

小学语文课堂教学的有效性感悟

李志勇

(湛江经济技术开发区新民小学 广东 湛江 524000)

[摘要]在农村小学,常听到老师们叹苦道:“现在语文越来越难教了,特别是农村小学语文课更难。学生基础差,阅读量少,课堂往往是用时多,见效低微。”其实,这是因为我们的课堂教学无效或者是低效造成的。那么什么样的课堂才可以说是有效的甚至是高效的呢?纵说纷纷,我一直认为有效课堂就是如何让三维的目标(知识技能、过程方法、情感态度)达到相互协调和共同发展。通俗来说,就是让学生各个方面都能够在有限的40分钟内取得最大的进步和成长,就是向40分钟要质量。怎样才能有效提升语文课堂实效性呢。

[关键词]小学;语文;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.131

一、精心备课、吃透教材

众所周知,要想真正上好一节课,首先要备好课。充分的备课是提高课堂教学有效性的关键。教师的备课有利于克服教学的随意性和盲目性。备好课就是要吃透教材,正确处理三维目标,处理好教学重、难点,充分挖掘教材的内容,并根据学生的实际对教材进行补充、加工,只有充分制定相应的教学策略,才能提高课堂教学有效性。

二、先学后导,重视预习

古人云:万物皆预则立,不预则废。想要提升课堂教学的实效性,就需要课前预习。教学中我引入了“先学后导”教学模式。课前,我通过导学案提纲,指导学生进行有效的预习,对新内容进行整体的感知,对重、难点深入理解。课堂上才会集中注意力,有目的地听课,避免课堂上一问三不知的现象。如我在进行语文教学《为中华之崛起而读书》一课时,我让全体学生通过自己的上网、查阅资料等手段搜集与周恩来有关的资料,了解当时帝国主义列强入侵中国的时代背景和周恩来同志的人生,教学中,学生很容易地体会和认识到了当时“中华不振”的事实和周恩来“疑惑”到“静思”再到“立志”的变化过程,从而进一步感受到了少年周恩来博大的胸怀和远大的志向。

三、创建民主和谐的课堂气氛

现代社会心理学普遍认为:青少年儿童在愉悦轻松的环境和氛围中,他们能够做到思维活跃,想像丰富,记忆力大大增强;若在种种限制和约束的情况下,就会出现思维阻塞,反应迟钝,毫无创造力。课堂教学就是要求学生们在老师的指导下有目的有计划地学习的过程。教师并不是课堂上呼风唤雨的“独裁者”,课堂更不应成为教师展示自我的独立“舞台”。因此,课堂上的教师一定要尽量放下“师道尊严”的架子,树立正确的学生观,尊重每个学生的个性差异和独立思维方式,善于营造一个民主和谐的课堂氛围。学生在这样的教育环境下会更加自主、积极地投入到教学活动中,从而使教师的心灵情感和学生的内心情感产生共鸣,增强了课堂教学的有效性。

四、正确实施课堂教学各环节

课堂活动是教师的“教”与学生的“学”之间互动的过程。由此我们可知,有效率的教学主要取决于两个因素:一是教学手段,二是学习对象。我们要想提高课堂教学的实效性,就必须提升教师“教”与学生“学”之间的实效性。

(一)有效的课堂导入

好的开始就是成功的一半。有效的导入能够调动和激发学生的自主性和学习兴趣,煽动学生的思维和情绪,直接地影响着小学生对于新知识的期望值。备课中,要根据课文的内容选择恰当的、精彩的导入。如我在教学《一个中国孩子的呼声》一课时,我这样导入:同学们,我们虽然生活在一个和平的社会环境中,但是你们知道吗?这样安全的家庭生活并不是真的属于每一个孩子,因为现在世界上仍然有不少的地区,正在弥漫着战争硝烟,让我们一起来看一看一些图片,感受一下这场战争所带来的巨大灾难吧!充分运用好多媒体,展示了有关战争的相关影视资料,让学生深刻地感受到

了战争的残酷,激发了他们对战争的憎恨,感受到雷利丧失了父亲的伤心与哀痛,同时也唤醒了学生对于和平的无比向往,引发了情感共鸣,学生自然而然就投入到新的课堂教学中。

(二)有效的提问

有效的提问能活跃课堂气氛,启发学生的思维,调动学生的课堂积极性。因此,教学教程中我们要优化“问”艺术,根据课文的内容、不同层次的学生设计有层次、有梯度的问题,循序渐进、层层深入。如我在教学《梅花魂》一课时,我紧紧抓住以下的问题来展开教学:①课文主要围绕“梅花”写了的几件事?②从这些事中你可以体会得到什么?③在祖父的心目中梅花是什么样的?梅花的精神是一种怎样的精神?设计这样的问题使课文内容层层深入,学生水到渠成地把握了课文的整体内容,领悟到了课文所要表达的情感。

(三)有效的学习方式

《语文课程标准》首次明确指出“积极倡导自主、合作、探究的学习方法”的指导思想。在教学课堂中一定要做到善于组织指导学生们积极开展各种自主参与学习,共同积极地深入去进行探究。例如我在学校教学《落花生》一课时,我直奔教学中心,抓住“人要做有用的人,不要做只讲体面,而对别人没有好处的人。”这个中心句展开教学,我让学生小组讨论:怎样的人才是有用的人?花生的可贵之处是什么?他要用这个花生来教育自己的孩子作为一个怎样的人?这样,学生就在讨论学习的过程中,体会到了花生的内在美和默默无闻的精神,自然而然地领悟到了做人的道理。同时讨论:做人一定要像花生吗?像桃子和石榴、苹果不也好吗?引导学生树立正确的价值观。

(四)善于反思、总结提升

“教无定法,教学永远是一门遗憾的艺术。”一堂好课不可能做到十全十美,在教学的过程中往往会顾此失彼,这就要教师在课后反思教学,预期的教学目的达到了吗?对课文重点难点的把握准确吗?教学效果好吗?在课文的品读上,是否重引导学生与文本对话?只有发现问题所在,及时查漏补缺,调整教学思路,才能做到在反思中提高。

要提高课堂教学有效性,还要考虑课堂时间的分配、有效的课堂习题设计、有效的评价标准,关注学生学习过程中的身心体验等。

总结:有效提升语文课堂教学的有效性,并非一蹴而就的。我们广大语文教师要坚持和充分运用“有效课堂”这一基本教学理论同时,并在教学实践过程中不断地学习摸索,不断地探索实践,才能真正努力走出一条真正属于自己的有效课堂教学之路。

参考文献

[1]李璐.“提高小学语文课堂教学有效性的感悟”.2009年中国小学语文(高级小学)11(2016).

[2]江雪梅.浅谈怎样提升中小学语文在线课堂教学中的有效性[J].内江科技,2011,32(008):205-205.