在教学岗和生活岗的教师的教学下,学生大半个学期的学习情况是良好的,学校中学生的服从性很高,这是因为教师们对学生刚刚进入学校的的前一两年都是以服从性课程为主,学生有了比较好的服从性之后,接下来的教学课程和活动才能顺利进行。教师们在教学过程中会及时根据学生的实际情况对教学计划进行修改,所以学生的发展是良好的。笔者对二年级的一个培智班学生进行了基本能力的简单评估,在三个月后也做了一个同样的评估,经过前后的评估对比,发现这些学生的能力普遍有了提高。

## 四、结论与讨论

### (一) 结论

S学校的课程、教学设施、教学方法等方面基本遵循着生活化教育的理念进行。教师从低年级的课程到高年级的课程严格遵循着学生的发展水平对学生进行教学,学校的教师无论是教学岗教师还是生活区教师都非常重视学生的生活能力的培养,学生的能力也在学校中得到明显的提高。学校还特别重视与家庭的沟通,建立家长委员会,学生在学校的表现和进步等等都会与家长进行沟通,家长便可以通过学生在学校所学习的技能在家里进行有效的训练,也可以让学生们做到学以致用,真正的从实际方面落实生活化课程的意义。此外,S学校的毕业生,程度比较好的基本上能在社会上做一些简单的工作,即使没有出去社会上工作的毕业生也能在家里照顾好自己甚至帮助父母做一些手工艺品等等。

### (二) 讨论

对于智力障碍的特殊学生来说,科学有效的教学是非常重要的,所以学校的课程是否有效对于学生来说是很关键的。通过使用生活化课程,不论是学生的学习情况还是社会化能力等等其他技能,在S学校的学生进步程度明显比较大。所以我们要做的是如何将生活化课程推广至其他的培智类学校中,将科学有效的教学方法真正作用到智障学生身上。

### 参考文献

- [1] 孙占新. “生活化教育”让智障孩子沐浴在快乐的阳光下[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(神州教育卷4) [C]. 2014: 1.
- [2] 林达辉. 创设生活化的情境,激发小学智障儿童的数学学习兴趣[J]. 华夏教师, 2016, (01): 42-43
- [3] 吴春艳. 培智学校校本课程开发的现状研究[J]. 中国特殊教育. 2013 (02)