

# “互联网+”背景下小学教学实施措施研究

刘花

(湖南省衡阳市衡东县石滩完小 湖南 衡阳 421422)

**【摘要】**互联网如今成为重要的教学辅助,无论在小学的各个学科教学中都有其十分不俗的表现,特别是在激发学生的学习兴趣,提升教师的创新思维等方面,互联网的教学影响十分重大。本文基于互联网背景,对新时代的小学教学实践工作进行一些较为初步的分析。

**【关键词】**小学教学;互联网;实施措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.952

互联网是新时代小学教育教学的重要工具,其具有庞大的教育教学资源供教师参考和取舍,很多新奇变化的教学形式丰富学生的学习视界,促进学生的学习心理,对于提升小学整体教学成效和质量只有巨大的功绩。作为小学教师,应该积极主动去拥抱互联网,认清新时代教育方向,转变僵化保守教学理念,在互联网教学中充分释放学生的学习潜能,展现互联网的优势和价值。

## 一、互联网于小学教学的时代意义

互联网是时代赋予小学教学的利器,是对传统教学模式的提醒,是对以灌输和主导意识为主要教学心理的革新。如今互联网已经在我国得到了很大的普及和运用,体现在小学教学中,互联网的教学已经接近成熟,教师可以以学生的学习诉求为出发点,运用互联网向学生进行多媒体图片和视频的展示,微课的设计,电子白板的演示,交互式平台的沟通,对教育资源的课件下载充实备课资源,使教学不再是黑板加粉笔的简单复制,而是呈现出立体化,多样化,丰富化,新颖化,趣味化的新特点。新时代的小学生熟悉互联网,亲近互联网,教师在开始互联网教学的过程中基本上可以实现无缝对接,不用担心因为纷繁的变化使孩子不适应。以上都是在新时代小学教学中开展互联网教学的意义和优势。

## 二、“互联网+”背景下小学教学实施措施

### (一)展示互联网优势,拉升学习兴趣

兴趣是最好的伴侣,是一切学习的前提,是教学质量的保障。互联网尤其是多媒体的运用,可以把书本上平面,单一,枯燥的知识以直观形象的图片和视频的方式进行展示,使学生在多种因素的参与下置身于学习情境之中,学习积极性更高,互动交流欲望更强,获得的知识更多,获得的见闻更广。打个比方,在小学识字教学中,以往的教学方式是教师让学生反复抄写和练习,记忆效果并不好,互联网下,教师可以把一个个枯燥的汉字赋予动态效果,进行艺术字设计,呈现在电子游戏中,从而使学生的记忆印象更好,对汉字的理解也更深入。

### (二)增强互动效果,激发孩子自主意识

新时代的小学教学更加注重对学生自主学习意识等核心素养的培育,无论是语文还是数学,无论是英语还是其他学科,都需要教师在注重智育教育的同时,加强对德育,美育,体育等综合素养的提升。这其中,强化学生的自主学习意识和能力是必经之路。拿数学教学来说,教师可以尝试开展翻转课堂模式,让一些学习基础较好的学生上讲台给下面的学生进行微课展示,下面的学生提出问题,台上的学生结合自己的知识给予解答,最后教师对整个自学过程进行总结和反思。此外在解题练习中,教师还可以把一些空白投影片发给学生,学生用马克笔在投影片上写下自己的解题思路和过程,教师对各个学生的投影片进行大屏幕展示,让学生自身发现问题,促进学生和学生之间的交流,对于优秀投影片教师给予奖励和收藏,作为自己教学的辅助。

### (三)创新互联网教学,促进互联网和教学的深度融合

互联网的优势特点不仅仅局限于课堂,不仅仅局限于多媒体图片和视频的展示,而是有着更广阔的实践空间。作为教师,既要注重互联网教学的一般形式,又要注重创新,懂

得运用时下流行的互联网形式推进教学的新颖性和创造性,给学生以更加欢乐生动的学习体验。拿短视频来说,教师可以开通相关网站的自媒体账号,把自己制作的一些教学短视频发到账号上,学生可以在家长的引导下进行观看,下载,点赞,收藏,对于学生是一种业余生活的丰富,对于家长也能增进对教师的了解和认同。此外,随着网课这种互联网教学形式的发展,教师也可以参与进来,利用其不限时间和空间的优势,结合一些教学难点和重点,自己录制一些课堂教学影像发到学校的教育资源网上,学生通过登录可以观看到老师的网课,选择自己的知识盲区进行收看和学习,对于学生的进步和发展以及自主学习意识的养成是一种莫大的促进和提升。另外有条件的话,教师还可以在一些节假日和学生进行视频连线,询问学生的学习情况,一对一地帮助学生解决学习上的问题,对于学生也是一种关怀,体现的是以人为本理念。

### (四)勤于实践,养成互联网教学习惯

一些教师虽然能够运用和驾驭互联网资源和手段,但是在教学实践中运用不勤,展示不够,深度不足,互联网教学流于形式,停在表面,像是蜻蜓点水,大多数时间依然以黑板和粉笔为主要授课方式。这种局面的造成,和教师没有养成习惯有关。针对这一问题,笔者认为要加强使用互联网进行教学的频次,该使用互联网的时候一定要使用互联网,没必要使用互联网的时候再进行传统形式的教学,这样才能达到优势互补的教学目的。作为学校,可以经常开展一些互联网教学竞赛活动,激发教师的教学积极性,把互联网教学技术和对互联网的认知态度纳入到对教师的考核和评比之中。作为教师,也可以成立互联网教学教研室,通过实体会议和虚拟会议的形式交流互联网教学经验,达到共同提升的教学效果。

### (五)勇于迎接挑战,锻炼自身品质

互联网是机遇,更是挑战,对于习惯了传统教学模式的一线教师来说需要付出精力和时间学习和实践,才能深入领会互联网的教学优势。有鉴于此,教师务必要努力提升自身的能力,多学习一些互联网技术,多增长一些运用互联网进行教学资源的查找,微课制作,操作电子交互式设备的本领,拓展自己的教学视野,改善自己的教学思维,养成运用互联网进行教学的习惯。随着时代的发展,互联网只会越来越重要,需要教师增强使命感和危机意识,尽早走出传统教学窠臼,才能在互联网时代的小学教学工作中有所作为,实现自身教学理想。

## 结束语

信息时代下,借助于互联网进行小学教学一定会成为一种常态,无论是城市还是农村,都应该积极主动建设和运用互联网教学系统,让时代发展机遇促进小学教学的发展,不断提升教学的深度和广度,保障教学的可持续发展,保障自身教学水平的持续提升。

## 参考文献

- [1]刘颖.关于互联网背景下小学语文创新阅读教学模式的研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):9.
- [2]吴晓琴.“互联网+”视域下的小学教学教学优化策略[J].中小学电教(教学),2020(11):55-56.