

核心素养理念下小学数学活动课的教学实践与思考

刘熹 刘璐

(安源区通济小学 江西 萍乡 337000)

[摘要]在课程改革不断深化的过程中,对于小学数学给予更明确的教学目标,即用新时代下的核心素养理念指导小学数学活动课教学的改革。开展数学活动课,对于扩大学生的视野,拓展知识,培养兴趣、爱好,发展数学才能,有着积极的作用。

[关键词]核心素养;小学数学活动课;灵活多样

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.826

引言

小学数学是学生学习数学的开始,如何激发小学生对数学活动课的兴趣,以及在数学课堂中渗透核心素养,让学生在课堂中体验并感受到数学的魅力,更好的将数学与生活联系起来。

《数学课程标准》明确指出:“义务教育的数学课程基本出发点是促进学生全面持续和谐的发展。他不仅要考虑数学自身的特点,更应遵循学生学习数学的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历,将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力,情感态度与价值观等方面得到进步和发展。”

在课程改革不断深化的过程中,对于小学数学给予更明确的教学目标,即用新时代下的核心素养理念指导小学数学活动课教学的改革。这在一定程度上有效改革、创新了传统的教学理念,更加符合现代化人才培养的方针,切实落实了素质与知识的双重培养。我们在贯彻《课程方案》和落实新课标时,开展了对数学活动课的实验与研究,得到一个共识:“开展数学活动课,对于扩大学生的视野,拓展知识,培养兴趣、爱好,发展数学才能,有着积极的作用。”所以活动课的内容,形式不能统得过死,要在“活”字上下功夫。特别是数学活动课,从内容上看,可以不受大纲教材的约束,在学生已有的知识基础上适当拓宽与发展,进行思维训练。如:“□除以 7=8...□被除数最大是几?最小是几?”这一道题除数是7,余数可以是0-6,根据商×除数+余数=被除数,被除数可以是56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 其中被除数最大是62,最小是56。这样一道题就比我们平时常见的余数的大小、多少随被除数、除数的变化而变化要灵活一点,它就是在被除数=商×除数+余数的基础上适当拓宽了,发展成了求极值问题。

数学活动课的内容也可以选择教材以外的有关的数学问题,培养学生对数学的兴趣、爱好、启发他们积极动脑,发展思维能力。数学活动课的内容,要根据学生的年龄特征和知识基础,灵活选择一些有启发性,能调动学生多种感官参加活动,能激发学生兴趣、有利于培养学生思维能力的內容,不能把活动课的内容局限于课本范围之内,上成数学课的延续或重复。而应该放手让数学走进生活,走入社会,整合教学资源,构建立体学习,达到“润物细无声”的化境。数学是一门与生活紧密联系的课程,在学生的生活中随处可见数学的影子。因此,教师要充分利用这一教学优势,在生活中对学生进行数学素养的培养引导,落实生活化教学,提高学生对数学的实用性的认知程度。加强问题探究,在探究中提升核心素养,例如:在讲解《搭配中的学问》一课时,首先要通过创设情境,学生亲身体会到搭配的学问。让学生体会到一一对应的思想,同时在学生经历了体验与感悟以后,他还体会到运用乘法原理也能很快解决问题。学生经历这样的活动,他的知识掌握才是深刻的,他的数学思想形成才是自然的,数学活动经验的积累才是丰满的。又如《打电话》一课的教学设计,只有在情境创设和具体内容安排上紧

密结合自身实际进行组织教学,才能收到了比较好的教学效果。

活动课的形式也要灵活多样。可采取听听、想想、讲讲、画画、贴贴、剪剪、拼拼、量量、数数、算算等形式,调动学生多感官活动,全方位、多层次调动积极性,激发学生学习数学的兴趣,使他们的思维能力和动手操作能力得到锻炼。小学生活泼好动,教师可以充分利用这一优势,设计游戏教学,让学生们在游戏活动中自主探究数学的奥秘,进而提升学生的核心素养,同时游戏教学对提升课堂教学活力的作用也是立竿见影的。例如,在教学“图形的拼组”相关内容时,为了充分激发小学生对图形创造的想象力,促进学生形成数学发散思维,教师可以进行如下的游戏教学活动,鼓励学生在探究中提升数学核心素养。首先,让学生在头脑中随便想象一个图形,其次让学生借助一个三角形将头脑中的图形实际拼组出来,最后教师在班级范围内进行评选,看看谁的图形最美观并且有创意。这样的教学设计有利于小学生竞争意识的激发,他们争先恐后地将自己头脑中的图形进行拼组,并且在这个过程中改了又拼、拼了又改,发散思维得到了良好的培养。如此的教学设计有利于小学生对掌握的数学知识进行灵活的运用。游戏教学不仅能够巩固学生的原本的知识,还有利于在原来的知识体系的基础上提升小学生的智力水平,值得在教学实践中进行全面的推广。又如:学习统计图时,先让学生在实践活动中调查或收集有关数据:1、学校各班学生人数情况、我区交通、通讯等发展情况、工农业生产情况、家庭的水费开支情况等,然后把收集的信息整理设计成统计图表并分析。2、教给方法、放手探究,让学生会上数学活动课。

活动课除了采取灵活多样的内容与形式之外,每一节活动课的时间也应灵活掌握,可根据活动课的内容与形式确定时间的长短。如在执教《旅游中的数学》一课,整节课可以将教学内容用租车、购票、用餐三个主题活动串联起来,现实的生活情境,教师带领学生在解决一个一个的数学活动中,轻松完成了对两位数乘一位数学的口算,估算,笔算知识的复习与巩固,同时在具体的解决问题的过程中,积累了经验,明确了数学学习的价值,提高了数学学习的兴趣,增强了数学学习的信心。

总之,活动课要灵活,要在“活”字上做文章,要通过丰富多样的内容形式,使学生在轻松、愉快、有兴趣的活动中学到知识、能力得到锻炼、素质有所提高。在小学数学教学过程中,不仅要教学生数学知识,更应致力于提升学生的数学素养,让学生在数学课堂中体验数学的魅力,体验知识的强大,体现数学内容的本质特征和真正的价值。我们需要更深入的思考如何让知识成为素养,让核心素养落地小学数学课堂。

参考文献

- [1]林高明:《核心素养与课堂教学》,福建教育出版社。
- [2]胡歧强:《核心素养理念下小学数学活动课的教学实践研究》,吉林教育,2018。