

论活动开展在语文教学中的作用

邢会娟

(北京工业大学实验学校 北京 100021)

[摘要]当前教育形势下,面对学生学习渠道多元化、语文学习重视程度不足、中考改革变化等问题,如何让学生重视语文和爱上语文,值得每一位语文老师琢磨。笔者结合自身教学实践和所教班级学生语文学习情况,认为语文课堂学习活动可以通过开展各种学习活动,激发学生学习兴趣,提高学习能力和思维品质,促进学生成长进步。

[关键词]活动开展;语文课堂;教学;学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.620

著名教育家顾明远老先生曾经说过:“教书育人在细微处,学生成长在活动中”。这句话对于语文教学而言同样适用。语文课堂教学同样需要用活动变得生动、有趣,用活动变得深刻、有内涵,用活动变得学生喜爱,学习有成效。

一、语文教学中活动的需要

(一) 激发学习兴趣的需要

传统教学中,学生获取知识的渠道很大程度上来自课堂老师的讲解,而现在学生获取知识的方法和渠道各种各样,有的时候在某一方面,学生甚至比老师懂得还多。所以,如果单纯从知识获取的角度,一味地讲授并不能引起学生的学习兴趣,反而让学生越来越懒惰,不愿意去思考。

(二) 改变教学模式的需要

传统的语文课堂教学,学学生词、读读课文、分析分析内容,总结总结中心思想。老师提问问题,学生回答问题,最后以老师的标准答案为主。老师说需要重点掌握的知识点,要求学生记笔记,学生就记一记笔记。老师讲得多,学生听得多,“一言堂”的学习方式,学生记住了多少,学会了多少,很难衡量。

二、语文教学中活动的类型

(一) 讲名著故事活动

随着中考形势的变化,对名著阅读的要求也越来越高。但是随着学生学习生活节奏的加快,很多学生难得静心阅读名著。很多同学为了贪求完成阅读任务,直接上网搜索一下故事梗概就当读过了。如何引导学生愿意阅读、深入阅读需要老师下一番功夫。于是,我们开展了“我来讲名著”的活动,比如,针对《海底两万里》的阅读,我们分章节进行讲故事接力,要求大家把自己要讲的故事先写成故事脚本,然后录音频发在语文学习群,大家互听互评互提建议,经过改进之后,再到班级课堂现场讲故事,其他同学围绕“故事的生动性、内容的完整性、讲得声情并茂、台风好”等方面进行打分评价,评选出前几名的学生进行加分奖励。这样以来,学生便有了参与的积极性,即便不愿意参加的学生,看到其他同学精心准备也就被带动起来了。有了阅读的兴趣,我们再选择书中的典型人物进行研究,继续发挥学生的作用,分析人物活动,感受人物形象。找到了学习名著的方法,学生们对于阅读名著、研究名著也不那么排斥了。

(二) 配插图活动

随着考试中考查方式的灵活多变,有的题目会考查名著配图排序、古诗配图选哪一幅更为合理等。学生对这样的题目考查兴趣浓厚,感觉生动有趣,比单纯文字题目易于接受。看似简单的考查题目其实对学生的能力要求很高。它既要求学生全面把握内容内在逻辑关系,也要求学生关注细节内容。解决这个类型的题目可以从平时的课堂活动做起,比如在学习《荷叶·母亲》一文时,要求学生根据诗歌的内容进行配图。“一个大荷叶,慢慢地倾侧了下来,正覆盖在红莲上面”“雨点不住地打着,只能在那勇敢慈怜的荷叶上面,聚了些流转无力的水珠”……学生为诗歌配插图的过程正是他们用画诠释母爱的过程,也是深刻理解体会母亲形象的过程。

(三) 出小试卷活动

在中考的题型中,在知识积累与运用版块中雷打不动有对字音、字形知识点考查的题目。它考查学生对基础字词字音、字形的积累与运用。如何摆脱常规的抄抄写写,让有关内容的学习变得生动有趣,可以开展让学生出小试卷的活动。事先约定好出题的范围,规定好出题的格式,除了课本课后的阅读

写内容,还可以加入自己找的与要考查的字的形似字与多音字。小试卷出完以后,可以由老师或者其他同学核对题目是否有问题。核对好的小试卷可以让学生自测、小组内互测、不同小组同等程度互测。

(四) 小辩论活动

现在的中考侧重考查学生学以致用的能力,要求学生有自己的看法并能联系生活实际阐述自己的观点。这种能力的培养同样可以通过课堂活动进行培养。比如在学习《陈太丘与友期行》一文中,面对文章的结尾写道:“友人惭,下车引之。元方入门不顾。”面对父亲的朋友下车要拉元方的手,元方连头也不回就进了家门,元方的做法合适吗?对此,不同的同学有不同的认识,形成了两种对立的观点。一派认为:不合适。父亲的朋友已经意识到了自己的错误,并想通过下车拉元方以示友好,说明他知错就改,在这种情况下元方不搭理他是不礼貌的行为,不应该得理不饶人。另一派认为:合适。因为父亲的朋友无礼在先,他既不守时又不尊重父亲,元方不原谅他也没有错。元方的做法是“以其人之道,还治其人之身”,他做的对。在此基础上,教师进行总结,因为在立场和角度不同,得出的结论也不同,无论如何,生活中我们应该以诚相待,这样才能赢得别人的尊重。同学们纷纷表示赞同。

三、语文教学中活动的意义

(一) 丰富学生的学习生活

面对成绩和升学的压力,学生的学习生活也显得枯燥、沉闷。如何让学生的在校学习生活变得丰富多彩,学科教学的课堂起着至关重要的作用。语文教学作为承载语言功能性和情感沟通性的学科,需要更多关注学生的情感态度、人生观和价值观,而借助于开展丰富多彩的语文学习活动,既能为学生展示自我搭建平台,增强学生自信,也能让学生彼此之间的情感在与他人的交流碰撞中得到释放和融合。

(二) 培养学生的学习能力

在学校的楼道文化宣传上有这样一则内容:学习的几种境界——懂、会、对、熟、精。我想,语文课堂正是通过各种各样的活动,来检验学生是不是听懂了,会做了,还能做对,在做对的基础上还能熟能生巧,进而达到精益求精的效果。学生正是在各种各样的语文学习活动中得到了锻炼和成长,从而培养了他们的学习能力和思维品质。

(三) 提升学生思维品质

任何学习的过程都是从“实践——认识——实践”的过程,语文课堂学习活动的开展,正是从活动的实践开始,让学生在活动中发现问题,研究问题,寻求解决问题的办法,进而解决问题,产生新的认识,并把形成的新认识在新的实践活动中去检验。

通过开展丰富多彩的课堂活动,让语文课堂变得鲜活生动起来,学习效果明显起来,学生能力提升起来,用好“活动”这个“东风”,让课堂变成“万紫千红”的“春天”,妙哉!

参考文献

- [1]张连慧.初中语文课堂中探究式教学的实效化运用[J].新课程,2021(14):185.
- [2]龚秋萍.“简而丰”活动在语文课堂中的应用策略[J].教师博览,2021(12):35-36.
- [3]胡瑞.推进行知文化 创新语文思维[J].教学管理与教育研究,2021(05):46-47.
- [4]王子琳.让初中语文课堂“活”起来[J].中华活页文选(教师版),2021(03):86-88.