

英文绘本在小学英语教学中的开发和运用探讨

陈艳

(贵州省铜仁市德江县第四小学 贵州 德江 565299)

[摘要]对小学英语教学来说,由于小学生的突出特点,他们的注意力集中的时间相对较短,而英语又属于“第二语言”,因而需要更加重视培养小学生学习英语的兴趣与爱好。绘本具有图文并茂的特点,将其运用于小学英语教学中具有十分重要的价值,既有利于进一步丰富和完善小学英语教学内容,同时也有利于培养学生的兴趣,更有利于运用英语绘本资源来优化和完善教学体系。基于此,本文章对英文绘本在小学英语教学中的开发和运用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]英文绘本; 小学英语; 开发; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1974

引言

绘本主要由文字与图片构成,小学英语绘本教学中,教师往往以呈现故事内容的方式开展教学活动,以激发学生学英语的兴趣,调动学生学英语的自觉性与主动性,提升学生的英语学习水平和英语综合素养。英语绘本的利用,能增添课堂教学的趣味性,深化学生对英语知识的记忆,提高学生对英语知识的理解能力和运用能力。

一、小学英语绘本教学的意义

英语绘本能够巧妙融合丰富的绘画艺术和语言艺术,为学生英语阅读能力的发展提供良好的故事素材和阅读语境。不同的英语绘本有不同的故事情节,可以为学生和教师营造不同的语境,让英语阅读变得更加有趣。丰富的绘本图案设计便于学生理解故事内容,同时绘本的文本较为简单,因此这种画面和文字的结合可以有效提高学生的英语阅读兴趣。教师通过巧妙运用英语绘本故事,把它们作为英语阅读教学的素材,可以更好地让学生理解和掌握各种英语表达形式,培养学生的英语阅读习惯,帮助学生熟练掌握英语阅读的技巧,从而有效促进学生英语综合能力的提高。

二、英文绘本在小学英语教学中的开发和运用

(一) 结合绘本特点, 调动学生英语研究兴趣

小学英语教师若想在教学过程中实施绘本教育, 把它们当作教学的辅助工具, 需要对绘本教育优势进行全面考量, 之后选取合适的英语绘本教材进行深入分析。英语绘本具有较强的多元性, 比如其颜色十分鲜艳, 图案十分精美, 可以有效调动学生学习英语知识的热情。同时, 每本英语绘本都隐藏着诸多知识点, 比如固定表达结构和词汇等, 小学英语教师通过系统进一步研究, 可以有效加强学生英语知识学习能力。除此之外, 小学英语教师还可以把英语绘本的故事内容当做是特定的教学情境, 让学生主动分析, 而学生的英语学习欲望也会随着故事发展而被激发。结合上述内容, 小学英语教师能在网络数据库内给小学生选取恰当的绘本教育材料。在绘本素材的选取上, 除了要确保教育的全面性, 还应满足小学生的年纪特点。针对小学生来讲, 教师要以调动其学习积极性为主, 选取一些趣味十足的绘本内容。

(二) 利用绘本中的图画与故事, 启发学生的想象力

要实现绘本阅读创新, 则学生的想象力培养是必不可少的。教师必须要对学生做出适当的引导, 利用绘本当中生动有趣的图画与故事, 促使学生的想象力与创造力全面发挥出来。首先, 教师可以鼓励学生大胆做出预测, 激发学生的想象。不论是何种绘本, 其封面都能在第一时间抓住学生的眼球, 让学生大致了解绘本的内容, 激起学生的阅读愿望。而“Curious George plants a seed”的封面就描绘了George和他的朋友蹲在地上, 高兴地看着一棵小芽长出来。通过对这幅画面的观察, 学生就可以做出预测, 知道了这一绘本所讲述的是关于种植的故事。有的学生还能根据主角的表情和动作, 判断出是好

奇猴的朋友教会了他怎么进行种植, 让种子发芽。如此一来, 学生的想象空间便得到了拓展, 积极性也随之得到了提升。其次, 教师可引导学生主动提出质疑。比如先告诉学生这个故事的题目, 然后询问学生有什么想知道的内容。学生就可能提问: 好奇猴为什么要播种? 它是如何播种的? 最后它成功了吗? 之后教师就可以让学生通过绘本阅读来自解决上述问题。学生在阅读了绘本故事之后, 就会得出答案。而有的学生便会提出质疑, 从故事中寻找出新的问题来询问教师, 并和其他同学展开交流, 在探索中实现了创新能力的提升。

(三) 结合小学生的需求, 合理选择绘本教学内容

教师要结合学生的学习兴趣、认知水平、理解能力等综合选择绘本教学内容, 确保绘本教学内容的得当性和适宜性, 充分发挥绘本教学的积极作用, 提高学生的英语学习兴趣, 拓展学生的英语思维。另外, 在选择绘本教学内容时, 教师可以尽可能选择有声绘本, 从而营造轻松、愉悦的课堂氛围, 让学生更好地融入课堂教学中, 促进英语教学的高效开展。

(四) 强化绘本教学的阅读指导, 提高学生对于绘本的理解与掌握

在小学英语绘本教学中教师应借助绘本更好地提高学生的阅读理解能力。这就要求教师引导学生阅读内容新颖的绘本, 引导学生掌握在何种教学情境下应用对应的知识解决问题的能力。这就要求教师在绘本教学中强化指导学生如何进行阅读, 多给予学生思考和深入探究的机会, 在学生绘本学习的过程中多给予学生引导、带领和支持, 促使学生阅读绘本的过程中理解能力和阅读水平得到提高, 让学生在阅读绘本的过程中掌握绘本中深层次的思想含义, 并通过绘本的阅读学习更好地领悟作者表达的思想感情, 促进学生综合英语学习水平的提高, 强化学生综合英语素养的培养, 从整体上提高小学英语课堂的教学有效性。

结束语

总之, 在教学中, 教师应在核心素养的视角下思考英语教学, 开展有效的英语阅读课堂, 在提高学生的英语学习能力和应用能力的同时, 增强对学生文化意识、思想品质的培养, 让学生拥有语言创新意识和语言实践能力。同时, 在今后的教学实践活动中, 教师要重视对绘本阅读教学理念及教学方式的探索, 充分尊重学生在教学活动中的主体地位, 鼓励学生转变思维模式, 激发学生对英语阅读的兴趣, 全面提升学生的英语综合素养。

参考文献

- [1] 赵雨. 刍议英文绘本在小学英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2020(46): 229-230.
- [2] 王凯丽. 英文绘本在小学英语教学中的应用[J]. 学苑教育, 2020(22): 65-66.
- [3] 张伟英. 浅谈英文绘本在小学英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2020(23): 67+71.