

初中道德与法治课渗透生命教育的有效策略研究

邹银凤

(广东省梅州市梅江区联合中学 广东 梅州 514000)

[摘要]人的生命只有一次,生命关系到个人、家庭乃至国家,因此,爱惜生命、远离危害需要从小养成,青少年学生们由于身心发育还不是非常健全,容易受到各种不良因素的影响,所以,从学校教育与家庭教育层面来渗透生命教育是十分有必要的。在此背景下,文章就从进一步探究如何借助初中道德与法治的课堂,来渗透生命教育的方法。

[关键词]初中;道德与法治;生命教育;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.295

我国教育部2016年发布《中国学生发展核心素养》文件,其中六大素养之一“健康生活”明确强调“珍爱生命”,这是国家提倡在教育中加强“生命教育”的表现。作为承担道德素质与法治意识培养任务主阵地的道德与法治课程,其新版课程标准也适时的根据核心素养发展的要求作出一些改变,在目标与内容上均增加了“生命教育”,将“生命教育”的内容融入了学校日常的课程中,使其更加常规化,在一定程度上弥补了目前“生命教育”不足的局面,且更能满足中学生身心健康成长与道德品质发展的需要,使学生能够更好地去应对社会环境的改变,减少社会风险给其带来的身心危害。

一、借助多媒体技术,加强生命教育

当前,网络技术发展迅猛,所以可以借助网络技术逐渐的渗透到教育领域中,借助网络技术能够有效地渗透生命教育,网络技术教学能够改变传统教育模式中所存在的不足,丰富生命教育的内容,对此,广大教师应该充分地利用好网络技术的优势,发挥出互联网在生命教育中的重要的作用与价值。学校可以通过网络平台进行生命教育的知识宣传,建立校园的官方公众号平台,定期地向学生的平台发布一些有关生命教育的知识,让学生能够耳濡目染地接受生命教育价值的熏陶,创设更加良好的教育环境。例如,关于七年级道德与法治课《敬畏生命》中,教师可以结合教材中给出的一些材料,对材料中的有关生命教育的内容更好的挖掘出来。其中,材料是关于“2014年马来西亚航空公司失联的MH370客机”材料,教师通过多媒体动画播放该过通过多种方式搜寻MH370的视频,在搜寻的过程中投入了大量的时间与精力,从观看这个视频的过程当中,很多学生就会觉得非常的不可思议,搜寻这一客机就犹如大海捞针一样,但是,从另一个层面来说,人的生命是非常脆弱的,使学生能够意识到生命的宝贵性,自觉的更加爱护生命、尊重生命。

二、借助教学案例,培养学生生命观念

在部编版的初中道德与法治教材中已经引入了较大部分关于“生命教育”的知识,利用这些知识能够更加有效渗透生命教育,教师可以借助生命教育的教学案例,深化学生对生命观念的认知,恰如其分地将生命观念渗透到教学课程中,发展学生的核心素养。然而,将这种生命观念教育作为培养学生核心素养的重要途径,能够让使学生更加的关注自己身边的一切生命特征与生命现象,通过生命教育学习能够让学生充满对生命的尊重与敬畏,充满感激,在生活中学会珍惜生命、爱护生命。例如,在讲解部编道德与法治《网络生活新空间》这一课知识的时候,教师在课堂上让学生掌握好课本知识,利用课余时间,组织学生们开展主题活动,主题为“珍爱生命,远离诈骗”让学生多方面的搜集有关的资料,当学生发言完毕,笔者

利用课件呈现出了一些网络诈骗、电子诈骗、网络谣言的现象,立即引发了学生们的思考,也获得了学生们的认同,并进行辨析网络信息、保护个人信息等知识的教学就会相对轻松容易得多。通过教学案例来延伸学生的知识,在活动中渗透德育教育知识,感受生命教育,培养学生的生命观念。

三、丰富教学实践活动,认识与感知生命的价值

通过这些多样灵活的教学活动能够为生命教育的实施提供诸多的便利,也能够提高学生对生命的重视程度,发挥生命教育的育人价值。通过多样化的教学实践活动能够帮助学生更加全面的了解知识消除学习中的疲倦与厌学心理,让学生在参与实践活动的过程中全方位感知生命的形态与丰富性。在新的部编版道德与法治教材中增设了新的项目,比如,“探究与分享”“运用你的经验”“拓展空间”等这些都是可以通过课外实践活动探究的,教师可以借此机会,为学生组织相关的探究活动,给学生自己探究、分享、实践的机会,让学生能够自主参与到生命教育中来。例如,七年级下册《揭开情绪的面纱》一课,在这一课的课后有“探究与分享”的项目,要求学生以“自己的情绪”为主题,结合自己所需的知识,创造性的改编一个故事,从中道出“情绪”对人的生活、生命发展产生的影响,在教材中并没有给出具体的案例,但是学生可以根据自身的具体情况或者身边的案例进行改编,在改编故事的过程中受到生命教育的感染与熏陶,从中意识到我们的情绪对于生活、发展的重要性,感受每个人生命的独特性。通过这些多样灵活的教学方式能够为生命教育的实施提供诸多的便利,也能够提高学生对生命的重视度,发挥道德教育的育人价值。

四、结语

初中道德与法治教育中融入生命教育具有重要的教育意义,对于处于身心发展未成熟的青少年来说,生命教育能够增强学生对自己生命的重视度,在生活中学会尊重、爱护自己与他人的生命,让学生明白生命的真谛与价值,在珍惜当下的生活,过好每一天,不要虚度青春,彰显自己生命的价值。

参考文献

- [1] 汤欣. 初中道德与法治课教学中的生命教育研究[J]. 现代交际, 2019(13): 149-150.
- [2] 曾常茂. 生命教育在初中道德与法治课堂中的探究[J]. 中外交流, 2019(2): 205.
- [3] 赵汝梅. 浅谈情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 数码设计, 2017, (10): 156-157.
- [4] 段锐琦. 初中道德与法治课教学中如何渗透生命教育[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2020(7): 82, 84.
- [5] 吕丽娜. 试论初中《道德与法治》课堂中生命教育的渗透[J]. 试题与研究(教学论坛), 2017(30): 53.