

# 浅谈小学语文教学中学习习惯的培养策略

李园

(河北省临漳县第一小学 河北 邯郸 056600)

**[摘要]**良好的小学语文学习习惯对于促进学生的语文学习,提高语文教育质量具有重要意义。它是语文教学的重要任务和内容,也是学生学习语文的重要手段。语文教师应注重学生语文学习习惯的培养,通过各种策略和方法培养学生的语文学习习惯,促进学生语文素养的形成和发展。

**[关键词]**小学语文;学习习惯;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.937

## 引言

严谨性是语文学科的基本特点,一种良好的逻辑思维习惯对于提高语文效率和培养学生语文素养至关重要。而培养学生良好语文习惯有利于培养学生良好逻辑思维,对于学生全面发展具有重要的理论意义和现实意义,一种良好的学习习惯不仅仅对于数学学习大有裨益而且对于其他学科学习也是作用显著,为学生以后的学习、生活和工作奠定坚实基础。

养成语文学习的良好习惯在语文素养的形成和发展中具有重要意义。学生在校学习语文的时间,相对于他的一生来说毕竟是短暂的,而离开学校,在生活工作岗位上自学语文,则是他终身所需要的。学生不能跟着语文老师学一辈子。如果学生从小养成了学习语文的良好习惯,将来他就能在没有任何强制因素的情况下,非常自觉地去读书,去写作,从而服务于社会。养成良好的语文学习习惯,就能驾御学习,真正成为学习的主人。

小学语文教学中学习习惯的培养策略

### 一、培养学生善于观察的良好习惯

小学语文涉及的很多知识、信息、资源、素材等,都与生活现实有着密切关联。有些课文便是对生活琐事的加工和再现;有些插图则是对生活现象的浓缩与延展;有些案例更是对生活问题的整合与升华。因此,在具体知识、不同内容教学中,教师必须加强对学生善于观察良好习惯的培养。让学生在学中仔细观察某些关联性知识的异同点,在生活中悉心观察大自然的美好,在成长中用心体悟生活的精彩与多姿。随着长时间观察、经常性积累,学生的思想、情感、意识也会逐步丰富,其对于生活的关注、认识自会更加深刻。久而久之,学生的思维能力、理解能力、想象能力便会逐步提升,学习语文的兴趣、热情、意愿将会更加迫切而强烈。一方面,教师应该多培养学生留心生活的习惯。可以引导学生进入动物园、海洋馆、大自然,组织学生悉心观察毛毛虫的形态,小金鱼的长相,大熊猫的憨态,银杏叶的别致等,并在观察中进行对比、分析,寻找异同,逐步增强其甄别意识,理解能力。另一方面,教师应该多培养学生学会模仿的意识。让学生在学语文知识的同时结合不同插图、案例、内容等,进行对比探析,在教师的体态、同学的表情、知识的探究、问题的研讨中切实提升其模仿应用能力,让学生善于观察学习的良好学习习惯伴随其成长和发展。

### 二、培养学生语文自主学习习惯

一种积极主动的习惯为学生以后的学习、生活、工作奠定坚实基础。而这种习惯的养成绝非一蹴而就,需要持续和训练才能形成,这需要家长、教师、和其他学生监督、提醒、激励。纵观古今中外,那些著名人物之所以能取得举世瞩目的成绩,一种良好的自主学习习惯功不可没。有鉴于此,教师应培养学生自主阅读的良好习惯,课前预习、课上认真听课、做好笔记、课下复习,养成质疑发问的习惯,养成自主、合作和探究的习惯。长此以往,学生语文自主学习习惯逐步形成,语文素养逐步提高。

我们知道工具书可以对学生进行语文学习的有效指导,也可以帮助学生更加高效地进行语文学科,学生使用工具

书,如《新华字典》、《现代汉语词典》的使用,可以给学生的学习带来极大便利,并且学生养成了查询使用工具书的习惯,可以减少对电子产品的依赖,对学生学习效率的提升大有益处。因此教师在小学语文教学中,应当注重引导学生养成使用工具书的习惯,在课堂上遇到学生不认识的生字或词语,可以及时拿出工具书进行查询,通过工具书的使用养成习惯,从而促进学生的语文学习效果的提升。

### 三、培养学生认真阅读的习惯

学习语文,最重要的是要认真阅读。如何让学生在阅读教材时理解文章所传达的重要信息,是语文教学的一个重要环节。在小学语文中,阅读题是最常见的语文题,在语文试卷中也占了很大的比重。因此,为了减少学生的错误率,教师在教学相关部分时应该培养学生仔细阅读的习惯。教师应该让学生在阅读时将笔、口、心、脑都调动起来,在阅读中学会画出关键词,这将有助于加深对文章的印象,让学生在阅读中学会思考。

例如,以学习《小公鸡和小鸭子》这一课为例,这一课主要讲的是小公鸡和小鸭子一起玩,小公鸡捉虫给小鸭子吃、小鸭子在小公鸡落水时救小公鸡的故事。因为这一课对话较多,所以我会先带领学生齐读两次课文,体会书中主人公的语气,揣摩主人公的情感,随后我会让学生进行自主阅读。关于认真阅读这个习惯的培养千万不能急于求成,教师要做到引导学生学会正确的阅读方法,要让学生做到动笔、动脑、动嘴,要让学生学会仔细推敲每一个字眼。

### 四、建立良好的复习和整理习惯

复习和整体习惯是帮助学生对课程内容进行总结和巩固的有效方法,教师应当在语文教学中引导学生对学习内容进行及时的总结和复习,将课程的知识点和重点进行整理,温故而知新才能形成有效的学习效果,同时通过复习和整体,可以加强学生对课程知识的深刻理解和记忆。学生在语文课堂上忽略的问题,可以通过复习及时发现,学生在课堂上学到的知识,可以通过整理有效转化。久而久之,在不断的复习和整理的过程中,学生不断积累学习内容,并转化为个人的学习能力,这对语文的学习而言至关重要。

### 结语

总的来说,“行为决定习惯,习惯决定性格,性格决定命运”。良好的习惯一旦形成,就会变成人生道路上前进的巨大力量,终生受益。因此,我们在小学语文教学中应致力于学生学习习惯的养成,从而挖掘出学生的智力潜能,激活学生学习的内驱力,提高学生的学习效果。

### 参考文献

- [1]王莲芳.小学语文教学中学生良好学习习惯的培养[J].甘肃教育,2018(09):99.
- [2]颜燕燕.小学生语文学习习惯的培养策略与实践[J].教育界,2019,(1):100-101.
- [3]于梦峰.学生在小学语文学习中要养成的好习惯[J].学周刊,2012(07):47.
- [4]赵爱景.在小学语文教学中培养学生良好的学习习惯[J].中国教师,2017(S1):145.