

# 探究数学教学中的学习方法

王春光

(吉林省长春市第87中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**古人云“学贵有方”“善学者师逸而功倍，不善学者师勤而功半。”，埃德加福尔在《学会生存》一书中也曾说：“未来社会的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。可见学生的学习成绩以及整个教学工作的质量，同学生的学习方法的优劣有着密切的关系。鉴于此，笔者在教学工作中，认真探讨“如何从教学生学会、让学生会学”，如何能使学生从“能学”到“会学”到“乐学”的境界，是我教学中一直努力探讨的学习方法。

**[关键词]**课堂教学；学习方法；评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1898

作为一名教师，不仅要研究教法，更重要的是研究学法。不客气的说：一种适合学生学习的数学方法，可以说这是学生寻找通向生存之路的明灯，尽管这条路崎岖坎坷，曲折迂回，但我还是义无反顾的往前走，因为这是作为教师所肩负的责任和使命，这也是无数致力于数学研究和数学工作者的责任，也是社会的要求和时代的要求。为达此目的，我首先在改变兴趣上入手，然后再研究学法。经过一个时期的实验、探索、总结、再结合初中教学实际，根据数学学科的特点，在教学实践中，研究并使用了“激发兴趣法”。

这一法的要旨是：学习中努力激发学生的学习兴趣。“兴趣是最好的老师”，乌申斯基也说过：“没有丝毫兴趣的强调性学习，将会扼杀学生探求真理的欲望。”历时几个月的观察，我深感这句话的分量，因此，在学生的学习过程中，注意了如何培养学生的兴趣的方法。

## 一、利用引课，激发兴趣

例如：讲代数“年龄问题”，在引课时，笔者这样说：“将你的年龄乘以‘2’减去‘5’的结果告诉老师，老师在十秒内就知道你几岁了”。这样启发，学生们立刻兴趣盎然，纷纷动笔计算，准备给老师以袭击。

## 二、结合实际生活，激发兴趣

数学和生产生活是紧密联系的，许多数学知识都直接源于生活实际。所以数学引入应从学生：所熟悉的生产和生活实际出发，让学生体会到数学知识应用的广泛性，使他们的数学学习活动变成一种自我需要，从而增强求知欲。如：用“全等”的知识可以测量池塘的宽度，用“相似”的知识可以测量旗杆的高度，用“三角”的知识可以测量山顶铁塔的高度，等等，使学生意识到生活中处处有数学，从而激发他们的学习兴趣。

## 三、挖掘教材中的矛盾情境激发兴趣

教材的知识信息都是静态的，教师要善于在静态的信息中设置矛盾，巧妙设疑，创设良好的思维情境，使学生“心求通而未能达，口欲言而未能言”从而使学生的学习情趣一开始就进入最佳状态。例如：讲有理数计算方法时，采用“比赛激趣”的方法。教师只出示两组题让学生计算结果，两组同学的准确率基本相同，但计算速度不尽相同，这是为什么呢？教师引导同学观察思考，你发现了什么规律？这时同学们的兴趣高涨，积极的投入到下一步的探讨当中。

## 四、夸张表扬，培养学习兴趣

所谓夸张表扬，就是在总结学生做题时，故意对相对差的学生做夸大评价，以促使他们把注意力集中上来。要做好这一步、教师必须转变观念，摘掉有色眼镜，才能挖掘出他们做题时的闪光点，抓住他们做题时仅能正确的一步或两步来发现优点、满腔热情的、大张旗鼓的、面对面的表示肯定或赞扬。夸张表扬常用这样的句式“你很…你很有进步，若坚持下去一定……”这样的句式可扬长避短，虽然具有模糊性，但能使他们那颗冰冷的心温暖起来。重新认识自己的能力。例如：班

里的庄颖、在学习根式的化简时，她致命的一项是不会开方而她最优势的项目是化简后会合并。我利用她这方面的优势夸大表扬，于是她焕发斗志，学习的劲头十足。经过同学们的帮助和老师的辅导，她很快地掌握了根式的化简方法，计算起来也较快且很少失误，由原来的不及格水平发展到优秀以上。

## 五、及时表扬，激发学习兴趣

兴趣的激发，是指把学生形成的学习兴趣调动起来，简言之、培养是从无到有，兴趣是从有到活。

管理学研究表明：值得表扬的事实的发生时间距离愈大，则表扬的激励效应愈小。可见表扬要不失时机，做数学题更是这样，不论代数还是几何，学生做完一道题之后，第一需要就是了解老师对他们的评价。需要注意的是，要把握差生的低起点，无论他在原有的起点上有多大进步、有无进步，只要认定他确实是经过主观努力而达到的程度，都要予以表扬，这样，学生就会感到自己的努力得到了老师的肯定，产生积极情绪，从而不断地把学习中的优点当做参照典型，连点成线。

## 六、顺应表扬，强化学习兴趣

教学中，笔者曾经做过这样的实验：把学生分成三组，分别给予不同的评价，第一组只写甲、乙、丙、丁的等级；第二组除写等级外，还写出顺应评语，即根据存在的问题加以矫正：第三组给予特殊评语、甲等评语以“优异”“保持下去”；乙等评语以“良好、继续前进”；丙等评语以“试试看、提高点”；丁等评语以“让我们把这个等级改进一步吧”。结果表明：这三种评价方式对学生的影响是不同的，相对来说，顺应评语，具有极高的强化作用，学习成绩提高很快，效果显著。这个实验启示我们，要进一步提高学生的学习兴趣，不能只满足于夸张表扬，还要顺应表扬。夸张表扬由于故意夸大优点，“言过其实”，因此，长期运用会导致过度兴奋，这样可能会逆向抑制他们的思维，当他们的学习成绩达到一定高度时，顺应表扬就成为理所当然。既肯定优点，又指明努力方向，具有明确的指导性。应该指出，教师的时间是有限的，每一个学生的作业，都做到精批细改是很难办到的，最好的办法是随时激励。顺应表扬常用这样的句式“虽然…但…应该注意的…今后应…方面下功夫”等等。顺应表扬，会使差生客观的评价自己的演题能力，经常保持冷静的头脑，脚踏实地、稳步前进。如果说及时表扬可以使学生的闪光点变成闪光点的话，顺应表扬则可以连线成面、连面成体。经上述几个步骤的努力，学生在学习上，产生愉快的情绪，感觉到极大的精神满足进而学习上产生极大的优势。

## 参考文献

- [1] 高峰官. 学习策略方法教学问题诊断与导引[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2013.
- [2] 燕学敏. 教师专业标准解读[M]. 天津: 天津教育出版社, 2012.