

小学数学自主学习课堂之我见

杨正伟

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校祁家皂完全小学 河北 张家口 075700)

[摘要] 新课改背景下高效的学习模式已不再是片面的模仿,更多的是知识自主学习能力。因此,教师需改变传统教学模式,跟随时代的变化创新教学理念,借助自主探究式教学方法提高课堂教学质量,打造高效学习氛围。本文就小学数学自主学习课堂的构建做出简要分析。

[关键词] 小学数学;自主学习;教学方向;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1599

构建自主学习课堂已在小学阶段进行应用,对学生学习能力的提高具有积极作用。教师需深化自主教学,强调基础概念,加强学生对知识的运用,进而提高综合能力,实现新课改下数学教学质量的提高。

一、自主学习课堂构建的教学方向

现阶段因为教师落后的教学理念、单一的教学内容,使得学生的数学学习形式非常死板,无法提升课堂学习质量。为此,教师需改变当前教学方法,利用自主学习课堂带领学生深入掌握知识内容,培养学生正确的学习方法。

(一) 以学生为核心

由于教师受应试教育的影响,在班级占据主导教学地位,使得学生的自主学习能力无法提高。所以要从自主学习的主体性原则入手,改变学生在课上的学习状态,逐步引导学生思考抽象数学问题,进而加强学生对知识的运用,提高学生的主动学习意识。传统教学中学生在班级是被动的学习状态,对教师所讲问题的答案没有质疑,导致课堂没有良好的师生关系。因此,为发挥探究性教学作用,教师要积极与学生进行沟通,根据教材内容,设计难度适宜的数学问题,带领学生在数学世界中畅所欲言,从而促进学生数学思维的形成。

(二) 提升学习氛围

数学科目的学习需要多个角度的切入,全方位的思考和分析。自主学习能力的培养需要引导学生将感官感知和思考想象相结合,对学生的逻辑分析能力的也是一种锻炼。一成不变的课堂教学和语言授课很难让学生充分理解教材上的复杂的公式和定理。教师应在自主学习课堂中为学生创造一个集视觉、听觉、触觉为一体的授课环境,增加学生的感官感受。学生在轻松的教学情境中更容易融入到课堂内容里,从不同维度让学生感知到数学科目的奥妙,加强对数学知识的理解程度,加深对学习过程和知识难点的印象,同时自主学习课堂将理解与运用相结合,能够显著的提升学生对数学公式和相关定理的解题应用能力和逻辑思维能力,从而在根本上提升学生的数学学科素养。

二、自主学习课堂构建的策略

教师应明确学生的学习体验是自主学习课堂构建中的重要环节。学生在以往课堂内被动接受知识的状态不利于学生数学思维的形成。因此,教师可在教学过程中逐步带领学生进行知识探究,让学生在自主学习中学迸发思维火花,提升对问题的思考,借此强调学生的学习主观能动性。

(一) 结合情境式教学

有效的教学情景可帮助学生加深学习印象,在具体教学时,教师应在课前明确教学目标,根据教材内容开展问题情景,从而激发学生的数学思维活跃性。比如在学习《小数的意

义和性质》时,可提问学生“三年级的时候我们学过小数内容,你们能说明黑板上的小数意义吗?”这时有的学生就会回答:0.1表示为1个物体平均分成10份,其中一份代表的就是0.1,从而带领学生巩固知识点,而后导入新课。其次让学生通过画图的形式展现小数,可引导学生借助线段与正方形进行展示,并让学生说明在描绘过程中有哪些注意事项,提升其口语表达。接下来,教师就要让学生思考问题:一位小数表示十分之几,两位小数表示百分之几,那三位小数表示的内容呢?这时学生就会快速回答千分之几,然后继续提问“那么0.258表示什么意思呢?能否在正方体上进行表示呢?”利用课件将正方体的分割动画进行展示,吸引学生注意力,帮助学生了解三位数的内容,从而加强学生对小数性质的认识及计算,切实提高学生的学习效率。在学生掌握重点内容后,教师要带领学生进行课后练习,检测学生的学习情况,进而设计下一次的教学内容,实时强化自主探究性教学的作用。

(二) 加强分组合作教学

教师可根据当堂课所讲的内容让学生进行分组讨论式学习,不断提高学生对实际问题的解决能力,进而掌握正确的学习方法,实现自主学习课堂的构建。比如在《比》的教学中,教师就要通过合作学习模式加强学生的自主学习能力,推动学生在小组合作学习中掌握比的性质。教师先借用生活化问题引导学生思考“小明同学3分钟内走了330米,怎样用算式表示小明的行走速度?对于汽车的行驶速度应该怎样表示”进而带领学生进一步理解比的含义。然后教师可在黑板中标注相同点、不同点、比、前项、比号、后项、比值、分数等内容,让学生在小组合作中探究如下问题:除法、比和分数三者之间的关系与区别,并在学生探讨期间进行指导,针对学生提出的问题进行解答,在学生探讨完毕后,教师就要挑选一组学生进行回答,从而总结以上三个数的区别内容“分数是一种数,除法是数与数之间的运算,而比是一种关系”加强学生对比的意义的认识。通过小组合作学习模式完成课堂自主学习,推动学生对知识理念的认识。

结束语

自主学习课堂的构建有助于帮助学生建立良好的学习习惯并形成优秀的数学核心素养。教师应该进行更多的尝试,以提升学生自主学习能力和教学目标,提升学生的学习效果。

参考文献

- [1] 万泽民. “自主学习”小学数学课堂教学模式的思考与建构[J]. 江苏教育研究, 2015, (28). 57-60.
- [2] 李桦. 加强学生自主学习能力培养提升小学数学课堂教学效果[J]. 教育教学论坛, 2015, (38). 260-261.