

基于小学道德与法治课堂促进学生思想政治教育

康秀艳

(辽宁省开原市三家子乡中心小学 贵州 德江 112300)

[摘要]小学道德与法治作为新课改背景下设置的全新课程,能够加强对小学生道德品质和法律意识的培养,促进学生全面发展。在小学阶段,一个人从小养成良好学习习惯,树立正确思想价值观念,能够促使其健康成长。因此要高度重视小学道德与法治课堂媒介作用,促进学生思想政治教育水平全面提高。

[关键词]小学;道德与法治;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1803

品德是衡量人基本素质的重要标准,包括思想道德和行为举止,对学生成长具有至关重要的作用。在小学阶段,学生对外界事物具有强烈的好奇心,通过正确引导和改正能够帮助学生从小树立良好的道德品质,要重点加强对小学道德与法治课堂教学管理,增强教学的整体质量。

一、依托道德与法治课堂,促进学生全面发展

在小学阶段,学生思想政治教育都与教师的指导具有密切关联,大部分教师开展思想道德教育往往集中在课堂,要高度重视小学道德与法治课堂媒介作用。通过对小学生进行专业的引导,能够促进学生的全面成长^[1]。在课堂教学中要招聘专业教师,加强对学生的思想教育。例如:在课堂教学中,教师可以让学生分享自己的人生经历,也可以向学生介绍先进人物的英勇事迹,对需要改正的地方进行自我反思。通过这些措施可以对学生进行深入了解,根据学生不同特点进行不同教育。在2021年5月22日,袁隆平院士不幸离世,引起全国人民的哀悼。教师就可以向学生详细介绍袁隆平院士的事迹,在学生心目中埋下一颗种子,通过对小学生引导,让学生以袁隆平院士为榜样,不断提高自己,贡献自己力量。在实际教学中要根据学生的不同年级特点,采取不同的教学方法,最终提高道德与法治的教学效果^[2]。

二、加强道德与法治教育,促进学生健康成长

道德是一个社会不断发展的主要行为规范也是一个人的为人处世原则。道德没有法律效力,但是却能够加强对人的约束,是整个社会稳定运行的重要基础。法治则是国家强制管理的武器,一个国家的文明程度与法治体系具有密切关联。公民素质提升离不开教育,通过道德与法治课程能够让学生掌握社会行为规范明确道德与法律的底线,成长为对社会发展有利的人才^[3]。在教导学生中,教师应该从潜移默化的角度加强对小学生引领,让学生深刻理解当前社会存在的深层次矛盾,只有不断让学生正确认识社会阶级矛盾,才能够通过自己的努力和实际行动为社会主义事业的伟大建设做出自己的贡献,争取早日实现中国梦。少年强则国强,祖国少年需要成为有理想、有追求、有担当人才,让学生理解自己的时代重任,激励学生努力学习,获取更多科学知识,以自己实际行动为建设祖国做出重要贡献。在教师教学中可以设置不同的场景,让学生回忆自己做的某些事情,充分表达自己的感受,促进学生之间的沟通和交流,通过多样化活动使得道德与法治课堂教学更加真实生动。为了在新课程改革的语境下在小学实行伦理与法规的教育,教师需要收集和优化教育内容,改进教学方法,确保教科书的内容与学生的生活密切相关。让学生对生活有更多的了解和知识。学生也会感受到道德和法律规则的知识,和我们的生活非常接近。在教育和教学过程中,教师应发挥自身的指导作用,鼓励学生认真思考和探索。教师结合生命个案指导学生思考和探索,并鼓励学生:有助于接受自然和环境保护的意识,丰富学生的学习认识。通过许许多多的社会实践活动,学生知道了生命是如此的美丽、如此的珍贵,生命是至高无上的;要求自己一定要遵守社会规则,而且明白了遵守社会规则的重要意义,即遵守社会规则不仅能给自己、他人和社会带来方便、安全与快乐,而且能让自己的生活更加幸福。有了这样的认识,学生不仅能做到遵纪守法,也会多一份社会责任感,会告

诉身边的亲人、朋友等都来知法、守法,从而形成法治教育合力,实现更好的教育效果。

三、结合教材,立足实践

实践是检验真理的唯一标准,学习与实践就如同孪生兄弟具有密不可分的关系。在道德与法治课堂教学时,教师也需要充分通过实践帮助学生树立求真意识,将课本上的知识与生活实际相结合,真正让学生懂得相关的道理。在教学中需要打造学生合作探究的高品质课堂,真正提高学生学习的主动性和积极性。加强对学生的引导,提高学生情感体验,良好的教学引导,可以鼓励学生不断创新与发展,争做全面发展的优秀人才^[4]。在实际教学开展中教师也可以充分利用好课余时间,让学生亲身践行道德与法治的要求,例如参观敬老院或孤儿院,让学生充分认识到敬老爱幼的良好品德,并鼓励学生积极进取、发愤图强。在道德与法治课堂教学开展中,利用计算机技术来让学生熟练掌握互联网思维,充分运用互联网技术解决各种常见的问题,促进学生的学习品质和学习能力不断提高。在实际课堂教学中,教师也可以充分利用在线直播软件的方式,与学生进行深入的沟通和交流,转变课堂教学模式,提高学生的学习兴趣,增强学生主动参与的热情。在实践的过程中,教师可以对道德与法治教材中的素材进行适当改编,结合现实生活中的案例进行讲解,使书本上的知识变得更加通俗易懂,方便学生掌握。例如:在讲解《聪明的消费者》这一课时,教师就需要对消费者遇到的各种故事进行改编,让每一位学生分别扮演不同的角色,包括消费者、商家、路人、生产商和律师等,共同讨论商家谎报价格欺瞒消费者,违背了什么原则,作为律师应该怎么样帮助消费者维权?面对商家的不法行为,消费者应该如何维护自己的合法权益?通过小组讨论的形式使学生对道德与法治课的内容有更深入理解,从多个角度进行反思,增强学生的道德思想水平,通过从小树立学生正确的思想价值观念,让学生养成良好的习惯,增强学生的道德修养。

结束语

在小学道德与法治课堂教学中要充分加强对学生的核心素质培养,明确立德树人的教学目标,充分发挥道德与法治课堂教学的作用。通过学科核心素养可以使学生健康快乐成长,对学生道德行为和法治意识进行深入培养,也能够增强学生的全面发展能力。

参考文献

- [1]赵明辉,孙航宇.教科书内容与课程标准的一致性分析——以人教版七年级《道德与法治》教科书为例[J].教育测量与评价,2021(03):11-17+64.
- [2]郑其瑞.用辩证思维增强学理性的实践与思考——以“美好集体有我在”教学为例[J].中学政治教学参考,2020(41):62-63.
- [3]毛志浩.统编初中道德与法治课程教学中的时事资源运用——以统编初中道德与法治九年级教材为例[J].中国民族教育,2020(11):38-41.
- [4]李志强.再谈新时代“思想道德修养与法律基础”课中的道德与法律关系问题[J].思想教育研究,2020(08):89-93.