

生活化资源在小学语文课堂教学中的应用

李雅妹

(河北省霸州市胜芳镇巨华小学 河北 霸州 065700)

[摘要]生活化资源运用于小学语文课堂教学,就是将教学活动置于现实生活背景中,激发学生作为生活主体参与课堂活动,把学习目标转化为学生的内在需要,让学生在生活学习语文,在语文学习中活化生活。

[关键词]生活化; 语文阅读; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1577

小学语文课堂教学中运用生活化资源,改变了语文教师知识垄断的角色,教师变成了学生知识寻求过程的合作者和引导者。如何将生活化资源运用在小学语文课堂教学中,如何有效实现语文课堂教学生活化,是课程改革中语文教师必须关注的课题。笔者结合实际教学实践,谈谈生活化资源在小学语文课堂教学中的有效实施策略。

一、生活化资源在小学语文课堂教学中的有效实施策略

(一) 有意安排合理引导,体现生活中的语文

生活需要教师引导学生去观察和发现。语文教师要善于运用课前三分钟,引导学生回顾自己的生活见闻,描述自己的体验感悟,让学生明白生活处处皆语文。如铺天盖地的影视作品、优秀的广告词、大街小巷上的标语等,这些丰富的课外语文资源,语文教师都要合理加以利用,让学生有意识地去发现,促使学生在有形无形的环境中学习语文知识。要想让生活化资源运用到小学语文课堂教学中,语文教师就要做生活的有心人,让学生的语文学习植根于生活土壤里,让语文课堂教学活力无限。

(二) 课堂中引入生活,让学生在体验中学习

小学语文教科书中的许多课文直接来源于生活,很多课文内容都是学生常见和熟悉的生活情景,学生的熟视无睹让课堂教学缺少生活的色彩。教师可以指导学生认真阅读,在阅读中融入学生的生活认识,这样就能帮助准确把握课文,有效推进了课堂教学。语文课堂教学中,教师要精准地把课文内容和生活情景联系起来,结合学生的生活体验引导学生自读课文,融合学生的实际生活体验,促使学生理解课文和抓住中心,通过设计丰富的生活情景,引导学生提出出人意料的设想,增加学生的课外知识,有效提升学生的学习能力。

(三) 营造情境再现生活,让学生在学中生活

语文课堂教学中,教师要善于借助情境创设再现课文所描绘的生活画面,使学生如临其境,借助情景再现学生生活经验的巧妙结合,丰富学生的学习体验,帮助学生理解课文内容。要将生活化资源运用在小学语文课堂教学中,教师就要善于营造生活化的情境,借助媒体技术创设精彩纷呈的生活化情景,如播放与课文内容相关的图片或者视频短片,适时配合音乐,将学生引入诗化的美妙境界,让学生身临其境地体会课文情景,诱发生活感悟。

(四) 抓住契机及时引导,让学生在生活应用中

语文是塑造学生健全人格和培养学生良好品质的重要学科。因此,教师要在课堂教学中渗透生活化资源,善于运用课内外生活资源对学生进行生活教育,培养学生良好的品质。语文课堂教学中,教师要结合课文内容渗透情感教育,教育学生拥有宽容之心;并要结合身边切实的事例来开导学生,抓住契机及时引导,让学生在生活应用中。

(五) 创设生活化教学情境,实现语文学生活化

生活化资源是生活化教学情境的依托,生活化教学情境决定着学生的学习感悟,是催化学生生活感悟的有效因素。因此,要催生和实现学生的学习生活感悟,教师就要创设良好的生活化教学情境,且生活化的情境,要与教材文本内容相符合,要依托学生的生活阅历和已有生活经验。创设出生活化的教学情境后,教师要适时地把课堂实践活动置于学生的生活情

境中,引导学生用内心感受丰富的文本内容,促使学生积极主动地投入语文学习中,形成属于自己的生活感悟。

(六) 挖掘生活化教学资源,促进学生感悟生活

要将生活化资源运用在小学语文课堂教学中,语文教师就要巧用丰富的地域人情风俗。地域自然、社会、人文资源,是丰富学生生活感悟和创新学生阅读感悟的有效载体。因此,语文教师要善于挖掘生活化教学资源,实现语文学生活化,丰富学生的阅读学习和生活感悟;要结合和利用地域资源促使学生进入感悟境界,巧用地域资源渲染课堂氛围,促进学生正确理解教材文本的意义;要挖掘生活化教学资源,努力钻研教材文本,积极搜和寻觅地域文化资源,促进学生的学习感悟。

(七) 开展生活化教学实践,丰富学生语文生活化学习

生活化资源运用在小学语文课堂教学中,是拓展学生语文学习空间的有效途径和手段。要想拓展学生的语文学习空间,教师就要沟通好课堂内外,积极营造学生直观感受的生活氛围,利用生活化资源开展生活化的教学实践,增加学生语文学习实践机会。开展生活化教学实践时,教师要充分发挥课堂主阵地的作用,注重语文与生活的有机结合,促使语文教学焕发出生命的活力。

(八) 运用生活化资源实现生活“语文化”和学生生活“语文化”

生活处处皆语文,语文教师要具备一双慧眼,寻找生活与语文教学的结合点,让生活成为学生学习的教科书,引导学生找寻生活和语文的撞击点,挖掘生活素材,把语文学习的触角延伸融入生活的角角落落。如观看励志影视作品,游览大好河山,轻松逛街购物,查找网络资料、休闲聊天,品茶谈心……都蕴含着语文学习的内容。

二、利用生活化资源“点亮”课堂的“亮点”的方法

(一) 巧借生活化资源,合理预设课堂教学

要想让语文课堂精彩、灵动,教师就要善用生活化资源做好课前预设,有效“生成”资源;要根据学生的生活阅历和已有的生活经验设计更多方案,有效捕捉内容精髓和难点;借助生活资源催生文本以外的知识,内化教材并在教学中生动细致地呈现出来;渗透生活化资源,抓住学生的学习兴奋点和兴趣点,点亮学生思维火花。

(二) 巧妙运用生活化资源,随机应变生成课堂

语文教学不能拘泥于课前教学设计,教师要巧妙利用意外的“生成”,将意外转化成最有价值的学习资源。把教学内容和生活实践有机结合,鼓励学生在学习活动中的意外想法,点拨学生在思维中出现的困顿,引导学生在理解中出现的“误解”。教师要善于利用生活资源巧妙生成,运用教育机制和生活智慧,借助学生的生活经验找到适合的突破口,把意外顺理成章地转化为教学过程当中的亮点。教师要为学生创设多彩的社会实践机会,在语文课堂教学中融入学生生活,引导学生关注社会热点,把教学和社会生活紧密结合起来。

参考文献

- [1]王春丹.生活化资源在小学语文课堂教学中的有效实施策略[J].科学咨询,2020,(37):245.
- [2]黄清秀.影视资源与小学语文课堂教学内容的整合研究[J].中外交流,2016,(24):175-175.