

小学数学教学中“纠错”的有效性探析

惠娜

(河北省霸州市霸州镇老堤中心小学 河北 霸州 065700)

[摘要]在开展小学阶段数学教学的过程中,教师需要基于学生的年龄特点,根据学生的错误进行纠错。由于学生年龄较小,在课堂教学中很容易会出现犯错的情况,出错也将会影响到教学的节奏与速度,使教学很难有效开展下去。因此,在进行小学阶段数学教学时,教师首先应当正确对待错误,并且帮助学生进行纠错,将学生所犯的错误看作是重要的教学资源,并将这些资源作为完善学生知识结构,帮助学生培养良好学习习惯的主要资源。

[关键词]小学数学;有效纠错

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1642

在开展小学阶段的数学教学活动时,教师首先需要学会善待学生犯下的错误,这些错误不仅仅只是错误,而是一种能够了解学生能力缺陷以及知识缺陷的方法。在开展教学的过程中,教师需要通过发现学生犯错的原因,来发现自己上课过程中的教学失误,通过这些方面对教学的方案进行不断的改进,最终使得教学的质量与效果得到真正的提升。因此,执教者在进行教育教学活动的过程中,首先需要有一个正确的错题教学思想,根据学生犯错的类型与原因,对学生进行科学有效的纠正措施,真正使学生的学习能力得到提升,并且落实教学目标。

一、对学生犯错的原因进行了解与分析

为了真正达到有效纠错的目的,教师首先需要对学生所犯下的错误进行分析,教师在指导学生进行改错的过程中,要根据学生出现错误的原因进行掌握。学生在数学学习中的犯错原因经常为以下几种,主要包括学生对于数学知识的理解存在缺陷,对于基础知识并没有完全掌握,而当这些学生运用数学知识进行解题的时候自然会很容易出现错误,这时教师则需要给予学生指导,帮助学生完善知识结构。还有一些学生则在学习的过程中受到学习经验或者个人生活经验的影响,有一些思维定式,解答的时候也很容易便会出现思维障碍的情况,最终影响到思考的准确性。当学生存在思维定式的时候很容易便会在解题的过程中钻牛角尖或者陷入解题误区,最终导致解题出现错误,教师则需要帮助学生纠正这些不良的思维习惯,帮助学生树立自信心和耐心,使学生在学的过程中感受到快乐。在做题的过程中有些学生由于注意力不集中或者审题粗心,总是会犯一些错误,这些错误本身是可以避免的,但是如果学生在审题的过程中逻辑不清、书写潦草则很容易出现错误的情况,因此,教师需要在教学的过程中带领学生对出错的原因进行分析,帮助学生养成一个良好的解题思路与解题习惯。

二、帮助学生强化自身基础知识,提高学生数学能力

由于基础知识是能够帮助学生完善数学知识体系的基本内容,为了真正减少小学生犯错的情况,教师需要提高学生的反思能力以及纠错能力,并且重视学生基础知识方面的完善,只有这样学生才能更加得心应手地学习数学知识。教师首先需要引导学生掌握基本的数学概念以及公式原理,以免学生出现混淆概念、思路不清的情况,强化基础知识不仅可以帮助学生保持学习热情以及学习兴趣,而且还能加强学生对于知识的理解程度,避免学生对数学知识产生机械记忆的情况。例如:当教学“年、月、日”的时候,很多学生出现计算错误是由于习惯了十进制的计算,所以在计算的时候很容易便会将年月日中的数字算错,为了让学生可以对这些计算的方法有更加深刻的记忆,教师可以利用为学生讲授时间概念知识的方法,让学生真

正掌握年月日以及时分秒的计算。利用这样的方法,不但可以让学生真正掌握这些特殊的计算方式,而且还能帮助学生纠正基础知识方面的错误,避免学生在今后的学习中又出现同样的错误,真正达到帮助学生打下良好基础的目的,使学生在学的过程中感受到快乐。

三、对学生的解题思维进行训练,真正达到纠错效果

学习的过程中,不少学生都是数学计算或者解题中出现错误,这些错误有不少是能够避免的,学生犯错主要是由于学生的解题思路有误,出现了偏差情况,还有很多学生并没有养成良好的解题习惯。在计算应用题的时候,不仅仅对学生的计算能力进行考查,还对学生的综合能力提出了更高的要求,要求学生将平常学习的理论知识运用到实践中。因此,教师需要训练学生的解题思维,站在学生的角度,找到学生犯错的主要原因,最终达到纠错的目的。例如:有21个苹果,需要平均分给6个同学的时候,每个人最多可以分几个苹果,最后剩下几个苹果?由于这个题目具有较强的层次性,学生常常因为会计算21个苹果怎样才能除以6,最后不少学生都认为苹果不能平分。这时教师便可以将学生分为6个小组,并且每个小组给予一个物品,一个一个分下来,最后剩下的数值就是余数。通过这样的方式,能够帮助学生将数学问题变得更加直观化,减少学生的思维障碍,让学生真正做到灵活运用知识的目的。在计算过程中,学生出现错误是在所难免的。特别是低年级的学生,其记忆能力以及学习能力均相对较弱,可能会出现短时间内遗忘新知识的问题。而中高年级的数学课程难度更大,学生往往要面对复杂的计算过程,极易出现计算马虎的错误。所以教师应加强对计算错误的科学讲解,并积极开展“纠错课”,以引导学生充分认识计算纠错的重要性,帮助其发现学习中存在的问题。教师可引入小组合作学习模式,要求学生积极制作错题集,并以小组为单位共同整理出错率较高的习题,让学生每两个星期提交一次,并抽出一堂课的时间帮助学生总结经验,以加深学生的记忆,使其能更加牢固地掌握计算方法及技巧。

四、结语

综上所述,在开展小学阶段的数学教学时,教师首先需要了解学生的犯错情况与犯错原因,并且通过科学且合理的方式进行纠错,让学生能够真正在错误中进行反思,最终达到提高数学教学质量,落实有效纠错的目的,为学生今后的学习打下良好的基础。

参考文献

[1]吴志健.数学“纠错”的有效性探析[J].中小学教师培训,2012(11):52-55.