

让三性作业成为小学英语课堂亮丽的风景

邹明华

(广东省广州市黄埔区文船小学)

【摘要】作业是教学过程中不可缺少的重要环节,是课堂教学的延续和完善。有效的作业设计既能够帮助学生进一步巩固课堂所学知识,又便于教师了解学生的学习情况,进而能够全面提升教师的教以及学生的学。英语是一门语言,语言能力的形成需要学生加强听说读写练习。因此小学英语教师要注重作业设计的探究性、思维性以及实践性,要引导学生在课前、课中以及课后加强作业练习,让“三性”作业成为课堂亮丽的风景,从而有效培养学生的自主学习能力和良好学习习惯,进而全面提升学生的英语素养。

【关键词】小学英语;三性作业;英语素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.150

传统的英语作业将知识的价值放在本位,过分注重知识性目标,严重影响了学生作业练习的兴趣。三性作业模式突出以学生为主体,尊重个体差异的思想,能够有效培养学生自主学习的探究性、思维性和实践性。因此教师要增强作业的趣味性于多样性,要让作业成为学生发挥创造力、张扬个性的重要渠道,从而切实发挥作业的有效价值。

一、课前的探究性作业

课前预习是非常重要的,有效的课前预习能够让学生初步了解英语词汇的发音以及含义,能够让学生初步了解单元内容中的重点语句和内容,也能够让学生发现自身的不足,进而能够为高效的课堂学习活动奠定坚实的基础。三性作业模式下,教师会运用Magic展开课前导学,即设计与教学内容相关的导学案;会引导学生运用视图法展开阅读,会引导学生学习音标的拼读规则,从而让学生具备自主拼读的能力,所以每一个学生都会展开深入的课前预习,并能够形成一定的自主学习能力。

首先是词汇拼读方面的作业。即学生要结合已经构建的语音知识,尝试着拼读出词汇的发音。必要时学生可以求助于教师和其他学生,然后总结出自己的不足,比如不清楚某一个音标的发音,然后加强练习等。

其次是视图法阅读。即教师要结合教材中的语篇内容设计相应的图片,然后让学生一边观察图片一边想象语言内容,然后再阅读教材中的语言内容时,学生就会有豁然开朗之感,对语篇内容的理解和记忆也会更加深入。

再次是Magic导学。即教师要结合教学内容设计具体的导学案,呈现清晰的学习目标,学习方案和学习过程,具体内容有词汇,语句以及与语篇内容相关的问题,必要时还会有对话的编写以及课外阅读等。

二、课中的思维性作业

英语是一门语言,语言是思维的外在反应,所以语言组织与表达的过程就是思维表达的过程。课堂中的作业练习是课堂教学的重要环节,通过课堂上思维性的作业练习,教师能够及时了解学生的知识掌握情况以及语言思维能力,进而能够及时调整相应的教学内容和教学方法。而且语言思维中又分为语句思维、口语思维以及语篇思维等内容,因此教师不妨结合具体的教学内容,灵活设计不同的思维性作业,从而全面锻炼学生的语言思维。

首先是语句思维作业。比如英语中以“What”引导的特殊疑问句“-What’s your favourite food? -What’s the weather like? -What would you like?”等等,每一种句型都有其特定的语言结构以及回答方式。教师可以引导学生总结单元内容中的重点语句,并分析重点语句中的语言结构以及相应的回答方式,从而让学生加强对重点语句的理解和运用。

其次是口语表达方面的思维作业。即教师可以引导学生围绕单元主题展开口语表达交流,交流方式可以是教师与学生之间的对话,也可以是小组学生之间的交流对话。学生

的日常生活中缺乏口语交流的机会和环境,所以教师一定要在课堂上给学生留有一定的口语练习时间,鼓励学生大胆发言,及时改正不正确的发音,并加强口语表达练习。

再次是语篇思维作业。即教师要引导学生自主分析教材中的语篇内容,引导学生总结语篇的主要内容以及语言特点。比如教师可以引导学生在练习本上写出语篇内容的框架结构,能力强的学生进行默写,能力欠缺的学生对照着语篇内容进行总结性的写作。

三、课后的实践性作业

只有课前预习与课中练习还是远远不够的,因为“温故而知新”,所以学生还要加强课后的实践性作业。语言是交流沟通的工具,所以语言只有被运用到了实际生活中,才能凸显出其价值,所以课后的实践性作业是必不可少的。

首先是语篇运用作业。即教师可以引导学生结合单元主题或者是教材中的语篇内容展开写作性的练习。比如学生学习过描述人物的文章内容后,教师可以引导学生写作他们敬佩和喜欢的人物。

其次是生活实践作业。学生日常生活中要创造口语交流的机会和环境,要加强英语的表达运用。比如教师可以引导学生以小组为单位,运用英语展开日常的沟通和交流,然后将沟通中无法表达出来的语句加以记录,反馈给教师,然后共同经历语言的组织与运用过程。当然,教师还可以引导学生将家中的每一件物品都粘帖上英语词汇,从而让英语更多地出现在学生的视野中。

再次是互联网信息运用作业。比如教师可以向学生推荐他们感兴趣的英语视频,可以是英语儿歌,可以是英语动画片,也可以是英语趣味教学视频,然后引导学生加强观看、倾听和语言模仿。当然,教师也可以引导学生展开在线练习,准确记录学生的错题,并引导学生查漏补缺等。

四、作业整合,提升学生的英语水平

虽然教师在作业设计时,会将其分成课前作业,课中作业和课后作业,但是这三者之间是相互联系,有机渗透的,课前作业是为了让学生在课堂上更加高效地构建知识体系,课中作业是为了学生及时运用所学语言知识点,课后作业是帮助学生进一步巩固所学知识。因此教师在设计作业时,要注意课前、课中以及课后作业的有机统一,从而让学生由浅入深、循序渐进地构建语言知识。

总而言之,三性作业是新课改理念下小学英语教学的必然趋势,是培养学生自主学习能力以及良好学习习惯和思维能力的重要措施。因此教师要加强课前探究性作业的设计,加强课中思维性作业的设计,加强课后实践性作业的设计,从而全面提升学生的英语水平。

参考文献

- [1] 杨成霞. 小学英语新型作业的设计策略浅探[J]. 中学生英语, 2021(06): 70.
- [2] 杨佳慧. 小学英语拓展性作业的多维化设计与实践[J]. 文理导航(下旬), 2019(11): 75.