

寓教于乐理念下的小学数学教学

普琼

(西藏白朗县强堆乡小学 西藏 白朗 857300)

[摘要]随着我国新课改的不断推进,提高课堂教学的有效性逐渐被人们提升为新课改的主要目标,尤其是对小学数学课堂来说。小学是一个人的学习兴趣的启蒙阶段,培养良好的学习兴趣对学生的未来发展来说意义重大,因此小学教师应当帮助学生建立学习兴趣,特别是小学数学的教育,数学理论有些枯燥无味,只有让学生了解数学知识的千变万化,建立学习兴趣,才能获得有效的课堂教学,所以寓教于乐是提高小学数学教学有效性的重要手段。

[关键词]小学数学;寓教于乐;游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1614

数学理论枯燥无味,因此教师在进行小学数学教学的过程中,可以适当采用游戏的形式进行,让学生在游戏的过程中了解数学,提升对数学的兴趣;教师也应当为学生建立实践教学合作的契机,让学生在学习中感受到成就感;还可以借助信息化教学手段,让学生获得更强的直观体验,达到寓教于乐的目标,提升小学数学教学的有效性。

一、采用游戏教学形式,促使学生形成数学学习的兴趣

小学是人身心发展的初级阶段,小学生无论是在注意力还是自制力与大人都存在巨大的区别,其注意力集中时间往往比较短暂,教师应当清楚地认识到这个问题,进而去了解学生的兴趣爱好,采用能够良好调动学生兴趣的教学游戏。小学生通常活泼好动,教师就需要设置一些有趣的数学游戏,让学生在参与的过程中自然而然地学习到课本的数学知识,愉快地消化了解,减轻学习负担。游戏教学方式还能极大程度上化解学生对知识无趣的看法,避免了学生对学习的排斥。

例如在我们进行“元角的认识”教学当中,通常学生对此兴趣淡薄,有的学生甚至出现了走神说话的不良现象。作为小学数学教师,为了更好地帮助学生清晰地认识元角,可以在课堂上设置一种叫做“找朋友”的游戏。具体是挑选几个学生上台,并扮演一定金额的货币或者物品,比如张三扮演五块钱的盆,李四扮演一块钱硬币等,然后将课堂变为一个大的集市,让学生组合相加的价格去购买对应的物品。这个过程中,学生对货币有了更深刻的体验,也拥有足够的自主权去尝试不同的价格组合换取更多的物品等,这种形式下课堂的气氛一下子就被调动起来,学生在游戏的过程中,熟练地掌握了数学知识,并能得到有效的应用,还能拓宽思维边界,有利于形成自主学习的能力。

二、创建实践学习的平台,加强学生之间的合作学习,提升学生学习成就感

在新课标的要求下,教师需要为学生营造生活化的学习氛围,也就是说创建实践学习的平台,让学生知道,数学知识并不是脱离生活的高深理论,而是源于生活的点点滴滴,并且能够为自己的生活提供许多帮助。实践教学模式下,学生能够将数学知识有效应用,形成自我学习数学的动力。小学数学教师还可以将学生分为若干小组进行合作学习,互相交流经验,让学生获得更多的学习成就感。例如我们在进行多边形面积的计算教学中,将学生分为若干小组,让每个小组按照不同的切割方法,将平行四边形切割成长方形,或者两个三角形加一个四边形,这样将任务分配给每个小组,看哪个小组能够快速准确地得到答案,这样也能让学生从不同的角度进行面积的计算,更好地领会多边形面积的计算要点。这样将任务布置下去之后,我们也不应过分注重每个小组的胜负,而是让学生都能进

入学习的探索当中,让每位学生都为自己小组的成绩而努力奋斗,不仅能够让学生熟练掌握多边形面积的计算方法,还能让学生形成团结合作的意识,提升学生的学习成就感。

三、借助信息化手段辅助教学,提升学生的感官体验

数学理论具有一定的抽象性,难以理解,且理论知识枯燥无味,这就容易导致学生丧失学习数学的兴趣,因此我们需要借助信息化技术进行辅助教学,将晦涩难懂的理论知识以动画视频的形式展现出来,吸引学生的注意力,提升学生的感官体验。例如在对三角形的学习过程中,为了更好地让学生了解什么是三角形,教师可以制作教学PPT,将三角形的特征以动画的形式进行演示,一方面能够准确地抓住学生的注意力,另一方面动画视频的展示能够良好地展现三角形的特征,方便了学生的理解学习。在信息化技术的帮助下,教师还能节省板书时间,加强师生之间的交流,切实提升小学数学教学的有效性。

四、鼓励学生主动参与课堂并建立科学的课后评估机制

鼓励学生主动参与课堂,在课堂学习中逐步的提升数学知识的理解和应用水平,提高学生学以致用的能力。可以对学进行分组,根据生活实际中遇到的购买问题提高学生的主动性,在面临市场打折销售时,问学生应该运用怎样的数学知识进行解决,引导学生主动思考,增强学生在现实生活中运用数学知识的能力,提高自己的数学能力。小学数学教学课堂提高学生主动性的教学效果如何需要建立科学的评估机制,这样可以保证每一次的小学数学教学课堂可以及时发现问题,立即整改问题,让小学数学教学教育实实在在走在进步的道路上,通过对教师的教学进行评价,发现提高学生主动性时容易出现的重难点问题,及时调整和优化问题的提出方式和解答技巧,根据学生回答问题的实际情况改进教学方法,优化创新课堂,合理地设计生动有趣的数学教学课堂,对学生的课堂学习进行评估可以帮助学生全面认识到自身小学数学学习存在的不足,及时发现自身数学学习的问题,主动寻找相应的解决办法,增强主动学习的意识。

在新课标改革的过程中,提升课堂教学的有效性是当前小学数学教学的重要目标,寓教于乐的形式打破了传统的教学模式,采用游戏的形式能有效帮助学生轻松地学习到准确的理论知识,建立了浓厚的学习兴趣,并形成良好的自主学习习惯,真正让学生体会到学习的乐趣,有效地促进学生未来的发展,为我国社会进步提供了扎实的后备力量。

参考文献

- [1]霍爱华.探析小学数学教学方法策略[J].数码设计(下),2018,(2):38.
- [2]杨继平.浅析小学数学教学的有效策略[J].文渊(中学版),2020,(1):622.