

小学英语课堂中培养学生创新能力的策略

齐慧超

(河北省蠡县曲堤中心校北绪口小学 河北 蠡县 071404)

[摘要]在小学英语教学中,给学生提供较好的说讲英语的宽松、民主、和谐的环境,教师要做到面对全体,尊重、爱护学生,组织形式多样的英语活动,而且能够让每一位学生都是参与者,让学生们自由地运用英语,发挥他们的想象力,培养学生综合语言运用能力和创新能力。让英语课堂教学成为学生自主活动,大胆实践创造新天地的场所。

[关键词]小学英语;创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1558

莎士比亚说过:“推陈出新是我无上的诀窍。”教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。课堂教学则是培养学生创新精神及实践能力的主阵地。众所周知,不论是知识创新还是技术创新,都离不开教育这一基础,而课堂教学又是教育的主阵地。因此在英语教学中培养学生的自主创新能力是一个重要课题。那么,在小学英语教学中,如何有效地培养学生的创造个性,发展其创新能力呢?

一、创设宽松的教學氛围,激发创新意识

小学生头脑灵活、思维活跃、兴趣多样、好奇、好问、勇于探索,教师应采取各种方法保护和发展这一锐气。创设一种宽松、开放、民主、和谐的环境,让学生潜能和智力得到不断的开发和发展。从而培养和提高他们的创新能力,在创新活动中,由于学生的能力和认识的局限,难免会出错,这时,教师应首先赞赏他们的创新能力,再以一种尊重他们的民主方式引导他们反思,进行自我纠错或相互纠错,以利创新能力的持续发展。教师千万别对学生轻易说“NO”,以免挫伤甚至学生积极性和创新精神,相反,对学生的进步,对有独到的见解和创新的意识,一定要能时表扬。一句简单的“Good! Great! Excellent! You're clever! Super! Cool!”或一个真诚的笑容,一个喜悦的表情,一张可爱的小贴画,一句简短的评语,都会让学生真切地感受老师的关爱和赏识,从而增强信心更加大胆的探索和表现自己,在探索的过程中他们的创新意识也就得到了进一步的发展和提高。

例如:在教授“这是谁?”这个句子时,我走到一位正在东张西望的学生前,关爱地摸着他的头说:“Look at my friend. This is XuHui.”老师的言语表情、手势不仅让这位学生集中了注意力,而且所有学生都感受到了老师的和蔼可亲 and 幽默。在这样的情境中,老师的亲和力、学生的兴趣、激情都能达到最佳境界,这时组织教学活动,学生创新的火花便会不断迸发出来。

二、创设宽松的语言环境,培养学生创新交流能力

语言是同学间进行思维交流的工具。但多年的教学实践证明,迅速直接用英语表达思想的难度高,跨度大,更谈不上创新能力的培养,而英语课中的活动是以口语为中心,能够营造民主的、和谐、宽松的语言环境。在这样的氛围中比较容易培养学生用英语思维和创新交流的能力。如:教师先呈现I have a rabbit/cat/dog...,再组成对话进行有意义操练A: I have a rabbit. B: Really? May I have a look? C: How nice! 然后出示图片或者创设情景,让学生自由运用语言进行交际性练习,学生的想象力可以充分发挥,最后,再进行综合性的交流,又如:当学了food以后,就要有一个go shopping的综合表演,我鼓励学生在小组内创办自己的专柜,当一切就绪的时候,呵,还真是个热闹的百货商场,有玩具专柜、学习用品专柜、食品专柜,甚至还有水果专柜。孩子们兴高采烈地购买物品,营业员的服务态度也是很细致到家。还不时听到组员提醒着“营业员”和“顾客”要使用专业用语,我也被感动了,加入其中。这种身临其境的感觉有利于孩子们语感的生成。他们不仅能够掌握本课的语言知识和学习技能,还能把以往所学的

知识运用到他们的对话中,对话内容丰富多彩。在这样的交流活动中,既培养了学生的集体主义合作意识,拓宽了学生学习和运用英语的渠道,成功为学生树立了自信心,体验到成功的快乐。这正如罗杰斯所说:成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任,依赖于一种和谐的安全的课堂气氛。

三、激发学生探究欲望,培养学生创新意识

素质教育是培养21世纪人才的教育,学生需要获得能够继续获得知识和能力的科学方法,良好的学习方法,能使学生更好地发挥天赋能力。学生应该是课堂学习活动的主体,教师应注重培养学生独立学习能力,让他们更多地自主学习、独立思考的时间与空间;让学生在中学会如何去获得主体性的课堂教学是师生共同参与,相互交流的多边活动。师生间平等民主合作的交往关系,能使课堂更自由开放、更富有情境性,更利于学生的主动参与。教师在教学的设计和安排上必须更加注意教法新颖有创意,以便更好地调动和发挥学生的主体性,使他们真正成为学习的主角。知识的方法,以达到培养创新的目的,提高创新能力的目的。

例如,在学习表示图形的单词时,我首先通过卡片或实物学习表示图形的单词: triangle, rectangle, square, circle, oval, 然后让学生用自己的小棒拼出自己喜爱的各种图案。通过这种途径,引导和激励了全体学生的主动参与,锐意创新,激发了学生探究欲望。

四、开展课外活动,培养学生创新精神

开展外语课外活动,创造更多的语言实践环境和机会,有助于巩固、扩大和加深课堂上学到的知识,并通过大量的语言实践训练,促使学生掌握听、说、读、写的能力,也可以扩大学生知识面,开拓学生的视野,增进学生对英语国家概况的了解,使学生亲身体会到英语作为交际工具的真正实用价值。当然英语课外活动作为课堂教学的辅助形式,应和课堂教学实际紧密联系,但又不是课堂教学的简单重复。否则,课外活动便失去了意义。例如通过举办英语朗诵、演讲等竞赛活动激发学生的求知欲望,扩大学生知识面,培养学生瞬间记忆力、短期记忆能力及分析能力和综合问题的能力。外语晚会、外语歌曲、表情朗诵、分角色表演对话、演短剧都可以锻炼学生的实践能力和创造能力。通过开展这种活动,既可巩固学生课堂所学知识,增长学生的见闻,又能培养学生的创新精神。

总之,在小学英语教学中,给学生提供较好的说讲英语的宽松、民主、和谐的环境,教师要做到面对全体,尊重、爱护学生,组织形式多样的英语活动,而且能够让每一位学生都是参与者,让学生们自由地运用英语,发挥他们的想象力,培养学生综合语言运用能力和创新能力。让英语课堂教学成为学生自主活动,大胆实践创造新天地的场所。

参考文献

- [1] 席琬春. 如何在小学英语教学中培养学生的创新能力[J]. 学周刊, 2019, (23). 65.
- [2] 邵丽. 浅谈英语教学中培养学生创新能力[J]. 教育现代化, 2019, (20). 98~99.