

如何在高中语文教学中实施德育渗透

李佩芸

(四川省广安市代市中学校 四川 广安 638017)

[摘要]工具性与人文性是语文学科的两大自然性,但是在传统的语文课堂中教师往往关注工具性作用的发挥,而忽视了语文课程的人文性特性对于学生思想、道德、心理等方面的品质养成所起到的重要作用,从而导致学生知识大于品德,不利于国民综合素质的提升。高中阶段的语文课程教学是对高中生进行思想与情怀培养的重要时期,作为语文教师应掌握德育与语文教学有机融合的方法,在语文教学中实现德育自然而然的渗透,使高中生在潜移默化中受到启发与感染,这也是教育根本目的的回归。

[关键词]高中语文; 课堂教学; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.926

引言

二十一世纪的中国教育迈入了改革创新的高速期,在素质教育和高考评价体系改革的双重背景下,教育教学过程应该着力体现立德树人的根本任务。具有工具性、人文性和基础性特点的语文学科更应该走在培养学生人文素养的前列。语文教学过程渗透德育教育,语文教师有效利用教学环节融入爱国教育、优秀品质教育和审美教育,帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观,这是语文教学必须要实现的重要教学目标之一。探索在高中语文教学中渗透德育教育,并形成行之有效的实施策略,将为拓展学校德育教育新渠道做出应有的贡献。

一、高中语文教学中实施德育的重要性

语文新课程标准也指出:“工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点,语文课程应重视提高学生的品德修养和审美情趣的培养,使他们逐步形成良好的个性和完美的人格,促进德、智、体、美、劳和谐发展。”文以载道,语文学科的工具性、人文性和基础性特点决定了语文教育教学必须与德育教育相辅相成、相守为一。德育教育的重要性不言而喻。它是培养未来优秀、高素质人才的一项基础性工作,是促进学生健康成长、全面发展的基本途径。“高中语文教学中抓好中学生德育教育是实施和推进素质教育的首要任务。但从当前中学教育实践看,德育教育作为素质教育的核心却没有摆到核心位置,德育教育面临的问题远比智育要复杂得多。如何树立与素质教育相适应的德育观念,立足学生全面发展的高度,积极改进德育教育,是广大语文教学工作者需时刻关注的现实问题。”

二、高中语文教学中德育实施策略

(一)在语文预习中进行德育渗透

课前预习是每一个学生养成良好学习习惯的开端,也是德育渗透的一个好契机,教师在引导学生进行课前预习时一定要提前做好德育渗透的准备工作,找到合适的切入点,引导学生自主研究,深入观察。这是因为大多数文章的人物特征以及写作背景都蕴含着丰富的意义与内涵,教师应引导学生在语文预习的阶段初步体会作者的情感,代入文章主人公的心境,从作者的身上以及文中人物的身上获得宝贵的人生财富。

(二)在语文教学中滋养道德美德

在可持续发展的战略性发展方针下,环境道德教育逐渐被广大教师所关注,垃圾分类投放便是一项重要的改变,如今环境道德教育已经渗透到了基础教育阶段,希望可以从小抓起,让我国的青少年树立正确的环境道德观念,主动维护环境的清洁,促进人与自然的和谐发展。作为高中教师更需要在实际的课堂教学中渗透环境道德教育,向学生传达人与自然的公平观、发展观、感恩观以及互利观。如在《济南的冬天》一文的教学,教师可以提出启发性的问题:同学们认为济南的冬天美吗?这样美丽的济南冬景是否与人们的生活行为有关呢?如果人们随意丢弃垃圾、工厂随意排放污水、雾霾随处可见,那么还会有作者所描写的美丽冬景吗?这些问题的提出可以引领学生对文本进行深入体验与感悟,并认识到人的行为与环境的发展密不可分,逐渐形成正确的

环境道德观念,并以此约束与指导自身的行为。

(三)在语文教学中熏陶人文精神

当前的语文课堂教学因为过于注重对基础知识和基本技能的讲解,而将完整的一篇文章肢解,师生在对文本的冷漠分析与推敲中丧失了语文课程本应具有思想性与感染力,正因为如此才导致学生越来越不爱学习语文。当下,语文课程面临的危机正说明了人文精神与价值才是语文学科持久生存的生命力。语文教材所体现的是人类思想与共同精神价值的追求,对此需要教师在德育渗透中深入挖掘其中蕴含的人文精神,引领学生透过语文学习实现对人类共同精神的追求。如为了更好地让学生从语文学习中发现人类共同的精神与价值追求,教师可以设置相关专题活动,在专题活动中突出人文精神,如组织学生充分品读《珍爱生命》《假如给我三天光明》等书籍,让学生在专题活动中受到人本思想、自由思想的感染,发现人类精神的实质便是对共同精神与价值的追求,为学生道德品质的形成指明方向。

(四)立足社会实际,开展德育实践

在语文学科教学中重视开展德育实践互动,促进学生健康、全面发展是至关重要的。德育实践活动强调了“做”的重要性,学生在德育活动的过程中理解了德育的内容,也与“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”有异曲同工之妙。以《离骚》这节课的教学活动为例,笔者开展了以“追寻屈原遗宗,感悟道德精神”为主题的实践活动。在此过程中,学生分小组搜集资料、讨论、各个小组交流,让学生在活动的过程中深刻的体会屈原为国尽忠,忧国忧民的伟大情怀。又比如在教学《陈情表》后,笔者开展了以“忠君与孝亲”为主题的演讲与辩论活动。在此类活动中,学生得到了自主情感的体验,并在情感实践的过程中取得了良好的德育效果,从而实现以德育点亮高中语文教学道路的教学目标。我国历史源远流长、博大精深,只是靠书本的教学是远远不能将语文涵盖全面的,这就要求教师将学生的生活与语文教学结合起来,带学生走进生活,体会生活中的人文、艺术氛围等,将德育有效地渗透到学生的课外实践活动中,让学生深入体会生活中的文化气息,引导学生将日常在书本上的理论知识有效地运用到实践当中,加深学生对知识的了解,从而提升学生的道德价值观与思想水平。

三、结语

德育渗透教学实际上是对学生心灵的洗涤,对塑造学生健康心理大有裨益。并且,德育渗透教学没有固定的教学模式与形式,教师应潜移默化地影响学生,培养学生正确的三观以及行为习惯,让德育渗透到高中语文教学的方方面面,在丰富高中语文课堂内容的同时也方便长远地对学生整体道德素养产生熏陶。

参考文献

- [1]德育教育在高中语文教学中的有效渗透[J].程冠斌.新智慧.2019(04)
- [2]高中语文教学中的德育渗透与德育教育方法研究[J].何佳鸿.课程教育研究.2017(04)
- [3]聚焦核心素养,开启高中语文德育教育新征程[J].胡庆华.教学管理与教育研究.2020(22)