

国学经典在小学语文教学中的有效渗透途径分析

汪斌和

(江西省景德镇市浮梁县三龙中心小学 江西 景德镇 333414)

[摘要]在教育改革的背景下,新课程提出注重培养学生的综合素养,要求教师不仅在教学中能够提高学生的成绩,同时也要能重视培养学生的人文观念和道德观念。语文教材中包含了很多经典的国学内容,教师利用这些国学思想能够帮助学生树立良好的三观和思想,同时达到传承和弘扬传统文化的目的。本篇文章则针对国学经典在小学语文教学中的有效渗透这一话题展开讨论和探析。

[关键词]国学经典;小学语文教学;有效渗透途径;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.902

引言

我国的传统文化博大精深,是一代一代传承下来的智慧精华,其中的文化精髓和内涵都对人们的三观思想具有良好的启迪作用。随着我国科学技术和信息技术不断发展,我国的开放性引进了更多的外来文化,传统文化受到了一定的冲击,导致一些优秀的传统文化逐渐销声匿迹。因此,为了弘扬和发展我国的传统文化,务必要重视将传统文化从小学生身上开始落实,为其树立正确的思想观念。小学语文教师要充分挖掘教材当中蕴含的传统文化内容,帮助学生树立正确的三观,促进其未来更好地成长和发展。

一、通过创设情景教学进行渗透

语文是一门具有丰富想象的学科,很多文章当中的内容都具有丰富的情境,为了能够让同学们更好地理解和感受语文教材当中的国学传统文化,教师在授课时可以适当应用情景化教学的方式引导同学们进行学习。情景创设就是教师在课堂授课中为同学们创设相应的情境,帮助同学们掌握和理解基本的知识内容,同时在情景的感染下,促使大家对所学的知识加深理解并充分掌握^[1]。

例如,在学习部编版小学语文中《传统节日》这一课的内容中,这一课讲述的是关于我国传统节日以及一些传统的历史文化。中国传统节日,不但承载着历史的记忆,同时也传承着悠久的历史,体现了亲情和团聚的美好意愿。老师在授课中,可以利用多媒体创设出相应的情景,并适当结合节日当中的一些历史,为同学们讲一讲伟大的民族精神和良好的民族礼仪,让大家在了解传统节日的过程中,可以深刻地受到文化的熏陶。比如针对端午节,教师可以为同学们播放关于屈原投江的动画图片,并为大家讲一讲关于屈原爱国投江的故事,比如关于中秋节,老师可以在大屏幕上为同学们播放月饼,和一家人团聚的情景。为同学们讲一讲吃月饼的习俗和思念家乡的情怀等等;通过这些,可以有效激发同学们探讨中国传统节日的兴趣,并培养其传承民族的文化,弘扬民族的精神。

二、通过结合实际生活展开渗透教学

语文教材中有很多内容都和实际生活息息相关,教师在进行授课时要能够知道学习的最终目的就是将所学的知识能够运用到生活实际当中。国学经典文化也是如此,老师要将其充分渗透在实际生活中,潜移默化地对同学们进行熏陶和影响,使其更加能够理解传统经典文化对现实生活中存在的意义^[2]。

例如,在学习《人之初》这一课的内容中,该课是摘抄的三字经当中的内容,三字经作为我国的经典国学之一,

是中华民族珍贵的文化遗产,它的主要核心思想包括了仁、义、诚、敬、孝。教师可以充分利用三字经当中的内容对同学们进行思想教育,比如针对“玉不琢,不成器,人不学,不知义”这一句话,教师可以对大家进行思想教育,告诉同学们美玉需要经过雕琢才能成为精美的玉器,人只有努力读书理解和掌握基本的知识和礼仪德行,才能成才,才能有更好的发展。

三、结合小故事进行渗透

语文教材当中具有很多的丰富有趣的传统故事,为了增加同学们在课堂教学中的趣味性,教师要充分注重学生的基本学习需求,能够根据学生的基本需求和兴趣对其展开教学,通过结合故事进行经典国学渗透可以有效激发同学们学习的兴趣。同时,教师也要重视为大家打造良好的课堂氛围,打破国学教育传统刻板印象^[3]。

例如,在学习《纪昌学射》中,老师可以结合多媒体视频教学为同学们讲故事,纪昌学射的故事本身是出自中国古代的寓言故事人物,出自《列子·汤问》。教师将其应用生动有趣的语言结合图片进行讲解,可以帮助同学们更好地理解课文当中的内容,学习纪昌身上坚韧的,好学的传统优良品质。

四、教师做出示范,引领同学们进行学习

在国学经典的学习中,由于一些古诗和句子都具有生涩的含义。学生在阅读过程中有时候很难将其完整顺畅地诵读下来,教师要做到良好的示范和引导教学,引导其能够正确地将一些诗词读出来,掌握正确的读法,同时使其养成良好的阅读习惯。

结束语

总而言之,在小学语文教学中渗透国学经典,不但可以提高学生的个人综合素养,同时还能帮助其树立正确的三观思想。教师要重视对学生良好的引导教学,积极挖掘语文教材当中的经典文化,并不断创新自身的教育手段。同时,老师也要重视对学生因材施教,在授课时能够注重以学生作为主体展开教学,使其能够全身心地投入到学习当中,加强自身语文能力的素养培养。

参考文献

- [1]王秀山.小学语文教学中的国学教育融合[J].中国教师,2020(S1):88.
- [2]晁婉如.融入国学经典 传承传统文化——论国学经典在小学语文教学中的融入[J].新课程,2020(51):237.
- [3]龚红丽.诵读国学经典,畅享语文精彩[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(12):73.