

浅谈初中化学教学中分层教学的方法策略

王明明

(吉林省白山市抚松县第十中学 吉林 白山 134504)

[摘要]教师要在初中阶段就要重视和培养学生的思维能力,因为化学科目的学习和其思维能力是紧密相连的,化学学科分层教学的核心是培养学生的思维品质。在初中化学课堂教学时,教师为培养学生思维的发散性、批判性和创造性等一些思维的个性特点,基于分层教学的有效学习教学模式上巧设问题和设计活动,引导学生自主分析各种联系和现象,让学生学会对信息进行总结、分类与评价,正确判断和合理表达自己推断信息的逻辑观点,培养学生在初中化学课堂上的综合思维品质。

[关键词]初中化学;思维品质;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.441

一、联系实际,巧设问题,建设发散性分层课堂

培养学生的发散性思维,能让学生从不同方向、不同角度、不同层面对化学语言进行探索分析,在突破学生原有的认知观点上,能多方面的去分析与探讨,然后给出不同的结论或是解决问题的方法。分层课堂在培养学生的发散性思维是非常重要的教学方法,因为它也是提高学生创新能力的基础,所以为能让学生的发散性思维越来越活跃,教师利用信息技术和初中化学教学的有效结合,联系实际,巧妙地提出问题,创造丰富多彩的学习情境,培养学生的发散思维,让学生快速理解化学单词或句子。

例如,教师就可以根据课文内容,谈论学生的兴趣和爱好,让学生了解如何用化学合理正确地去表达自己的兴趣爱好。教师利用多媒体播放各种各样的游戏运动及其他学生喜闻乐见的內容,在一个个图片背后,展示相关词汇、短语和句型,学生在看到自己喜欢的运动、爱好兴趣,比如爱做化学实验的学生在看到自己最崇拜的化学家忍不住激动之情,这时教师趁机教授学生与实验相关的化学知识点,让这部分学生积极的对化学知识进行实验,通过实验的方法加深学生对化学的理解,教师还可让学生喜爱学习理论的学习,通过联想与兴趣爱好有关的物品、场所,学生在充分的联想下表达自己喜爱的原因并积极发表意见。教师要将化学背后其独有的魅力与学生的兴趣爱好进行融会贯通,课程从基本的讲述到选择适合学生的教学体系,都应该以激发学生对化学的学习兴趣,培养学生的发散思维品质为最主要的目的。教师可通过多媒体播放浅显易懂的化学图片,在形象生动而又丰富多彩的音频中不知不觉提高学生学习的兴趣,教师也要在讲课途中不断和学生进行交流互动,在每个同学的爱好后面适时引出本节课有关化学知识。教师可根据学生的兴趣爱好给学生分小组,爱最实验的一组,喜欢理论学习一组,喜欢小组探讨的学生一组……学生在自己的兴趣小组里学习化学的积极性大幅度提高,他们在各自的小组里用化学积极热烈的讨论着共同的兴趣爱好,学生的发散性思维越来越活跃,为让各自对兴趣爱好的表达准确,学生主动学习化学的相关知识点以及公式,从不同方向阐述自己对兴趣爱好的看法。

教师在课堂上充分利用分层教学与现代信息技术相结合的教学方式,在网络信息技术工具的利用下对重点难点问题以任务清单样式列出,有利于学生理清分散知识点的联系和整体框架,在学生独立思考的同时还进行解决疑难问题的互动模式,大大提高了课堂学习效率和化学学习内容的理解能力。这样在提高学生的化学学习水平和培养学生的自主学习化学能力时,能得到最好的课堂教学和学生提升效果,也让师生之间的思维不断碰撞,对培养学生的发散性思维是非常有利且具有促进作用的。

二、深挖文本,表达观点,建设评判性分层课堂

在化学教学中,教师可基于分层教学与信息技术结合的有效学习教学模式,教师要深挖文本,让学生在总结分类信息的基础上正确判断和合理表达自己推断信息的逻辑观点,对培养学生的评判性思维具有积极地促进作用。教师应在初中化学的教学过程中还要结合学生的语言思维发展规律,跟随学生的

发展规律和学习动态精心设计每个学习环节,教师在上化学课前应充分准备教案,让教学内容更好的落实到课堂上和教学内容设置的完善与具体,带领学生循序渐进的进入学习化学的知识海洋,引领着课堂的有序进行,学生也在教师的引导下慢慢点燃了自身的人文精神火炬和培养了自身化学学科的思维品质。教师要合理的运用现代的新媒体技术与分层教学法价格的方式,充分的调动学生学习的积极性和培养学生的综合思维品质,激发出学生创造的热情,对培养学生的综合思维素质、情操的陶冶以及完整人格的熏陶具有非常重要的作用。

例如,教师可从学生实际出发,采用故事引导,教师利用多媒体播放几个关于友谊的视频,由这个故事引入可以给学生创设一种对化学学习深入思考的氛围,让同学们就这个小故事进行讨论,说一说自己的感受,教师要解放学生思想,让他们多探究、敢质疑,勇于发表言论,学生在轻松自由的课堂气氛中纷纷表达自己对友谊的各种看法。教师紧接着将相关的化学公式播放出来,加深学生学习记忆,教师应该为学生们提供具有多种具有教育价值和适宜课程内容的材料,为其铺路搭桥,这个环节让学生充分展示自己的意见和想法。教师主要为完成教学目标而充分调动学生的学习热情,这种课程设计与学生的生活紧密联系,让学生在课堂上产生很强的参与意识。教师也可在课前要求每位学生制作好一个小书签,上面写好一则他最喜爱的化学知识点以及最想要知道的化学公式原理,在上课前请学生拿出来,进行展示。在展示中,按照不同学生想要知道的知识点不同,对学生进行分层次的管理,教师随意请几位同学来推荐一个他最欣赏的书签,并向全班点评这个书签的图案和化学知识点,教师对每个同学的点评都做充分肯定。教师可在学生讨论的某一环节设置开放性问题,可以更好地帮助学生充分运用想象力,在已有的化学知识基础上拓展思维。在教师的引导下学生不知不觉的将思维的逻辑性和学习的热情给充分激发与调动起来,也在浓厚的学习氛围中培养了学生思维的主动性和评判性。

教师通过分层教学模式,让学生快速抓住本节课的重点知识和理解学习主题,教师在已有的教学经验和知识储备的基础上不断推陈出新,与学生用化学交流互动和思考探索,培养学生的评判性思维,形成自己的观点,教师与学生一起实践完成本节课学习任务,综合学生的兴趣特点和教材重点内容,为学生设计更多培养评判性思维的机会。

三、结语

总之,教师在化学教学课堂中可根据学生课程的教学难易程度,及时的调整课程中的内容和梳理知识点之间的框架脉络,采用分层教学方法,帮助学生在学习的过程中保持学习化学的兴趣和新鲜感,从而使得学生在学习的过程中增强自身的信心,延续学习的乐趣。教师通过让学生课文续写来拓展学生的思路,在培养学生创造性思维的同时也大大提高了学生对学习化学的积极性和热情。

参考文献

[1]段少科.浅谈初中化学教学中学生科学探究与创新意识的培养[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):281-282.