

小学语文作文教学探讨

王莹

(河北省霸州市胜芳镇东升小学 河北 霸州 065701)

[摘要]在小学阶段我们开展语文教学的主要目标其实就是在帮助学生学会“说话”。“说话”在人们看来是非常简单的一种活动,但是,要想让小学生学会“说话”并不容易。我们需要学生拥有观察的眼睛,拥有语感,能够搜集语言信息,我们需要学生拥有情感、思想,能够产生个性化的感悟,在“说”的过程中做到言之有物,言之有理。不过,笔者认为要想让学生能够“好好说话”,我们还需要让学生积极地写,通过“文字精加工”提升自己“说”的能力。而要想让小学生能够“加工文字”就需要我们落实作文教学目标。本文中笔者就对小学语文作文教学中的问题进行了分析。

[关键词]小学语文; 作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1522

作为小学语文教育者,笔者认为,小学阶段我们关注的重点应该是如何让小学生学会“好好说话”。让学生能够应用自己的眼睛搜集资源,能够拥有自己的情感、思想解读生活,让学生能够组织文字,积极地进行表达交流。由此可见,学生能够好好地说话,是一个“文字精加工”过程。那么,如何才能培养学生的语言应用能力呢?笔者认为,就需要把握好听说写每一个环节。尤其是在写这一个环节,我们要加大力度。本文中笔者就对小学语文作文教学中的问题就行了分析。

一、问题呈现

(一)遵循“套路”写作文。不仅仅是小学生存在这一问题,很多高学段的学生,甚至是成年人也有这一特点,那就是按照“统一模式”写作文。这一问题必然会影响到学生写作能力的养成。小学阶段的学生思想和心智并不成熟,他们个性天真浪漫,小学语文新课程标准中明确规定,小学作文,应该写出真情实感。然而,小学语文作文教学中,形式化问题十分严重,学生虽然掌握了作文的表达技巧,但是却没有积极融入自己的真情实感。

(二)教师缺乏能力。相比其他学段,小学生的向师性更强,在引领学生完成作文写作活动时,教师的能力仍然会极大的制约学生的学习能力。所以,学生的很多问题其实都来源于教师的能力不足。如小学生热衷模仿,他们最善于模仿的就是自己的父母、教师,在信息化时代的到来下,小学生视野范围越加广阔,他们开始具有独立的思维,部分学校甚至开始质疑教师的能力。为此,教师必须要发挥出示范教学作用,消除学生心中的疑惑,让学生可以真正的信服教师。

(三)缺少素材。在小学生参与写作活动时,遇到的最大的问题,在笔者看来就是“没得可写”。写作就是将头脑中的各类素材进行加工,处理,并应用语文技巧来表达,作文素材都是源自于生活的,如果与生活相脱离,那么学生写出的作品将会毫无生机。在目前的小学作文学习中,学生只能在教室内练习,东拼西凑,由于与生活之间的联系不足,写出的作文失去了活力。

(四)教师点评不到位。写,很多学生都能完成,但是,要想一次比一次写的好,还需要教师积极地点评。也就是说,为了实现写作教学目标,在教学中,教学点评在整个教学课堂中的地位也是不可忽视的,通过教学点评能够激发学生学习的热情,以此提高教学的效果。但是,在作文教学过程中没有突出学生的主体地位,总是以教师为中心。在课堂上,教师设计题目后让学生写作,但是对于学生的写作如何往往是一带而过,并没有去详细的分析、点评。这样,就使得学生不能很好地理解作文创造技巧。

二、方法分享

(一)激发学生的写作兴趣。对于小学生而言,他们喜欢写自己觉得有趣的内容。在写作教学中,我们要想顺利开展写作教学,就需要应用这种学情。也就是说,学生的学习兴趣是影响学生成绩的一项主要原因,要想让学生写出好作文,教师就需要采取有效的教学措施,让学生对写作产生兴趣,多媒体就是一种很好的教学辅助工具。在传授写作内容时,教师不能单一的进行讲解,可以利用多媒体来进行传达,多媒体中的资料生动趣味,可以有效吸引学生的注意力,达到理想的教学效果。事实证明,这种生动、直观的展现方式可以让学生产生更好的心灵感受,活跃学生的思维,最终提升他们的写作技能。

(二)培养阅读习惯。让学生“好好说话”,就需要学生扎实语言基本功。在这一过程中,吸收信息与分享信息同样重要,阅读就是学生搜集语言信息的最佳方法。小学生可以选择的课外阅读素材非常多,教师要引导学生选择符合自己兴趣与认知特点的课外阅读素材,分析作者意图与中心思想,标出阅读素材的优美语句,合理选择课外读物既可以锻炼学生的写作水平,还可以监督学生的任务完成情况,督促学生达到标准要求。

(三)与生活发生联系。写作过程中,学生写的是什么?自然是生活。学生学习语言的目标是什么?自然是在生活中应用。基于此,笔者认为,在小学语文作文教学中,与生活发生联系,学生才能写出“作品”。小学作文教师,必须要贴近学生的生活,根据学生心理发展需求来提供指导,教师要引导学生观察生活中的美,主动表达自己的感受。小学写作素材要源于生活,服务与生活,教师要引导学生掌握生活素材的提取方式,用自己的观点将其表达出来,并主动为学生传授生活素材的观察方式。

(四)优化批改环节。批改的目标,除了让学生发现问题,更重要的是提升学生的鉴赏能力,让学生掌握写作的方法技巧,为学生实现“深加工”提供帮助。作文批改必须及时,能够一鼓作气地将其批改完成;作文的讲评是作为批改的发展,同时也是作文训练的主要环节。

综上所述,在小学阶段我们引领学生学习语言知识的过程中,需要把握好听说写每一个环节。其中写作教学对于实现“文字精加工”这一目标有极大的价值。因此,笔者认为,小学阶段我们要关注作文教学的顺利开展。

参考文献

- [1]王文萍.探讨新课标下小学语文教学策略[J].文渊(小学版),2019,(7):304.
- [2]何强.简述新课标下的小学语文作文教学策略[J].小学生作文辅导,2017,(4):11.