

# 情境教学法在高中地理教学中的应用研究

王子玥

(辽西育明高级中学 辽宁 锦州 121000)

**[摘要]** 本文通过对情景教学法的阐述,分析了情景教学法具有的特征和类型,并结合高中地理教学提出了情景教学法在高中地理教学中应用的条件及注意事项,为情景教学法在高中地理教学中的应用提供一些参考意见。

**[关键词]** 情境教学法;高中;地理教学;应用研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1171

## 一、情景教学法的概念

情景教学法是指,教师通过对教材内容的理解及课本所描绘的场景,利用现代化教学技术将符合教学内容的图片、视频等,在辅之以音乐、声音等再现课文情景,使得学生如临其境、置身其中,教师和学生在此情此景当中进行课堂教学活动。此种方式可以加深学生对教学内容的理解、激发学生的情感、启迪学生的思维,对学生的想象力和智力等发展均有益处。<sup>[1]</sup>

## 二、情景教学的特征

(一)在进行教学情景设计时,要选取符合教学内容且具有真实性,通过生动有趣的形象,加深学生对教学内容的理解,提升教学效率。

(二)在情景设计时,一定要选择符合学生实际生长经历和认识,可以让学生的参与情感参与到教学过程中来,从而调动学生的学习积极性和主动性。在情景教学过程中,真实生动情景、教师的情感和感悟,通过语言的引导,可以为学生形成良好的学习氛围,从而有效激发学生的学习积极性,使之主动参与到教学过程中来,加深教学内容的理解和记忆。<sup>[2]</sup>

(三)情景教学一定程度上将高中地理一些专业知识和抽象化的定理、意义具体化、生动化,从而加深了学生对高中地理知识的理解和认识。情景教学法都是以教材为出发点,由教学内容决定情景教学的具体形式。情景教学法的使用,降低了学生的理解难度,帮助学生对事物现象进行了深入的了解,从而实现了地理抽象知识与现实生活的联系。

(四)情景教学其主要是教师给学生们提供一个情景展示,而学生则需要在这个过程中进行自我思维和想象的转化,教师在利用教学活动将学生的想象和具体的教学内容相结合,进一步拓展了教学内容。

## 三、情景创设的类型

### (一)教学实验的情景创设

高中地理课堂教学中,地理实验是非常重要的教学课堂组成部分。所以,教师可以充分利用地理实验,让学生通过实验过程的直观演示和操作,将手、眼、耳等多个感官系统调动起来,帮助学生能够更加高效的掌握高中地理知识,提升学生的学习积极性,让其主动参与到高中地理教学中来,激发学生的学习自主能力及积极性。<sup>[3]</sup>

### (二)地理学发展历史的情景创设

在新课改的要求下,每个学科都要充分发挥其特点,开展育人教育,实现对学生价值观、核心素养的培养。在开展地理学发展历史教学中,教师要充分挖掘其含有的育人元素,并利用情景教学法进行情景展示,使得学生在进行知识的学习时,了解和体验科学探究的过程,从而促进学生探索能力的提升。

### (三)新闻热点的情景创设

在开展情景创设时,教师也要与时俱进,对国内外的新闻事件及热点保持关注,然后充分挖掘与教学相关的新闻时事热点,并开展情景创设,利用新闻的热度吸引学生的注意力,从而激发学生对于高中地理教学内容的学习兴趣。<sup>[4]</sup>

## 四、情景教学法实施条件

(一)在开展情景教学时,一定要注意其教学主体是高中学生,所以在情景创设时要以学生的实际出发,所选创设情景需要满足和符合学生的生活经验及经历,这样才能吸引

学生的注意力,让学生全身心地投入到创设的情景中来,从而更好地掌握教学内容。

(二)在进行情景创设中问题设计时,所提出的问题必须要符合教学内容要求,并具有一定的针对性,这样才能借助问题吸引学生的注意力,提升教学效率。

(三)在高中地理教学活动中,教师在进行情景创设时,一定要注意课堂掌控,利用问题开展创设时,一定要选择具有一定难度不会轻易得出答案,但是学生通过学习理解、付出一定努力就可以得出答案的问题,唯有这样才能提升学生的学习兴趣。如果选择的问题难度太低,学生不用思考就能得出,无法激起学生的求知欲达不到效果,但是如果选择的问题较难,或者脱离了学生的认知范围,那么学生可能因为太难无法对学习内容产生兴趣,不能达到预期教学效果,严重时可能会让学生丧失对高中地理课程的学习兴趣。

## 五、情境教学法在高中地理教学中的应用的注意事项

(一)建立良好的师生关系。在开展高中地理教学过程中,教师和学生都是教学课程中的主体,如果双方能够相处良好,建立和谐的师生关系,可以有效地提升教学质量和效果。教师在教学过程中要充分考虑高中这一阶段学生的思想、生理特征,尊重学生的发展特点,树立以学生为本的教学理念,在教学过程中给予学生更多的沟通和关爱,为学生提供一个舒适和谐的学习氛围。<sup>[5]</sup>

(二)对教材进行全方位掌握。在高中地理教学过程中,其教学主要内容仍然是地理教材。所以在开展情景创设时一定是结合教材教学内容开展。因此为了保证情景教学法发挥出最大的作用,教师应该对教材进行全方位的了解,尤其是教材的内容和特点,唯有此才能保证创设的情景符合教学要求,从而实现教学目的。

(三)把握地理教学趣味性。在高中地理教学时,教师要充分了解学生的兴趣点和关注点,挖掘地理教材中的趣味因素,将其运用到情景教学中来,为学生营造轻松愉悦的教学氛围,从而实现快乐学习,学习快乐的教学目标。

综上所述,情景教学法在高中地理教学中的应用,通过创设符合教学内容及要求的情景,让学生在情景中开展高中地理知识学习,提升学生对高中地理的学习兴趣,增强学生的求知欲及探索欲,从而提高学生的科学探索能力。激发学生对高中地理知识学习的积极性和主动性,从而提高高中地理教学效果。

## 参考文献

- [1] 郑欣进,周玉琴.情境教学法在高中地理教学中的应用研究[J].中学地理教学参考,2018(9):42-45.
  - [2] 庄楚金.情境教学法在高中地理课堂教学中的运用研究[J].新课程评论,2019,000(004):P.86-92.
  - [3] 黄元亚.高中地理高效课堂中"情境教学法"的应用分析.中外交流,2016.
  - [4] 杨秀艳.情境体验教学模式在高中地理教学中的应用价值探讨[J].生物技术世界,2015,000(010):213-213.
  - [5] 熊孟辉.情景教学法在高中地理课堂教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(002):126.
- 作者简介:王子玥(1993-1-),女,汉族,辽宁锦州人,硕士,辽西育明高级中学,中学二级,研究方向:高中地理教学。