

# 中生物学教学中问题的设计与应用

曲宗

(西藏日喀则市第二高级中学 西藏 日喀则 857000)

**[摘要]**教育是与时俱进的,随着现代化教育进程的不断深入,教育事业也随之蓬勃发展,相比较于以往的呆板应试教育而言,现代化的教育更具有灵活性,教师通过学生平时学习生活当中的点点滴滴了解到学生的实际学习状况以及学习需求,并且根据学生的实际学习需求及时的进行教学章程上的调整,在培养学生良好学习习惯的同时,激发学生对于学习生物相关知识的兴趣,以此来从学生的角度出发,从最根本解决学生在学习上的问题,帮助学生更好的参与到生物相关知识的学习当中。

**[关键词]**生物教学; 问题; 设计; 运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.886

高中阶段是学生学习的的关键时期也是学生的学习生涯的转折点,因此现阶段学生的学习起到了承上启下的作用,因此在教学过程当中教师就需要积极的调整学生的学习状态,培养学生全面学习的平等学习观念,从而促使学生得到全方面的培养.与此同时,高中阶段的学生学习压力可以说是非常大的,而且现阶段的学生也还处于发育阶段,其对很容易对于学生造成难以挽回的伤害,毕竟现阶段的学生还很脆弱,因此教师就需要把控好学生的学习压力,通过适当的学习压力促使学生参与到学习当中。

## 一、高中生物学教学中有效问题的设计与应用要求

生物是一门较为复杂的学科,想要实现有效问题的设计与应用,就需要具备以下几点要求:其一,教师需要保障问题教学立足于高中生物教材,围绕教学内容展开,与生物教学的核心观念相符合。其二,教师设计的问题需要在学生的认知规律与理解能力范围内,合理的带给学生一定的挑战性,让学生由浅入深的进行生物知识学习,避免学生因学习过程过于坎坷,而对生物产生错误的认知,认为所学内容晦涩难懂,逐渐的丧失学习的信心。其三,问题教学对生物课堂的互动性具有一定的要求,教师要时刻关注学生的学习动态情况,在合适的节点引入问题,并调节课堂气氛,调动学生的兴趣,激发学生的热情,使学生能够积极地主动地参与到课堂学习中。

## 二、通过构建问题串,设计知识结构

教师在开展生物课堂,构建问题串教学前,需要具有一定的规划性,首先教师需要明确问题串的构建要求,设计合理的科学的问题串知识结构,根据学生的实际情况实时调节问题的难度,让学生由浅入深地进行问题探究,使学生能够获得一个接受与消化知识的过渡期,减轻学生的学习压力。其次,问题必须具备明确的目的性,使学生能够一目了然明确问题涉及重点与难点知识,帮助学生梳理思路,使学生能够跟随问题的指引,逐渐地掌握学习的方式方法,提升学生的自主学习能力。

## 三、情境化设计问题,激发学生兴趣

例如,在讲述“有丝分裂”实验时,实验操作看似平淡,但可以这样层层设疑:“我们在什么材料中能找到有丝分裂的细胞?能否直接在显微镜下观察?显微镜下只能看到单层细胞且看不到无色的染色体,应如何把细胞分离开并染色?用盐酸解离后随即染色观察,为何染色效果不好?”从而引出漂洗和压片。这样的设疑,无疑在学生平静的心湖中投石激浪,使学生在无疑中有疑,在无疑中释疑,在释疑中

达到了掌握知识,提高能力的目的。

## 四、启发性设计问题,优化学生思维

生物属于理科科目,在高中教育知识体系中,是相较复杂的一部分,对学生的思维逻辑性、分析能力等都具有一定的要求,这种能力在学生探究生物知识体系中的重点与难点问题时表现最为明显。想要提高学生的生物综合学习水平,实现教学的有效性,教师就需要着手优化学生的思维,根据学生的设计情况与教材内容,设计启发性的问题,给予学生充分的自由发展空间,锻炼学生独立思考的能力,激发学生的主观能动性,使学生能够积极地参与到课堂学习中,化被动为主动,提升高中生物教学的质量与效率。

## 五、现实生活融入问题设计中

学生所学的知识皆来自于对实际生活的提炼与高度升华,是历代人智慧的结晶,与现实生活具有密不可分的关系。教师应对现实生活与生物知识间的内在关系建立起清晰明确的认知,在设计生物问题时融入生活化的元素,突出二者的本质关系,给予学生启发,使学生能够在生物知识学习与问题探究中感受到熟悉感与代入感,产生反省与反思,最终以一个全新的角度看待生物知识与实际生活,拓展学生的视野,丰富学生的认知,使学生能够逐步地掌握有效的解题思路,提升自己的解题效率,并使学生所学的生物知识能够在学生的学习与生活中充分地发挥有效价值。

## 六、结束语

总之,“问”是一种教学方法,更是一门教学艺术。课堂提问需要教师精心设计,在备课的过程中要充分考虑到课堂的环节与审问的角度、方式、内容及找哪些学生回答等。用问题驱动学习过程,把问题与学生的认知和探究过程有机结合起来,可以有效促进教学方式和学生学习方式的变革。高中生物学教学中有效问题的设计与应用对课堂结构的构建的合理性、学生思维的发展、理解能力的提升等都具有显著的帮助作用,教师应对此起到高度的重视,明确教育的重点与难点问题,积极地进行教学模式的革新,使其与时代的发展步伐保持一致,带给学生耳目一新的感觉,从而高效地完成教育任务,为社会提供更多的高素质人才。

## 参考文献

- [1]周芹.“诱思探究教学法”在高中物理教学中的应用[J]. 学子:教育新理念,2016(12):10-11.
- [2]赵岩松.高中教学的策略性探究[J].林区教学,2018(10):46-47.