

# 幼儿园区域活动的多元构建策略初探

曾佳

(吉林省九台区实验幼儿园 吉林 长春 130500)

**[摘要]**在幼儿园建构多元化的区域游戏,是以幼儿的学习特点出发,为幼儿创建一个适合幼儿学习和生活的游戏环境。区域活动的有效开展应建立在以尊重幼儿意愿、突出幼儿视角,促进幼儿能力的提升,让幼儿能够通过参与区域活动来增长社会经验,让幼儿在自主选择,自主操作,自主探究,主动思考中,推进区域活动的顺利开展。教师在区域活动时,应根据多元化,多样性的原则,让幼儿在丰富的区域游戏活动中获得能力的提升,促进人际交往能力以及动手能力的良好发展。在开展区域活动的过程中,教师应鼓励幼儿学会独立思考,并通过分享与合作来提升思维的活性,并与小朋友们更加融洽的相处。

**[关键词]**区域活动; 幼儿园; 多元建构

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1221

在幼儿园开展区域游戏活动,是通过游戏活动的形式来提升幼儿的自主意识,并结合幼儿的兴趣特点来对幼儿施以教学。通过组织自主游戏来积累生活经验,促进综合能力的发展。在实施自主游戏的过程中,教师应结合各个领域的教学特点来促进区域活动的多元化,让幼儿在区域活动中提升幼儿的多元智能发展。区域活动应突出幼儿的立场,让幼儿在自主、资源的原则中开展游戏活动。

## 一、区域活动的教育特点

区域活动是培养幼儿自主能力的最佳途径,同时也是对幼儿实施多元化教育的主要渠道,在区域活动中,教师通过实施自主游戏能够为幼儿提供一个自由、轻松的教育环境,通过,教师通过在各区域中投放丰富、有趣且具有实操性的活动材料,多元化的教学结构让幼儿能够收获更多领域知识,为幼儿提供了一个促进个性化发展的成长乐园,在开展区域活动的过程中,教师可通过自主游戏来对幼儿实施更具针对性,更能激发幼儿学习兴趣。幼儿园的区域活动是贯彻素质教育的思想而推进的游戏活动,在区域活动中,教师应多为幼儿提供更多的学习和探索的机会,提升幼儿的社会性发展,让幼儿在多元化建构的区域活动中获得更好的学习体验。

## 二、区域活动多元化的实施攻略

在区域活动中,教师应将促进幼儿的综合能力发展作为教育的重点,区域活动主要是以游戏的形式对幼儿进行教学。区域活动所涉及的领域广泛,其内容主要有:角色扮演区、建构区、阅读区、音乐表演区、美工区、科学区、种植区、益智区、操作区、体育区等。教师在设计活动内容时,应突出区域活动的社会性,并与幼儿的日常生活紧密相连,让幼儿在参与活动的过程中能够充分发挥其社会性,让幼儿在游戏中收获更多的社会经验。同时,教师在活动材料的选择和投放上,也要做好选择和分类,由于幼儿年纪较小,教师要尽量避免投放体积较小或尖锐锋利的物品,以免幼儿在游戏中发展不必要的危险。而在进行区域划分时,也要做到动静分开,区域之间也要做好明确的分界,这样才能让幼儿更好的进入游戏状态。

区域活动所涉及的主要内容就是以幼儿的日常生活作为游戏缩影,以还原幼儿园的生活状态为原则,让幼儿通过参与区域游戏来获取更多的社会性体验和生活经验。在开展区域活动性游戏时,教师应结合主题式教育来突显其社会性的教育价值,让幼儿在游戏中感受生活,体验有效性社交,掌握必要的生活技能,学习自我生存的能力。区域活动是

幼儿在游戏的基础上与游戏环境进行互动,与小同伴进行交流,在分享与合作中推动游戏进度,在自主探索的过程中明确活动,拓展游戏的新思路。在游戏中,教师应鼓励幼儿间的有效互动,让幼儿在无障碍的交流中提升幼儿的语言表达能力和人际交往能力,并学会在游戏结束后进行活动总结,从而为下次活动做好铺垫。

## 三、教师有效的指导有助于幼儿能力的提升

幼儿在参与区域游戏活动时,教师应给予每一名幼儿极大的关注,当幼儿在游戏中出现任何状况时,教师要及时发现,并要给予其科学、合理的指导,必要时还要进行有针对性的介入、引导和随机教育。在区域活动性游戏中,教师的任务角色需因幼儿的不同需要而改变,为了让幼儿的能够顺利完成游戏任务,教师应充当起角色扮演区片场里的路人甲,还要担任美工区里的模特,娃娃家里的保姆,医院里病人,植物观察区里的主要劳动力,科学区里的万能博士……总之,教师就是要在区域游戏中能够为幼儿提供最贴心的“服务”。在活动的过程中,教师还要有针对性的培养幼儿的游戏规则意识和社会责任感;首先,教师要限定每个区域的参加人数,不可因人数过多而影响游戏效果,其次,教师应教育幼儿,在活动进行中,要在不影响他人的情况下与他人进行互动和交流,在游戏中也要体现出团结友,互帮互助的集体观念。

## 结束语

在幼儿园开展区域游戏活动,是推动幼儿自主学习的最佳途径。教师应积极调动幼儿在区域游戏中的自主意识,并有效提升幼儿的兴趣发展。区域活动能够更好地展现素质教育的教育维度,让幼儿在教师建构的多元化区域活动中获得更多的发展机会。而作为教师,要努力开发区域活动的多元化教育理念,提升区域游戏活动的教学质量,将理论联系实际,结合实践经验来为幼儿提供更多的活动内容,制作出更符合幼儿身心发展的教具,让幼儿通过参与区域活动而获得更好的发展。

## 参考文献

- [1]赵凤艳. 幼儿园区角活动的组织与指导策略
- [2]浅谈幼儿园区角活动的组织与指导策略 1672-1578 (2016) 11-0355-01
- [3]张开莲. 幼儿区域游戏的材料投放策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021, (1): 183.
- [4]马芹. 在区域游戏中培养幼儿良好的学习品质[J]. 青海教育, 2020, (1): 95.