

如何应用信息技术提高小学语文教学质量

赵静敏

(河北省定州市李亲顾镇市庄小学 河北 定州 073000)

[摘要]随着信息技术得到国家的大力支持,在小学教学中的语文教学活动中引入了信息技术,其主要目的是培养学生的创新能力和思维能力,促进学生的个性发展,激发学生的学习兴趣,这是学生在小学必须学习的内容。小学语文教育是小学生全面发展的主要学科。而在信息技术环境中,使用多媒体技术将枯燥的语文学习内容转化为有趣的内容,能够激发学生的学习热情。因此,本文研究在信息技术环境下小学阶段语文教学存在的问题,提出一些解决对策。

[关键词]小学语文;信息技术;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1576

在信息技术快速发展的环境中,教育制度的改革创新,都是为了提高小学语文教学质量,培养学生全面发展。但目前的教学方式存在一些问题,在小学阶段的语文课堂教学中的问题比较明显,需要改革现有的教学方式。在信息技术的带来多媒体的前提下,利用多媒体技术与知识结合,提高小学语文教学质量,达到提升教学效果,促进学生语文学习成绩得到更好发展。因此,研究与探讨如何提高小学语文教学质量具有重要意义。

一、小学语文教学中存在的问题

第一,在信息技术环境下,课堂氛围不活跃。目前小学阶段的语文课堂教学氛围存在一个比较大的问题,教学课堂的学习氛围比较沉闷,大部分教师在课堂中虽然积极讲解教学内容,也会提出一些小问题,但学生并没有积极的回答问题,导致教学课堂比较沉闷。分析其中的原因,由于教师受到传统教学方式的影响,采用的教学方法单一,加上教学内容枯燥,学生逐渐失去学习语文的兴趣,引起教学质量没有取得更好的发展。

第二,使用单一多媒体技术方式。在开展语文教学活动中,大多数的语文教师把语文课上成了单一的使用多媒体技术展示教学课件的方式,没有将多媒体的先进技术融入到教学活动中,只是作为一个展示课本知识的工具,没有做到把传统教学方式与现代信息技术互相结合优点使用,缺乏灵活运用多媒体技术展示生动的教学内容。过度使用多媒体技术,把重点放在运用多媒体技术展示课本内容,学生的学习兴趣逐渐下降,导致语文教学质量下降。

第三,缺乏对学习的总结。教师缺乏对学生的引导,在课堂中只注重课本知识的讲解,对学生的反思与总结能力不重视,导致学生的学习思维与总结知识的能力得不到有效提高。在新课改的学习制度下,培养学生的反思能力是重要的课程内容,因为小学阶段的学生如果只会死记硬背语文知识,对学生的发展并没有帮助。

二、提高小学语文教学质量的策略

第一,利用多媒体创设真实情境。在信息技术普及的时代里,采用多媒体技术结合当前的教学模式,把教语文课本中一些与教学内容相关的事物与现象,通过多媒体技术展示出来,将抽象的物质转化为实体物质,它使学生能够更好地思考问题,发展分析能力,从而提高语言技能,提高语言课程的质量。例如,在讲解《七律·长征》这一课时,教师如果只是一味运用传统的教学方式,对课本内容的诗词通俗的念一篇,那么小学阶段的学生并不会会有太大的学习热情。而如果结合多媒体技术进行教学活动,播放长征中红军的战斗情形,能够体现出红军不畏艰险的相关图像或视频,必能引起学生的兴趣,从而激发学生对语文课堂的喜爱,也可以培养学生的独立思考的能力,从中不仅体会到了诗词的意义,也能培养学生学习红军不畏艰险与坚持不懈的精神

第二,利用信息技术,丰富语文教学内容。利用多媒体技术,把一些涉及到多个知识的课文以生动的图文与鲜明的声音展示出来,激发学生对学习的热爱之心,使他们对课文知识有更好的印象。教师可以根据课文内容寻找相关视频,并通过多媒体传播视频。在慢慢进行知识的讲解与分析。通过这种方式可以加深学生对课文中心意思的熟悉,一步一步培养学生热爱上语文课的兴趣。最后通过提出问题,让学生分组讨论,最后回答问题,从而提高他们的独立思考能力。例如,开展《开国大典》的教学活动这一课,课文内容以1949年10月1日,中华人民共和国在北京首都天安门宣布建立,具有重大的历史意义。利用多媒体丰富教学内容,将开国大典这一文章以音频、视频和图像结合的方式展示出来,引起学生的关注,从而激发学生对语文的热爱之情。让学生分组讨论我国为何取得如此大的成就,从中感受到国家的强大,激发学生的内心热情,对学生学习语文起到较大帮助,有利于提高小学阶段的语文教学质量。

第三,构建开放的教学模式。在信息技术高速发展的时代,在小学语文课堂的传统教学中,传统的教学方式采用一问一答,没有引导学生参与到课堂中,这样的方式已经将学生的学习能力尽情发挥。在信息技术时代,研究出一种先进开展教学的模式,能够引起学生热爱学习语文的心态。同时还要提供给学生一个展现自我的机会,积极的表达出自己在学习中的困难与问题,在此过程中训练学生对问题的总结能力。这不仅是为了检验自主学习的有效性,而且是为了提高学生的表达能力,使他们能够表达自己的意见和互相交流沟通的能力。相应教师在开展实践教学过程中引入了信息技术基础上,同时结合教材中的知识,不断提高学生的学习能力,充分调动学生的主动性,使教学过程所学习本身。例如,在开展《只有一个地球》的课堂讲解时,教师通过多媒体技术传播课本知识,使学生能够独立学习课本知识,从中发现问题,从而使他们能够自主学习、鼓励自主、提出问题、有效激发学生学语文的热情,并给予他们独自学习,发表言论的空间。

综上所述,当前小学阶段语文教学的主要问题是教学质量不够高。语文课堂教学取得的成绩,能够直接体现出学生对知识的熟悉程度。因此,在当下的小学语文教学小组模式下,通过科学的结合多媒体开展课堂教学,有效利用信息技术带来的多媒体创建教学氛围,讲授丰富的教学内容。将信息技术带来的优点融入到制作课件、课堂知识传授、课后知识总结的整个过程中,点燃学生的学习热情,从而提高小学阶段的语文教学质量。

参考文献

- [1]胡玉娟.发挥好信息技术作用提高小学语文教学质量[J].学周刊,2018,(12).156-157.
- [2]谢璞.浅析运用现代信息技术提高中小学语文教学质量[J].新课程(中旬),2018,(3).108.