

高职院校产教融合人才培养机制创新方法研究

周娟

(岳阳职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

【摘要】新时期,高职院校更加注重培养实用技术人才。从产学研结合的角度来看,高职教学应与企业深度合作,提高高职学生的实践能力。本文首先探讨高职院校产教融合人才培养机制创新英语,进而探究高职院校产教融合人才培养机制创新方法,进而促进高职院校教学水平的全面提高,提高学生的综合素质。

【关键词】高职院校;产教融合;人才培养;机制创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.014

1 高职院校产教融合人才培养机制创新意义

产教校企合作一体化模式的研究,可以为高职院校提供专业教学模式,开展专业实践培训,建立新的学习模式,也可以为各专业提供效仿的模式,开拓新的领域,开发新的项目,从而带动整个行业的建设和发展。校企合作,产教结合。学校和企业之间建立了一个交流平台。学校向企业输送人才,加强技能型人才培养,推动学校教育模式改革创新。通过校企合作、产教结合的模式,可以大大提高教学的一体化程度,从而提高教师的教学能力,适应新形势下新的教学模式,培养有针对性、专业化的教师,弥补高职院校专业教师的不足。是高职院校实施产教结合、校企深度合作模式的契机。利用这个机会,学院可以让学生在输送到企业实习时掌握更多的专业知识,这是学校书本教育所不能给予的。一方面加强了学生的专业技能,另一方面也为高校培养高素质专业人才提供了机会。对于企业来说,专业人才进入企业实习的实践环节。一方面,利用这个实习机会为学生提供工作岗位,可以节省企业成本,降低费用。另一方面,随着高素质人才的加入,企业可以解决许多问题,克服许多困难,从而为企业赚取大量收入。

2 高职院校产教融合人才培养机制创新方法

2.1 发挥先进企业的主导作用

首先,地方政府要鼓励产教结合的发展路径,制定相关政策,比如给企业多少补贴或者优惠政策,鼓励企业参与产教结合。政府也要让先进企业带头,看到这些企业参与产教一体化,其他企业也会效仿。其次,向企业讲解产教一体化,让企业领导了解产教一体化的含义,产教一体化对人才培养的意义。要知道,高职人才的引进会给企业带来新的活力,使企业的思维更加活跃,有利于企业的进一步发展。企业可以在企业中为学生安排研究活动,比如让学生研究如何将专业技术应用到企业的行业中,如何让自己学校的专业技能提高企业的管理水平。因此,企业应与学校协商,制定产学研结合的发展战略,明确学生培养的发展目标和具体计划。

2.2 建设专业教学团队

除了企业的努力,高职院校还应进一步提高学生的水平和能力。首先,学校要建立一支专业的教师队伍。教授专业知识的教师不仅要有专业知识,还要熟悉市场职业环境,有一定的企业工作经验。这样,在教学过程中,教师不仅可以向学生传授专业知识和技术,还可以分享他们在企业的工作经验。这样既能培养学生的专业素质,同时又能进一步激发学生的学习兴趣,参与产教一体化。

学校除专业教师外,还可以邀请专业研究团队、专家学者为学生讲课,普及知识。也可以邀请合作企业的技术人员在学校对学生进行操作指导,进一步提高学生的水平。

2.3 建立产学研结合促进委员会

通过在学校内部成立产学研结合委员会,将政府、企业、学校和科研结合起来,定期召开研讨会,分析企业人才需求现状,评价当前学校行业设置和项目间合作情况。在学校、企业和科研部门,教师和企业共同建立合作工作站,促进实训基地和示范基地的发展,实现学校培养的人才与实体经济的相互融合,达到资源共享、优势互补的目的。通过创新人

才培养形式,将企业文化引入校园,培养他们对职场文化的浓厚兴趣,进一步促进产业融入教育、企业融入校园文化。让办学方式更好地服务于合作企业。另一方面,学校和企业可以共同努力,推广职业技术,开展科学研究。共同培养面向企业的专业高素质人才。

2.4 构建更加完善的职业教育联盟体系

通过构建完善的校企职业教育联盟体系,实现横向和纵向相结合的人才培养模式的建立。与企业建立良好的沟通平台,让不同企业共同探讨当前中职人才市场,研究专业方向,以及专业核心知识、能力和课程设置,构建完整的课程体系,与高职院校教师组成专业教学团队,公布讨论结果并付诸行动。与企业签订协议,交付岗位匹配的目标专业人员;还需要在学校建立一个能提高教师能力的培训基地,培养熟练运用专业知识的骨干教师,让学生能在你身上大放异彩,优于蓝;通过拓宽学生视野,提前与企业联系,更有利于后期的工作适应。此外,还可以在教职工工会单位之间建立共享的人才资源数据库,以加强人才资源的合理配置,增加人才与岗位的选择性。各成员单位也可以参与对方的人才培养体系建设,为对方推荐更专业更合适的老师。实现校企深度合作,建立教师和企业员工的双重兼职地位,加快产教结合的速度和进度,为高职院校专业人才培养提供更好的途径。

3 结语

通过以上对基于产教结合的高职院校人才培养创新机制实践意义与方法的分析,对更新教学模式、提高学生专业素质具有重要意义。此外,产教结合、校企深度合作的研究对提高教师教学水平也具有重要意义。可以说,研究这种模式对当前的高职院校具有重要意义。但是,要全面实施产教结合、校企深度合作的新模式,实现准确育人的理想目标,还需要一定的时间来构建更专业的人才队伍,这需要从学生、教师、学校和企业的角度进行进一步的探索和研究。因此,为了达到最终目的,需要严格积极地实施,只有在勘探过程中不断调整方案,追求效益最大化。

参考文献

- [1]袁子娟,叶忠明.产教融合视域下高职院校校园文化建设问题探析[J].现代职业教育,2021(14):122-124.
- [2]马时强,邓林.基于产教融合的高职“三教”改革探索与实践——以轨道交通类专业为例[J].辽宁高职学报,2021,23(3):55-58.
- [3]张宁.新时代高职院校产教融合体系构建方式探究[J].辽宁高职学报,2021,23(3):36-39,95.
- [4]王玉龙,郭福春.高职院校深化产教融合的现实样态与路径选择[J].职教论坛,2021,37(2):40-45.

作者简介:

周娟(1985年10月),女,湖南浏阳人,硕士,讲师,主要从事计算机应用技术研究。

基金项目:岳阳市社科联项目——“双一流”背景下高职院校产教融合人才培养模式的探索(2020Y51)——对应的论文题目:高职院校“双师型”教师队伍建设的现状与对策探析。