

深化产教融合 创新工匠培养 为工业强市提供高技能人才保障

李启瑞 宋宗朋 赵霞

(济南二机床集团有限公司 山东 济南 250022)

【摘要】济南二机床与学校共建吉尔双师型教师发展中心、吉尔工程研发中心和吉尔公共实训中心,搭建毕业生优先就业合作平台、高技能人才全阶段培训平台及网络学院知识共享平台,提升产业服务能力;以标准引领、技术引领、创新引领为特色,打造出德技融合培养、赛教融合培养、专创融合培养的高技能人才培养体系,培育职业精神与职业技能相融合的“德技并修、精益求精”专业文化,坚持工学结合、知行合一,培育和传承工匠精神,致力于成为技能人才培养高地,为装备制造业转型升级提供了有力的人才支撑,成为全国的产教融合企业先进典型。

【关键词】产教融合;技能人才;创新举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.230

《济南市人民政府关于加快推进新时代济南职业教育发展的实施意见》明确提出支持济南二机床开展国家产教融合型企业试点。企业实施教育部首批现代学徒制试点,下属学校承担山东省首批新型学徒制试点。

一、具体做法和创新举措

企校深度融合,形成共同体,持续提高育人水平和人才供给能力,搭建高端产教融合平台,在提升专业建设、人才培养和继续教育服务能力上做到“三三得实”。

(一) 实现三个完善,提升专业建设服务能力

1. 完善实训基地硬件设施

改善企业职业教育硬件设施,完善工业机器人等智能制造实训基地,推进“课堂车间化,车间课堂化”教学模式。校企协同实训基地规划建设,参与学生的实训内容、过程、实施方式、成果表现、实训成绩评价等方面,最大限度实现资源共建共享,提高产教融合育人质量,服务高端智能制造业的发展。

2. 完善专业及教学资源建设

企校共同制定和完善数控加工等相关专业人才培养方案;对标企业标准,协同制定各专业教学标准,建立职业教育素养标准;参与教学内容改革,以能力为导向重构课程体系;大力开发由企业编写的、针对性和操作性强的实训指导书,包括数控系统编程、技术革新教材等。

3. 完善复合型技术技能型人才培养模式

立足区域经济发展,在推进人才培养模式、课程体系改革的基础上,加强对复合型技能人才的培养;以职业岗位需求为导向,深入开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学;以培养现代实用型技能人才为重点,多渠道系统优化产教融合过程,增强教与学的实践性、针对性和实效性。

(二) 共建三个中心,提升人才培养服务能力

1. 共建“吉尔双师型教师发展中心”

面向社会开展机电类岗位培训和技术服务,共建“双师型”教师发展中心,建立企业技术人员到合作院校兼课与学校教师到生产一线顶岗的互动模式。学校和企业对教师和技术、技能人员实行“双聘双挂”,企业参与学校课程、专业建设、实习实训等工作。

2. 共建“吉尔工程研发中心”

利用企业研发优势,整合院校资源,在企业设立工程研发中心,以院校先进研发中心为依托(如依托济南职业学院智能制造工程技术研发中心、智能电子与控制技术研究中心两个省级研发中心),对接企业相关研究团队和项目,在科研项目立项、科研成果申报、技术创新、技术进步等方面开展合作。

3. 共建“吉尔公共实训中心”

依托企业技术优势和高级技培培训优势,打造公共实训中心,为院校学生提供机电类专业实训岗位。一年级学生到企业进行认知实习;二年级学生在学校参与企业订单生产;三年级采取顶岗实习模式,开展学徒制协同育人,选聘骨干技术人员作为企业导师指导。

(三) 搭建三个平台,提升继续教育服务能力

1. 搭建就业平台,促进毕业生优先就业合作

企校合作加强对学生的就业指导和服务,搭建高端学生就业服务平台;企业优先接收合作院校的毕业生,提高专业及层次对口率,使大多数毕业生有较为满意而稳定的就业岗位。

2. 搭建培训平台,实施高技能人才培养合作

以培养优质的高技能人才为目标,企校联合招生实施现代学徒制人才培养模式;为制造类企业在职工进行“企业新型学徒制培训”及“金蓝领”技师、高级技师培训,实现培养层次全覆盖;根据工作需要和技能短板,开展各岗位专业技能培训,提升员工综合素质,提高人才供给多样性。

3. 搭建共享平台,开放网络学院云端课堂服务

借助企业网络学院学习平台,实现线上学习资源共享共建。学生可了解企业文化、岗位要求及成长通道等;教师可随时学习企业先进工艺及技术,针对性调整授课内容,进一步实现企校精准对接;企业员工亦可享受职教名师知识的饕餮盛宴,夯实专业基础,丰富精神生活。

二、取得成效

1. 享受国家税收抵免政策

国家发展改革委、教育部发布《建设产教融合型企业实施办法(试行)》发改社会〔2019〕590号,进入目录的企业,给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,《财政部关于调整部分政府性基金有关政策的通知》(财税〔2019〕46号)第三条规定,纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业,兴办职业教育的投资符合本通知规定的,可按投资额的30%比例,抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。目前企业已享受抵免政策。

2. 以“产教融合”为依托培养高技能人才

开展校企合作,以“产教融合”平台为依托,开展企业新型学徒制等12个培训项目培养3000余人。在培训过程中,以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为方向,采取“企校双制,工学一体”的培养模式,按照贴近学员实际水平、贴近企业实际需要、贴近企业生产现场的三贴近原则持续输出高技能人才。

3. 打造“三引领、三融合”高技能人才培养体系

三引领:(1)标准引领,以高于国家标准的校本人才培养标准与课程标准为特色;(2)技术引领:将新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入培养规格和课程实施中;(3)创新引领:将“创新、创业、创意”教育融入人才培养全过程。

三融合:(1)德技融合培养:厚植工匠文化,崇尚精益求精,培养学员“工匠精神”。(2)赛教融合培养:积极创设技能竞赛平台,发挥技能大赛内容对接行业标准和先进技术优势,积极将竞赛成功转换为教学资源,并广泛应用于教育教学全过程,深化赛教融合人才培养改革。(3)专创融合培养:持续深化“三四三”双创教育改革,以深度融合专业教育、紧密融入行业企业、有效融入区域经济“三融入”为理念,搭建课程、实践、竞赛、评价“四平台”,实施启航、领航、远航“三航工程”。

通过企校产教融合建设,着力提升技术技能型人才培养能力,大幅提高院校办学规范化和现代化水平,在教学质量、管理水平、经济效益和辐射能力等方面逐步提升,成为我国高端装备技术技能人才培养基地、技术服务中心。充分发挥引领、骨干和辐射作用,为济南市经济和社会发展做出贡献。

参考文献

[1]胡晓东.基于“校企室”三方协同的现代学徒制高职高技能人才培养路径的探索与实践[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(02):37-44.

[2].关于开展技能兴鲁行动 加强技能人才队伍建设的若干措施[J].山东人力资源和社会保障,2021(21):69-72.