

# 英语情景小剧场在小学英语教学中的应用

王荣

(山东省新泰市福田学校 山东 新泰 271200)

**[摘要]**英语和语文都是基础教育中的语言类学科。之所以语文教学相对来说更为简单,是因为语文教授的是我们的母语,英语教授的却是我们平时不容易接触到的语言,二者最大的区别在于语言环境。因此,想要学好英语,就要在合适的语言环境中为学生提供必要的听说读写的训练,以培养学生英语综合运用能力。英语情景小剧场在小学英语中的运用是比较符合学生年龄阶段及认知水平的,可以让枯燥的教学氛围变得更为活跃,让学生的参与度调动得更加充分,从而培养学生的自主学习能力,优化小学英语教学课堂,让小学英语高效而富有亲和力。

**[关键词]**小学英语;情景小剧场;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.907

小学英语教学目的是让学生提前熟悉英语学习方式,调动学生们学习英语的积极性,让英语的交流方式融进日常的交际用语当中,也就是为了将来更高阶段的英语学习做铺垫。作为一门语言教学学科,必须要有相对应的语言环境,让学生们反复练习,才能达到英语表达流畅的目标。开展情景小剧场为英语教学助力,可以为学生创建一个比较真实的语言环境,通过肢体语言及口头语言的表述,学生会英语学习真谛进一步领会,从而使教学水平得到提高。本文将从英语情景小剧场的视觉出发,阐述一下情景小剧场在小学英语教学中的应用策略。

## 一、解读情境教学理念,使学生及教师有一个正确的认知

英语教学目标的设置,是为了让教师有一个明确的教学思路,让英语教学变得有序且有效。传统的英语教学模式,也遵循了一定的教学目标,但是在这样的基础上进行着一系列枯燥守旧的教学方式,比如对于单词、词汇、句子、语法等只会让学生死记硬背,通过早读或者其他课下的时间段,对课上的内容进行巩固。这样的教授方式只会让学生感觉英语课程就是一门靠记忆力来学习的课程,渐渐对英语学习失去热情和兴趣,从而导致英语课堂沦为睡眠课堂。教师要懂得为学生们在英语学习上另辟蹊径,从教学方法上进行改进。英语情景小剧场,实是在新课标的倡导下进行的创新性的优化教学方案,是一种独具特色的英语教学方式。教师根据教学内容的设定,选择创意性的内容进行情景小剧的编排与改写,让学生在课上或者课下进行短剧表演。通过表演中日常英语词汇及口语的运用,让学生在收获到短剧快乐的同时,也在潜移默化中学到了有用的知识,充分调动了学生的学习能力及表演天分,让学生在听说读上面晋升一个新段位。

## 二、创建小剧场教学环境,让情景小剧趣话教学过程

情景小剧场的切入,也需要一个合适的教学环境,在教学环境中顺理成章的引进情景小剧场,可以使学生有目的地快速地进入状态,由此为了更好地实施英语小剧场的作用,教师在课前要做充足的准备,做好教学设计。多媒体的运用,让英语教学变得活起来。教师可以充分发挥多媒体的作用,在网上剪辑一些英语对话小场景小片段,如果能有一些故事情节在里面会更好。让学生们在短片剪辑中去体会英语的表达魅力,让英语的教学环境充满趣味性。学习英语的最终目的不是能考好成绩,我们在英语教学中要把应试教育的理念先抛诸脑后,让英语成为我们的交际工具才是对英语学习的正确认知。能听会写,能说会道,是学习英语的关键。英语小剧场中的英语口语极为经典,很适合培养学生的英语表达能力。在英语教学中渗透生活场景,也是代入熟悉的的教学环境的一种烘托方式。例如在学习鲁科版(五四制)五年级内容《Birthday》这一单元时,教师就可以先截取影片中一段过生日的视频让同学们感受生日气氛。接下来教师可以安排学生们进行一场庆祝生日的情景小短剧。在道具方面要接近生活原型,教师可以准备一个小蛋糕,让同学们之

间相互准备一些低廉的手工DIY,切记不需要太多成本的就行。小短剧可以以“When is your birthday?”开始,通过提问,引出某一位同学的生日,然后大家开始为生日Party做准备。这样让小剧场反映生活,让生活走进学习中,可以很密切的把学习与生活联系在一起,促进英语学习的实用性。在小剧场中的交流用语一律使用英语进行,这样既可以锻炼学生的英语口语,又能增加学生敢开口的勇气。

## 三、合理安排课堂时间,建立正确的时间观念

课堂是学生学习知识的主要平台,在课堂上的时间,我们教育工作者要合理分配,计划好每一分钟应该怎样去花,这样也可以让学生形成良好的时间观念。在课堂上安排英语小短剧,可以锻炼学生的英语交际能力,使学生的思维更加活跃。小学英语课本相对来说比较简单,课本内容大都符合小学生认知发展特点,以简单易理解的对话形式来展现。教师可以充分利用这一点,把课本上的内容稍加改动,使之成为一个小小剧本,课上让同学们进行表演,以此来强化知识的转化率。例如在鲁科版(五四制)五年级UNIT 1 Teacher's Day中,《She's very kind.》这一课中,教师可以把课本内容加以整理和创新,让学生们分组参演小剧场。假设一位同学为自己喜欢的教师准备了节日礼物,其他同学想知道这位老师是谁,就让那位同学用英语来描述一下教师的长相特点,其他同学要用疑问句进行猜谜。通过这样一个小情境的设定,可以让学生们灵活掌握关于人物描述的句型,对本课的知识点可以清楚的表达出来。

## 四、合理拓展课外实践,让课上知识学以致用

课外实践可以让课上的理论知识转化成生活中的实际经验,教师一定要让学生形成学而时习之的学习理念,通过课下的时间多多练习,巩固课上的知识。课外实践选择情景小剧场的方式,可以有效调动学生的主动参与性,让学生在玩中收获知识,让英语服务于生活。例如在英语课结束之后,教师布置作业的形式稍微变化一下,让同学们去演绎英语代替抄写作业,这样可促进了英语作业布置的多样化,增加了趣味性,还丰富了学生们的课外时间,给了英语一个相对活跃的语言应用环境,促进英语课程的高效发展。

## 结束语

综上所述,英语情景小剧场的应用,可以丰富小学英语教学方式,让小学生爱上英语。小剧场的应用,首先要有一个正确的认知,在具备了一定的开展条件下,创造浓厚的表演氛围,让学生能够自然而然的投入到小剧场演绎中去。课上的时间要充分利用,坚持做到不浪费一分一秒,下课的时间也要同步跟上,用于巩固课堂知识,让英语情境兼顾课上与课下,实现学以致用最终目标。

## 参考文献

- [1]探索如何开展小学英语情景化教学[J].张艳杰. 中华少年. 2017(25)
- [2]戴新爱. 情景化教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(11): 130.