

# 信息技术与小学语文教学的整合研究

迟文红

(吉林省公主岭市双城堡镇育林小学校 吉林 公主岭 136125)

**[摘要]**信息技术是语文教育工作的重要辅助工具,在新课程改革不断深入的背景下,小学语文教学工作必须做出优化和创新,以信息技术为媒介,不断提高语文教学的质量。本文简单分析了信息技术与小学语文教学整合的积极意义,结合笔者实际教育工作,提出了信息技术与小学语文教学整合的有效策略。

**[关键词]**信息技术;小学语文;整合研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.915

## 一、信息技术与小学语文教学整合的积极意义

### (一)有利于激发学生学习兴趣

良好的学习兴趣是学生主动参与小学语文学习的重要动力,传统教学模式下死板的教学方式导致学生学习兴趣不足,影响到小学语文教学质量。而在信息技术与小学语文深度融合的过程中,教师可以借助信息技术,为语文教学提供丰富的素材,并且基于信息技术推动语文教学方式的创新,从而将趣味性的语文知识呈现在学生面前,以激发学生的求知欲望。在充满学习兴趣的情况下,学生能够变被动接受知识为主动探究知识,让学生成为语文课堂的主人。

### (二)有利于提高教学实效性

传统教学模式下的小学语文课堂存在教学效率低下的问题,教师将大量精力用于知识的分析和讲解,忽略了对学生学习能力的培养,这就导致课堂教学气氛沉闷,学生的实际学习效果十分有限。在信息技术与小学语文深度融合的背景下,教师可以利用信息技术展示语文知识的重难点,通过多样化的教学素材,加深学生对知识的理解和印象。信息技术辅助下的小学语文教学更具针对性,无论是对课文的分析讲解,还是阅读与写作教学,每个环节都可以与信息技术深度融合,从而实现提高语文教学实效性的目标。

## 二、信息技术与小学语文教学整合存在的不足

### (一)教师信息化教学水平有待提高

教师是信息技术与小学语文教学整合的推动者,教师的信息化教学水平直接影响到小学语文与新技术结合的效果,当前许多教师受到传统教学思想的影响,对信息技术缺乏重视,自身信息化教学水平有待提高。许多教师错误地认为信息技术就是指多媒体课件,信息技术与小学语文教学整合就是利用多媒体课件上课,在错误的认知观念影响下,许多教师忽略了对课堂教学方法的创新,而是将精力投入于课件的开发与制作,这就导致语文教学出现本末倒置的情况。

### (二)课堂教学中缺乏有效的互动交流

在运用信息技术开展语文教学活动时,许多教师没有考虑到学生的学习体验,在课堂中缺乏有效师生互动,导致学生主体地位得不到凸显。教师只是将信息技术作为展示教学素材的工具,没有考虑到与学生之间的互动和交流,教师在台上讲解学生只能被动地记笔记,这样的教育方式容易打击学生的学习热情。

## 三、信息技术与小学语文教学整合的有效策略

### (一)利用信息技术实施翻转课堂

翻转课堂模式是小学语文教学的重大创新,在信息技术的辅助作用下,教师可以将学生课前自主学习与课程讲解结合在一起,从而有效提高教学实效性。教师应当根据课文教学内容,为学生布置明确的课前预习任务,让学生在信息技术的辅助作用下收集多样化的学习素材,凭借自身的力量解决语文学习问题。教师则应根据学生的学习表现有针对性地调整教学侧重点,让学生能够突破学习难点,把握语文知识的重点。信息技术辅助下的课前预习活动更加高效,学生可以通过观看微课等形式解决语文学习问题,在提高学生自主学习能力的同时,促进学生综合素质的发展。

### (二)利用信息技术创设教学情境

创设情境能够帮助学生更好地理解语文知识点,在信息技术与小学语文教学整合的过程中,教师应当通过创设的方式减轻学生的学习负担,让学生能够在特定的情境中理解语文知识。信息技术是创设情境的重要工具,在组织语文教学活动时,教师应当利用信息技术搜集与课文内容相关的素材,并在课堂上运用多媒体设备呈现在学生面前。这样一来学生能够受到视觉和听觉的感官冲击,理解课文中出现的意象以及故事情节,从而加深对课文的理解。

### (三)利用信息技术开展教育游戏

在组织小学语文教学活动时应当重视对学生学习兴趣的培养,教师应当基于信息技术开展教育游戏,让学生在参与游戏的同时加深对语文知识的理解。举个例子,为了帮助学生更好地积累汉字知识,教师可以在识字教学环节组织“摘苹果”的游戏,利用多媒体课件绘制一棵苹果树,并且在每个苹果中写上一个汉字或者拼音。每位学生可以有三次摘苹果的机会,选择一个苹果并写出对应的汉字或拼音即可,三次都答对的学生可以获得教师准备的奖励。在信息技术辅助下开展教育游戏,师生之间的互动更加频繁,教师可以基于动态化的多媒体设备为学生展示基础的语文知识。

### (四)利用信息技术优化教学评价

教学评价是小学语文教学的重要一环,在信息技术的辅助作用下,教师能够建立起完善的教学评价机制,为学生的学习提供指引。教师应当遵循过程性评价的原则,在实施评价之前制定明确的评价标准,将学生学习过程中的表现纳入评价体系,并做好相应的记录,确保评价活动做到有理有据。教师可以结合每位学生的成长状况制作电子打分表,在日常教学活动中,根据学生的课堂表现作出相应的加分或者扣分并登记详情,临近学期末时,教师则应对学生的学习表现作出总结,并以电子评价表的形式下发给学生。学生在看到教师的评价之后,能够自我反思,并且在学习过程中掌握正确的学习方法,转变自身的学习态度。

## 总结

综上所述,推动信息技术与小学语文教学的有效整合是培养学生自主学习能力和提高学生综合素质的必然要求。教师应当结合学生学习特点,在语文教学中融入信息技术,利用信息技术实施翻转课堂,在教学过程中创设趣味情境,基于信息技术开展教育游戏,并以信息技术为媒介开展过程性评价,唯有如此才能真正发挥信息技术的教育价值,在推动信息技术与小学语文有效整合的同时提高语文教学的质量。

## 参考文献

- [1] 季卫倩. 现代信息技术在小学六年级语文教学中的运用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(02): 9+6.
- [2] 赵清梅. 信息技术在小学语文教学中的频次探究——以《咏鹅》背诵指导为例[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(03): 56.
- [3] 李岚岚. 信息技术与小学低年级语文阅读教学的整合策略探究[J]. 考试周刊, 2021(15): 33-34.
- [4] 孔秀英. 浅析新课改背景下小学语文教学与信息技术的融合策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(05): 47-48.