

基于创新高职英语教学方法的路径研究

杨欢

(湖南电子科技职业学院 湖南 长沙 410217)

[摘要]在经济发展全球化的背景下,英语作为国际交流中一种重要的语言交流形式,其英语学科在学习中的重要地位也逐渐显现出来,而高职院校作为国家综合人才的培养基地,有必要针对时代的发展对高职院校的英语教学方法进行教学形式的创新,以此来培养出适应时代发展的高素质综合型人才。基于此,本文对高职院校的英语创新路径进行了分析,希望可以为促进高职英语的教学改革提供帮助。

[关键词]高职院校;英语教学;创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.666

前言

在目前的社会发展中,学好英语才利于学生未来在社会的发展中获得更好的发展机遇,掌握英语语言的交流和表达方式是时代发展对学生的要求,同时也是保障学生更好融入竞争社会发展的一种生存技能。虽然时代的进步使得高职院校的教师和学生都认识到了学好英语学科的重要性,但现阶段学生的英语水平还远远不能满足学生的未来发展需求。教师和学生是构成教学和学习的主要元素,所以高职院校的英语教学进行创新就需要从教师和学生两个方面进行创新和改善,以此来实现教育的改革和学生学习能力的提升。

一、高职英语教学现状

(一)课堂学习氛围不理想

教学要进行改革和创新,就需要针对目前的教学问题进行正确的分析,进而才能有针对性地对教学进行创新。目前高职英语教学中存在的首要问题就是课堂学习氛围没有形成,在英语课堂教学活动进行中,教师还是按照自己方式和习惯进行英语知识的讲解,课堂下的学生还是处于一种被动接受知识的状态,在这种学习氛围中,不仅使课堂学习氛围沉闷,而且学生学习效率也是极低的。

(二)学生参与性不高

由于课堂学习氛围的不理想,导致学生在英语课堂学习中常会出现开小差的学习现象,教师自说自圆的教学形式,让学生没有参与的学习感,从而会让产生消极怠工的学习心理,教师在教学中只是将学生当成了知识的接受器,而并没有将学生的主体学习地位凸显出来,强制性的对知识进行灌输,不仅会降低学生学习的兴趣,也容易让学生产生逆反的学习心理,而这些问题的出现都是因为课堂教学中教师掌控了课堂,学生没有参与性所导致的。

(三)教学目标不明确

高职院校是以培养实用型人才为教学目标的,而英语作为学生学习重要内容,更应该以专业的技能为主要的教学目标,但现阶段的高职英语教学活动,教师只重视了英语理论知识的教学内容,忽视了对学生英语运用技能的培养。而且,在应试教育面前,许多教师还是以分为衡量学习能力主要标尺,使得学生过于追求高分,而形成了一种死读书的学习现象,不仅使学生的英语技能没有得到提升,高压的学习状态也会让学生产生严重的心理问题,会影响学生学业的顺利完成。

二、高职英语创新教学必要性

(一)学生未来发展需求

英语是西方国家的语言交流形式,伴随着时代的进步发展,英语逐渐成为我国教育中的一门学科内容,英语是时代发展应运而生的,所以在未来的经济全球化时代,掌握英语这门语言学科对学生未来发展而言是十分重要的。如果高职院校还是延续传统固定的教学模式,会阻碍学生英语水平的提升,所以高职英语进行教学形式创新是必须,也是应该,只有迎合时代的发展,教育的最终教学目标才能实现。创新是时代发展的趋势,学生未来发展的需求引领学生必须提高自身的专业素养能力,教学拥有创新力,才能实现教学质量的提升,学生在创新的教学模式中学习知识,才能提升自己

的专业技能和文化素养,对自己拥有更加美好的未来才更加有利。

(二)新课标教学要求

高职院校是培养综合实用型国家需要人才的基地,随着社会对实用型人才学习素养和专业技能要求的提高,英语教学在高职院校的教学地位也愈发的重要,“新课标”在教学改革中指出,要培养和发展学生的综合素质,除了要求学生掌握扎实的基础知识外,还要求学生的实践技能和知识的创新运用能力有所提高,所以高职院校的英语教学模式进行创新,不仅是新课标教学的需求,也是时代发展的需要。英语作为国际交流中一种通用的语言,培养学生的英语素养,提升学生的英语综合能力,只有创新英语的教学模式才是发展学生素养的最佳方式。

三、高职英语创新教学路径探究

(一)创建良好的学习氛围

英语课堂是学生知识学习的主要阵地,教师进行知识的传授也只有通过课堂才能实现,课堂是实施教学活动最核心的地方,所以高职英语教学模式的创新也要先从改善课堂学习氛围入手,传统沉闷的教学氛围是阻碍学生学习效率提升的关键所在,学生没有融入课堂学习环境,自然就会对学习知识没有兴趣,没有兴趣势必导致学习积极性降低,针对此情况,教师在设计教学内容时,就应该注重课堂良好学习氛围的建设,比如在教学中给学生营造一个新颖有趣的教学情境,营造一个利于学生学习的氛围,从而调动学生的学习积极性。在营造学习氛围的同时,教师在教学中可以引入问题教学法模式,先对所教内容进行梳理和总结,找到知识的重难点,再通过一个问题的串联,将要教学的英语知识整合到一起,在课堂教学中通过教师的逐层引导让学生进行有目的地学习,通过问题引导式的教学形式,不仅可以实现教师和学生有效互动,对营造课堂良好的学习氛围也大有帮助,学生在学习热情的带动下会积极配合教师的教学活动,同时活跃课堂的学习氛围,对培养学生的思维能力也十分有益。教学没有固定的教学模式,契合教学内容的,学生乐于接受的,课堂学习氛围融洽的就是成功有效的教学模式。

(二)体现学生的主体学习地位

在新课标教学要求下,提倡要培养学生的学科素质,要求在课堂学习中要围绕学生的主体学习地位来进行教学活动,同时还要尊重学生的个性发展,以发展学生的心理需求为教学活动开展的依据,只有充分体现以学生为主体的教学活动,才能有效激发出学生的学习兴趣,进而提升学生自主探究的学习能力。在实际的教学过程中,教师可以结合学生的兴趣,设计出符合学生需要的教学活动,多在课堂中给学生自我表现的机会,提升学生的英语表达力,也提高学生英语学习的自信心。比如在课堂教学中,教师可以将搜集到的英语教学资源带入英语课堂,再通过互联网教学平台,与同学分享英语教学资源,在知识分享的同时,教师可以鼓励学生发表自己的见解,让学生谈一谈自己的学习感受或收获,在学生表述的过程中,即使出现英语语法使用的错

(下转第695页)

点,例如在对推动者的描述中找不到任何缺点。

三、教师在GE和EAP课程中的角色

本部分将会应用斯克里夫纳的理论来探讨教师在通用英语课堂及学术英语课堂中所扮演的角色以及这些角色的相同点及不同点。

乌尔(Ur, 1991, 269页)认为通用英语的主要教学目标是“提高学生的综合水平”,这意味着当学生参与到课堂活动时,他们有机会使用自己的个人经验,而且通用英语的教学话题经常涉及日常生活。因此在通用英语课堂中当老师讲解新的语法知识及新词汇时,他会扮演讲解者的角色;而当组织对话活动时,一般要求老师扮演参与者的角色。例如老师要讲授一堂关于不同食物的课,当他向学生讲解不同食物的英文名称、解释生单词时,他扮演的是解释者的角色,在需要的时候向学生传达信息;而当通过不同的活动鼓励学生讲自己最喜欢和最讨厌的食物时,他则扮演的是参与者的角色。

学术英语属于功能主导型课程,主要聚焦在正式的书面英语及口语表达而非非正式的英语交流方式(乌尔, 1991, 167页)。一般说来,报名学术英语课程的学生都有晋升学历或者进入学术圈的计划,因此教师在讲课时必须使用内容丰富,即包含大量事实、观点及论证的文本。学习学术英语时,学生们会就一系列的学术主题发表自己的观点而非就自己本身或个人经验侃侃而谈。在学术英语课堂上老师同样扮演着解释者和参与者的角色。例如当老师讲解如何做一个成功的展示(presentation),她的主要目的是将做presentation的信息传达给学生,所以此时扮演的是解释者的角色。而当老师提问并要求学生将答案写在黑板上时,表

明她在努力让学生参与到课堂中,此时扮演参与者角色。

虽然在通用英语和学术英语课堂上老师经常扮演的角色都是解释者和参与者,但是两种课程的本质决定了教师的角色还是有一定差别的。相比于通用英语,讲解者的角色更多地出现在学术英语课堂中。这种现象出现的原因之一是因为学习通用英语的学生需要积极参与到一系列的课堂活动中训练他们的交流技巧,而学术英语中的很多规则要求非常明确,需要老师进行详细的说明。

通过对哈默还有斯克里夫纳教学理论的讨论,我们可以明确了解教师在课堂中应该扮演角色的对能否胜任语言教师一职至关重要。更近一步说,教师不应该只注重提升一种角色下的教学方法,也需要研究在不同的教学阶段扮演何种角色来提升教学效果。

参考文献

- [1]哈默, J. (2007). 英语教学实践. 伦敦: 朗文
 - [2]林德, I. & 阿林岩提, A. (2017). 教师在教学过程中的管理角色. 手稿: 2(1): 83-100
 - [3]斯克里夫纳, J. (2005). 如何授课: 英语教学指南. 牛津: 麦克米伦
 - [4]斯克里夫纳, J. (2007). 如何授课: 英语教学指南. 牛津: 麦克米伦
 - [5]乌尔, P. (1991). 英语教学: 实践与理论. 剑桥: 剑桥大学出版社
- 作者简介:
周琛(1991年7月—), 女, 汉族, 陕西西安人, 硕士, 助教, 西安外国语大学欧洲学院, 研究方向: 二语习得。

(上接第693页)

误,教师也不能直接的打断或指出,在让学生将自己的意见叙述完整的基础上,先给学生肯定,再指出学生出现的错误情况,这样不仅会帮助学生树立学习的自信心,也可以让学生体会到英语语言学习的乐趣,会吸引学生积极地投入到英语知识的深入探索中。

(三)明确教学目标

在高职英语教学模式进行创新探索中,教师需要建立一个明确的教学目标,虽然在实际的教学过程中,高职英语教师也会设定教学目标,但在教学过程中,教学目标达成的效果却不明显,所以发挥高职英语教学模式的创新作用,就需要以高职院校培养实用型人才为教学目标,对现有的高职英语教学方法进行创新落实。比如在教学中,高职英语教师可以针对教学要求先确立需要达成的总教学目标,再通过实际的教学活动设立课堂教学的小目标,然后以发展学生的自主学习为主,培养学生的英语素养能力为依据,进行英语教学方法的不断创新和探索,通过课堂教学小目标的不断达成,落实学生综合素质能力发展的教学总目标。

(四)实践理论相结合

新时代是科技发展的时代,现代科技化的社会需要的是更多的创新力和创造力,而创新力和创造力的发展需要学生通过真实的社会实践积累才能获得,所以高职院校的英语创新教学也要将英语的实践教学活动落到实处。比如,高职院校可以利用自身的教学资源,为学生争取和外企合作的实践机会,把学生安排到和自身专业相一致的岗位进行实习,从而在实际演练中让学生发现自身学习的不足。除此之外,还可以开展一些英语实践活动,如英语知识辩论赛、英语演

讲比赛等活动,通过举办形式多样的英语活动,不仅可以丰富学生的校园文化生活,也为学生提供了知识灵活运用机会,对提升学生的英语综合能力是大有帮助的。

结束语

总之,在新课标教学改革步伐中,高职英语的教学模式也需要迎合教育的变革进行全面的创新,高职院校作为社会人才培养的重要基地,只有让学生的英语理论知识和知识的运用能力有效提升,才能保障学生拥有美好的未来。而有效、实用性的教学方法来自教师不断的创新和总结,拥有创新的教学才能在教育中永葆青春和活力,同样拥有创新力的教学,才能使高职院校培养出的人才符合社会建设的需求。

参考文献

- [1]王宴辉. 关于创新高职英语教学方法的路径研究[J]. 甘肃科技, 2020, 36(19): 73-74.
 - [2]赵静. 试论高职英语教学方法的改革与创新[J]. 当代旅游, 2019(08): 216.
 - [3]王玉枝. 浅谈高职英语教学的创新[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(03): 118-119.
 - [4]王宴辉. 关于创新高职英语教学方法的路径研究[J]. 甘肃科技, 2020, 36(19): 73-74.
 - [5]刘芳. “三教”改革背景下高职院校基础英语教学方法创新路径探究[J]. 鄂州大学学报, 2020, 27(05): 40-42.
- 作者简介:
杨欢(1987-), 女, 汉族, 湖南长沙, 硕士, 湖南电子科技职业学院讲师, 研究方向: 认知语言学, 外语教学法。